

MODUL AJAR KETIMPANGAN EKONOMI

No	Kompenen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyesun	Nur Ayu Dila
	Nama Institusi	SMAN 1 Tanjung Lubuk
	Tahun Penyusunan Modul ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Fase/Kelas/Semester	F/XI /Ganjil
	Alokasi Waktu	20 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase F, peserta didik mampu menganalisis ketimpangan ekonomi yang terjadi dalam masyarakat berdasarkan data dan indikator ekonomi, serta mengevaluasi dampaknya terhadap pembangunan dan kesejahteraan masyarakat. Peserta didik juga memahami berbagai upaya pemerintah dalam mengurangi ketimpangan ekonomi dan mewujudkan pemerataan pembangunan.
	Elemen/Domain CP <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman Konsep 	Menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi, mengidentifikasi faktor-faktor penyebab ketimpangan ekonomi, serta menganalisis dampak ketimpangan ekonomi terhadap pembangunan dan kesejahteraan masyarakat.
	<ul style="list-style-type: none"> Keterampilan Proses 	Mampu mengamati permasalahan nyata terkait ketimpangan ekonomi, menanya penyebab dan dampaknya, mengumpulkan serta menganalisis data, dan mengomunikasikan hasil temuan melalui diskusi atau presentasi kelompok.
	<ul style="list-style-type: none"> Sikap dan Kemandirian 	Menunjukkan sikap peduli sosial, tanggung jawab, kerja sama, dan menghargai pendapat orang lain dalam memecahkan masalah ketimpangan ekonomi yang dibahas dalam kelompok.
	<ul style="list-style-type: none"> Pemecahan Masalah dan Bepikir Kritis 	Mampu menganalisis permasalahan ketimpangan ekonomi secara kritis, mengusulkan solusi berbasis data dan logika

		ekonomi, serta mengevaluasi efektivitas kebijakan pemerintah dalam mengurangi ketimpangan.
	Tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi secara umum. • Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya ketimpangan ekonomi dalam masyarakat. • Peserta didik mampu menganalisis dampak ketimpangan ekonomi terhadap pembangunan dan kesejahteraan masyarakat secara sederhana. • Peserta didik dapat mengusulkan solusi atau kebijakan yang dapat mengurangi ketimpangan ekonomi berdasarkan hasil diskusi dan analisis.
	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan ketimpangan ekonomi dalam masyarakat? 2. Faktor apa saja yang dapat menyebabkan ketimpangan ekonomi antarwilayah atau antarkelompok masyarakat? 3. Menurut pendapatmu, kebijakan apa yang dapat dilakukan pemerintah untuk mengurangi ketimpangan ekonomi di Indonesia?
	Lingkungan Belajar	Dalam kelas/ <i>Indoor</i>
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa, kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia • Kreatif • Mandiri • Bernalar kritis • Bergotong royong

4	Pemahaman Bermakna, Sarana Prasarana, Materi Ajar		
	Pemahaman Bermakna	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab ketimpangan ekonomi dan dampaknya terhadap kesejahteraan masyarakat.Menganalisis upaya pemerintah dan solusi ekonomi yang dapat dilakukan untuk mengurangi ketimpangan dan meningkatkan pemerataan kesejahteraan.	
	Sarana dan Prasarana	Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">PPTBuku paketCanva	Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none">LaptopAlat tulisProyektorKertas
	Materi Ajar	Ketimpangan Ekonomi	
5.	Model Pembelajaran		
	Model Pembelajaran	Problem base learning	
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran		
	<p>Pendahuluan : 3 menit</p> <ul style="list-style-type: none">Guru membuka kelas dengan salam dan ajakan untuk berdoaGuru melakukan presensi dan memberikan sedikit ice breakingGuru menanyakan, mereview materi pada materi sebelumnya berupa tanya jawabGuru menjelaskan tujuan pembelajaran dan rencanna kegiatan serta asesmen yang akan dilakukan <p>Inti : 13 menit</p> <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan secara singkat pengertian dan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi dengan PPTGuru menampilkan data atau gambar ketimpangan ekonomi grafik Gini RatioGuru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dan tiap kelompok mencari informasi atau menganalisis penyebab dan dampak ketimpangan ekonomi di IndonesiaKelompok mendiskusikan hasil temuan dan menuliskan ringkasan faktor penyebab serta dampak ketimpangan ekonomiPerwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara singkat <p>Penutup : 4 menit</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaranGuru memberi motivasi kepada peserta didik		

	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam
7.	Assesmen
	<p>Penilaian pembelajaran</p> <p>Penilaian pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuis Singkat, soal essay tentang Ketimpangan Ekonomi <p>Penilaian keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi aktivitas diskusi dan kemampuan presentasi <p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Displin, dapat dilihat pada saat mulai mengerjakan dan memperhatikan guru saat menerangkan materi Jujur, dapat dilihat dalam mengerjakan tugas Kerja keras dan bertanggung jawab, dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan tugas dan aktif dalam diskusi kelompok
8.	Refleksi Guru dan siswa
	<p>Refleksi Guru :</p> <p>Refleksi adalah metode evaluasi dalam proses belajar mengajar. Guru bisa meminta siswa secara lisan atau tertulis untuk berbagi kesan, harapan, kritik, dan saran tentang pembelajaran yang telah mereka terima. Biasanya dilakukan di akhir sesi, kegiatan ini memungkinkan guru untuk mendapatkan masukan mengenai cara mengajar, suasana kelas, dan tingkat pemahaman siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah metode diskusi yang saya terapkan mampu mendorong semua siswa untuk berpartisipasi aktif, atau hanya didominasi oleh beberapa siswa saja? Apakah saya sudah memberikan kesempatan yang adil kepada setiap siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat? Apakah siswa dapat melihat manfaat dari apa yang mereka pelajari di dalam kelas ini? <p>Refleksi Siswa</p> <p>Mari kita jadikan pembelajaran kali ini lebih bermakna. Silakan berefleksi dan nilai diri kalian dengan jujur, sesuai dengan apa yang kalian rasakan saat mengerjakan bahan ajar ini. Masukan kalian sangat penting untuk membuat proses belajar ke depannya semakin menyenangkan!</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang sudah kalian pelajari? Apa yang sudah kalian kuasai dari materi ini?

	Bagian mana yang belum kamu kuasai ?	
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	Mulyati, (2020) Petumbuhan ekonomi Putri, D. F., Sari, W. R., & Nabbila, F. L. (2023). Problematika Ketimpangan Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi Di Indonesia. <i>Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Manajemen</i> , 1(4), 163- 172.
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Program pengayaan ditujukan untuk peserta didik yang telah berhasil mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pelaksanaan program ini dilakukan segera setelah hasil penilaian harian keluar dan hanya diberikan satu kali, berbeda dengan program remedial yang dapat dilaksanakan secara berulang.
	Remedial	Siswa yang tidak mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) pada tes akhir pembelajaran akan mendapat pembelajaran tambahan (remedial). Setelah itu, mereka akan mengikuti tes tertulis lagi dengan soal yang berbeda tetapi setara. Nilai yang diambil adalah hasil dari tes terakhir ini. Bagi siswa yang sudah tuntas (mencapai 2 KBM), mereka juga bisa mengikuti remedial jika ingin memperbaiki nilai.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Husnul Yaqin, M.Pd.

19680122 199903 1 003

Nur Ayu Dila

2313031055

Lembar Kerja Peserta Didik

Tugas:

1. Jelaskan pengertian ketimpangan ekonomi !
2. Sebutkan dan jelaskan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi!
3. Apa saja faktor penyebab terjadinya ketimpangan ekonomi di Indonesia?
4. Bagaimana dampak ketimpangan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat?
5. Menurut pendapatmu, kebijakan apa yang dapat dilakukan pemerintah untuk mengurangi ketimpangan ekonomi?

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMAN 1 Tanjung Lubuk

Semester/Kelas : Ganjil/XI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tanggal		.../11/2025				.../11/2025			
No		Hadir	Sakit	Izin	Absen	Hadir	Sakit	Izin	Absen
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Bandar Lampung, 5 November 2025

Guru Mata Pelajaran

Nur Ayu Dila

NPM : 2313031055

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Tanjung Lubuk

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Ekonomi

A. Penilaian Sikap

1. Kolom Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku Yang Di amati		
		Jujur	Tanggungjawab	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Disiplin	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2
2	Jujur	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2

3	Kerja keras dan Bertanggungjawab	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2

3. Indikator Aspek

- a. Disiplin:
 1. Tidak ada indikator yang nampak
 2. Terdapat indikator yang nampak
- b. Jujur:
 1. Tidak ada indikator yang nampak
 2. Terdapat indikator yang nampak
- c. Kerja keras dan bertanggungjawab:
 1. Tidak ada indikator yang nampak
 2. Terdapat indikator yang Nampak

4. Panduan Penskoran

Skor Maksimal 6

Teknik : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

B. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal Essay
3. Kolom Penilaian :

No	Nama Siswa	Skor diperoleh
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10		
11		
12		

4. Kisi – kisi

Kompetensi	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
Menganalisis dan memahami ketimpangan ekonomi	Menjelaskan pengertian ketimpangan ekonomi secara singkat	C4	Essay	1	10
Menganalisis dan memahami ketimpangan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan bentuk-bentuk ketimpangan ekonomi (antar daerah, antar sektor, antar golongan masyarakat)	C4	Essay	2	10
Menganalisis faktor penyebab ketimpangan ekonomi	Menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya ketimpangan ekonomi di Indonesia	C4	Essay	3	10
Menganalisis dampak ketimpangan ekonomi terhadap kesejahteraan	Menjelaskan dampak ketimpangan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat	C4	Essay	4	10

Mengevaluasi kebijakan untuk mengurangi ketimpangan ekonomi	Mengemukakan pendapat tentang kebijakan pemerintah yang dapat dilakukan untuk mengurangi ketimpangan ekonomi	C4	Essay	5	10
---	--	----	-------	---	----

5. Pedoman Penskoraaan

Skor Maksimal 100

Teknik : Nilai = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

C. Penilaian Keterampilan

1. Kolom Penilaian

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor Akhir
		Siswa mampu menjawab pertanyaan guru	Siswa mampu menyampaikan pendapatnya	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru	Terdapat indikator yang Nampak	2
		Tidak ada indikator yang nampak	1
2	Siswa mampu menyampaikan pendapatnya	Terdapat indikator yang Nampak	2
		Tidak ada indikator yang nampak	1
3	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan	Terdapat indikator yang Nampak	2
		Tidak ada indikator yang nampak	1

3. Panduan Penskoran

Skor Maksimal 6

Teknik : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$