

## MODUL AJAR KETIMPANGAN EKONOMI

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyesun	Nur Ayu Dila
	Nama Institusi	SMAN 1 Tanjung Lubuk
	Tahun Penyusunan Modul ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Fase/Kelas/Semester	F/XI /Ganjil
	Alokasi Waktu	20 menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase F, peserta didik mampu menganalisis ketimpangan ekonomi yang terjadi dalam masyarakat berdasarkan data dan indikator ekonomi, serta mengevaluasi dampaknya terhadap pembangunan dan kesejahteraan masyarakat. Peserta didik juga memahami berbagai upaya pemerintah dalam mengurangi ketimpangan ekonomi dan mewujudkan pemerataan pembangunan.
	Elemen/Domain CP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Konsep</li> <li>• Keterampilan Proses</li> <li>• Sikap dan Kemandirian</li> <li>• Pemecahan Masalah dan Bepikir Kritis</li> </ul>	<p>Menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi, mengidentifikasi faktor-faktor penyebab ketimpangan ekonomi, serta menganalisis dampak ketimpangan ekonomi terhadap pembangunan dan kesejahteraan masyarakat.</p> <p>Mampu mengamati permasalahan nyata terkait ketimpangan ekonomi, menanya penyebab dan dampaknya, mengumpulkan serta menganalisis data, dan mengomunikasikan hasil temuan melalui diskusi atau presentasi kelompok.</p> <p>Menunjukkan sikap peduli sosial, tanggung jawab, kerja sama, dan menghargai pendapat orang lain dalam memecahkan masalah ketimpangan ekonomi yang dibahas dalam kelompok.</p> <p>Mampu menganalisis permasalahan ketimpangan ekonomi secara kritis, mengusulkan solusi berbasis data dan logika</p>

		ekonomi, serta mengevaluasi efektivitas kebijakan pemerintah dalam mengurangi ketimpangan.
	Tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi secara umum.</li> <li>• Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya ketimpangan ekonomi dalam masyarakat.</li> <li>• Peserta didik mampu menganalisis dampak ketimpangan ekonomi terhadap pembangunan dan kesejahteraan masyarakat secara sederhana.</li> <li>• Peserta didik dapat mengusulkan solusi atau kebijakan yang dapat mengurangi ketimpangan ekonomi berdasarkan hasil diskusi dan analisis.</li> </ul>
	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan ketimpangan ekonomi dalam masyarakat?</li> <li>2. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan ketimpangan ekonomi antarwilayah atau antarkelompok masyarakat?</li> <li>3. Menurut pendapatmu, kebijakan apa yang dapat dilakukan pemerintah untuk mengurangi ketimpangan ekonomi di Indonesia?</li> </ol>
	Lingkungan Belajar	Dalam kelas/ <i>Indoor</i>
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman, bertakwa, kepada Tuhan YME dan berakhhlak mulia</li> <li>• Kreatif</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar kritis</li> <li>• Bergotong royong</li> </ul>

<b>4. Pemahaman Bermakna, Sarana Prasarana, Materi Ajar</b>				
	Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab ketimpangan ekonomi dan dampaknya terhadap kesejahteraan masyarakat.</li> <li>• Menganalisis upaya pemerintah dan solusi ekonomi yang dapat dilakukan untuk mengurangi ketimpangan dan meningkatkan pemerataan kesejahteraan.</li> </ul>		
	Sarana dan Prasarana	Media Pembelajaran - PPT - Buku paket - Canva	Alat dan Bahan - Laptop - Alat tulis - Proyektor - Kertas	
	Materi Ajar	Ketimpangan Ekonomi		
<b>5. Model Pembelajaran</b>				
	Model Pembelajaran	Problem base learning		
<b>6. Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>				
	<p>Pendahuluan : 3 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kelas dengan salam dan ajakan untuk berdoa</li> <li>• Guru melakukan presensi dan memberikan sedikit ice breaking</li> <li>• Guru menanyakan, mereview materi pada materi sebelumnya berupa tanya jawab</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan rencanna kegiatan serta asesmen yang akan dilakukan</li> </ul> <p>Inti : 13 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan secara singkat pengertian dan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi dengan PPT</li> <li>• Guru menampilkan data atau gambar ketimpangan ekonomi grafik Gini Ratio</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dan tiap kelompok mencari informasi atau menganalisis penyebab dan dampak ketimpangan ekonomi di Indonesia</li> <li>• Kelompok mendiskusikan hasil temuan dan menuliskan ringkasan faktor penyebab serta dampak ketimpangan ekonomi</li> <li>• Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara singkat</li> </ul> <p>Penutup : 4 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</li> <li>• Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Asesmen</b>
	<p>Penilaian pembelajaran</p> <p>Penilaian pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis Singkat, soal essay tentang Ketimpangan Ekonomi</li> </ul> <p>Penilaian keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi aktivitas diskusi dan kemampuan presentasi</li> </ul> <p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Displin, dapat dilihat pada saat mulai mengerjakan dan memperhatikan guru saat menerangkan materi</li> <li>• Jujur, dapat dilihat dalam mengerjakan tugas</li> <li>• Kerja keras dan bertanggung jawab, dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan tugas dan aktif dalam diskusi kelompok</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>
	<p>Refleksi Guru :</p> <p>Refleksi adalah metode evaluasi dalam proses belajar mengajar. Guru bisa meminta siswa secara lisan atau tertulis untuk berbagi kesan, harapan, kritik, dan saran tentang pembelajaran yang telah mereka terima. Biasanya dilakukan di akhir sesi, kegiatan ini memungkinkan guru untuk mendapatkan masukan mengenai cara mengajar, suasana kelas, dan tingkat pemahaman siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah metode diskusi yang saya terapkan mampu mendorong semua siswa untuk berpartisipasi aktif, atau hanya didominasi oleh beberapa siswa saja?</li> <li>2. Apakah saya sudah memberikan kesempatan yang adil kepada setiap siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat?</li> <li>3. Apakah siswa dapat melihat manfaat dari apa yang mereka pelajari di dalam kelas ini?</li> </ol> <p>Refleksi Siswa</p> <p>Mari kita jadikan pembelajaran kali ini lebih bermakna. Silakan berefleksi dan nilai diri kalian dengan jujur, sesuai dengan apa yang kalian rasakan saat mengerjakan bahan ajar ini. Masukan kalian sangat penting untuk membuat proses belajar ke depannya semakin menyenangkan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sudah kalian pelajari?</li> <li>2. Apa yang sudah kalian kuasai dari materi ini?</li> </ol>

	Bagian mana yang belum kamu kuasai ?	
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	Mulyati, (2020) Petumbuhan ekonomi Putri, D. F., Sari, W. R., & Nabbila, F. L. (2023). Problematika Ketimpangan Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi Di Indonesia. <i>Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Manajemen</i> , 1(4), 163-172.
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	<b>Pengayaan</b>	Program pengayaan ditujukan untuk peserta didik yang telah berhasil mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pelaksanaan program ini dilakukan segera setelah hasil penilaian harian keluar dan hanya diberikan satu kali, berbeda dengan program remedial yang dapat dilaksanakan secara berulang.
	<b>Remedial</b>	Siswa yang tidak mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) pada tes akhir pembelajaran akan mendapat pembelajaran tambahan (remedial). Setelah itu, mereka akan mengikuti tes tertulis lagi dengan soal yang berbeda tetapi setara. Nilai yang diambil adalah hasil dari tes terakhir ini. Bagi siswa yang sudah tuntas (mencapai 2 KBM), mereka juga bisa mengikuti remedial jika ingin memperbaiki nilai.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Husnul Yaqin, M.Pd.

19680122 199903 1 003

Nur Ayu Dila

2313031055

## **Lembar Kerja Peserta Didik**

---

### **Tugas:**

1. Jelaskan pengertian ketimpangan ekonomi !
2. Sebutkan dan jelaskan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi!
3. Apa saja faktor penyebab terjadinya ketimpangan ekonomi di Indonesia?
4. Bagaimana dampak ketimpangan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat?
5. Menurut pendapatmu, kebijakan apa yang dapat dilakukan pemerintah untuk mengurangi ketimpangan ekonomi?

## **DAFTAR HADIR**

Nama Sekolah : SMAN 1 Tanjung Lubuk

Semester/Kelas : Ganjil/XI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tanggal		.../11/2025				.../11/2025			
No		Hadir	Sakit	Izin	Absen	Hadir	Sakit	Izin	Absen
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Bandar Lampung, 5 November 2025

Guru Mata Pelajaran

**Nur Ayu Dila**

**NPM : 2313031055**

## INSTRUMEN PENILAIAN

---

Nama Sekolah : SMAN 1 Tanjung Lubuk

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Ekonomi

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Kolom Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku Yang Di amati		
		Jujur	Tanggungjawab	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

#### 2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Disiplin	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2
2	Jujur	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2

3	Kerja keras dan Bertanggungjawab	Tidak ada indikator yang nampak Terdapat indikator yang nampak	1 2
---	-------------------------------------	---	--------

### 3. Indikator Aspek

- a. Disiplin:
  - 1. Tidak ada indikator yang nampak
  - 2. Terdapat indikator yang nampak
- b. Jujur:
  - 1. Tidak ada indikator yang nampak
  - 2. Terdapat indikator yang nampak
- c. Kerja keras dan bertanggungjawab:
  - 1. Tidak ada indikator yang nampak
  - 2. Terdapat indikator yang Nampak

### 4. Panduan Penskoran

Skor Maksimal                6

Teknik : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### B. Penilaian Pengetahuan

- 1. **Teknik Penilaian** : Tertulis
- 2. **Bentuk Instrumen** : Soal Essay
- 3. **Kolom Penilaian** :

No	Nama Siswa	Skor diperoleh
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10		
11		
12		

#### 4. Kisi – kisi

Kompetensi	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
Menganalisis dan memahami ketimpangan ekonomi	Menjelaskan pengertian ketimpangan ekonomi secara singkat	C4	Essay	1	10
Menganalisis dan memahami ketimpangan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi (antar daerah, antar sektor, antar golongan masyarakat)	C4	Essay	2	10
Menganalisis faktor penyebab ketimpangan ekonomi	Menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya ketimpangan ekonomi di Indonesia	C4	Essay	3	10
Menganalisis dampak ketimpangan ekonomi terhadap kesejahteraan	Menjelaskan dampak ketimpangan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat	C4	Essay	4	10

Mengevaluasi kebijakan untuk mengurangi ketimpangan ekonomi	Mengemukakan pendapat tentang kebijakan pemerintah yang dapat dilakukan untuk mengurangi ketimpangan ekonomi	C4	Essay	5	10
---	--	----	-------	---	----

## 5. Pedoman Penskoraan

Skor Maksimal 100

Teknik : Nilai =  $\frac{Jumlah Perolehan Skor}{Skor Maksimal} \times 100$

## C. Penilaian Keterampilan

### 1. Kolom Penilaian

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor Akhir
		Siswa mampu menjawab pertanyaan guru	Siswa mampu menyampaikan pendapatnya	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

## **2. Rubik Penilaian**

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru	Terdapat indikator yang Nampak Tidak ada indikator yang nampak	2 1
2	Siswa mampu menyampaikan pendapatnya	Terdapat indikator yang Nampak Tidak ada indikator yang nampak	2 1
3	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan	Terdapat indikator yang Nampak Tidak ada indikator yang nampak	2 1

## **3. Panduan Penskoran**

Skor Maksimal        6

Teknik : Nilai =  $\frac{Jumlah Perolehan Skor}{Skor Maksimal} \times 100$