

MODUL AJAR AKUNTANSI SMA

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Fajriyatur Rohmah
	Nama Institusi	SMA Negeri 15 Bandar Lampung
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Akuntansi
	Fase/Kelas	F/XII IPS 1/Ganjil
	Alokasi Waktu	1 kali pertemuan (20 menit)
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami apa itu jurnal penutup dan fungsinya, dapat menyusun jurnal penutup, bekerja sama dalam kelompok melalui rotating station serta menunjukkan sikap teliti, bertanggung jawab, dan aktif.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu memahami memahami apa itu jurnal penutup.2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi jurnal penutup pada akhir periode.3. Peserta didik mampu menyusun jurnal penutup secara sederhana.4. Peserta didik mampu menganalisis masalah keuangan sederhana.5. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok melalui <i>Rotating Station</i>.6. Peserta didik mampu menunjukkan sikap teliti, bertanggung jawab, dan aktif.
	Tujuan Pembelajaran	<p>Aspek Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian jurnal penutup.2. Menyebutkan akun-akun yang ditutup pada akhir periode.3. Menguraikan fungsi jurnal penutup dalam siklus akuntansi. <p>Aspek Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memilah dan menentukan akun yang ditutup/tidak ditutup.2. Menyusun urutan langkah pembuatan jurnal penutup.3. Menyusun jurnal penutup berdasarkan kasus sederhana. <p>Aspek Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bekerja sama dengan baik pada tiap stasiun.2. Menunjukkan ketelitian dalam memilah akun dan menyusun jurnal.3. Aktif, bertanggung jawab, dan komunikatif.
	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	Kalian masih ingat tidak, transaksi apa saja yang menambah modal dan mengurangi modal?
	Lingkungan Belajar	Kelas <i>indoor</i> , kolaboratif, interaktif, dan mendukung diskusi kelompok.

3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none">1. Bernalar Kritis saat memilah akun dan menyusun jurnal penutup.2. Gotong Royong dalam Rotating Station.3. Kreatif menyusun langkah-langkah jurnal penutup.4. Mandiri dalam membuat kesimpulan akhir.
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi Pokok atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pengertian Jurnal Penutup2. Fungsi Jurnal Penutup3. Langkah-langkah Menyusun Jurnal Penutup <p>Sumber Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Buku SMA Akuntansi Kelas XII2. Video Pembelajaran YouTube tentang: “Jurnal Penutup”3. Jurnal Ilmiah4. LKPD
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none">• Laptop• Smart TV• PPT (Canva)• LKPD
5.	Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Rotating Station</i>
	Pendekatan Pembelajaran	Saintifik & Kontekstual.
	Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, permainan <i>Rotating Station</i> , analisis kasus, refleksi.
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<p>Pendahuluan (5 menit):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dengan sapaan ramah dan cek kesiapan kelas.2. Ketua kelas memimpin doa3. Guru menyampaikan apresiasi atas kedisiplinan dan kehadiran siswa.4. Guru melakukan <i>ice breaking</i>: absen dengan siswa dan menyebutkan satu kata perasaannya hari ini.5. Guru memastikan setiap siswa telah menyiapkan alat tulis, dan buku catatan.6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik.7. Guru mengaitkan materi saat ini dengan materi sebelumnya dan menjelaskan manfaat serta tujuan pembelajaran hari ini.8. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan.9. Guru memberikan motivasi pembuka. <p>Kegiatan Inti (12 menit):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menayangkan video Youtube.2. Guru mengaitkan video pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan.3. Guru mengintegrasikan karya ilmiah dalam pembelajaran. <p>Model: <i>Rotating Station</i> (3 Stasiun)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan rotasi setiap 3–4 menit hingga semua kelompok berpindah stasiun.2. Setelah seluruh rotasi selesai, Guru melakukan penegasan konsep.	

	<p>Stasiun 1 – Sort & Match (Pilah Akun)</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Memilah kartu nama akun → Ditutup / Tidak Ditutup• Diskusi kelompok untuk menentukan jawabannya. <p>Stasiun 2 – Sequence Board (Urutkan Langkah Jurnal Penutup)</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun kartu berisi langkah-langkah jurnal penutup dari awal sampai akhir. <p>Stasiun 3 – Mini Case (Susun Jurnal Penutup)</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan data kasus (pendapatan, beban, prive).• Menulis jurnal penutup pada kartu jawaban. <p>Penutup (3 menit):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa.2. Guru memberitahu penilaian hasil belajar berdasarkan: keaktifan, ketepatan, kerja sama dan LKPD.3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atau kelompok yang aktif berpartisipasi.4. Guru memberikan tugas pengayaan.5. Guru memberikan arahan untuk siswa yang belum paham menonton ulang video pembelajaran atau berdiskusi di pertemuan berikutnya.6. Guru memberi gambaran bahwa pada pertemuan berikutnya akan dibahas tentang Jurnal Pembalik.7. Guru memberikan motivasi penutup.8. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.	
7.	Assesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis asesmen	Formatif
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<p>1. Pengetahuan</p> <p>Mengukur kemampuan siswa dalam:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian jurnal penutup.• Mengidentifikasi akun pendapatan, beban, ikhtisar laba-rugi, dan prive sebagai akun yang ditutup.• Menjelaskan fungsi jurnal penutup dalam siklus akuntansi.• Menguraikan urutan langkah penyusunan jurnal penutup. <p>Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sort & Match (Stasiun 1)• Sequence Board (Stasiun 2)• Pertanyaan lisan saat penegasan konsep <p>2. Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengukur kemampuan siswa dalam:• Memilah dan mengelompokkan akun (ditutup/tidak ditutup).• Menyusun langkah-langkah penyusunan jurnal penutup secara tepat.• Menyusun jurnal penutup berdasarkan kasus sederhana.

		<p>Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none">• LKPD kelompok• Jurnal penutup pada Mini Case (Stasiun 3)• Hasil kerja stasiun lainnya <p>3. Sikap: Diamati melalui:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kerja sama dalam kelompok saat Rotating Station.• Ketelitian saat mengerjakan kartu kegiatan.• Kejujuran dalam penyusunan jawaban.• Keaktifan dalam diskusi dan saat refleksi. <p>Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lembar Observasi Sikap• Catatan guru saat rotasi kelompok
	Cara melakukan asesmen	<p>LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Guru menilai berdasarkan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan memilah akun• Ketepatan urutan langkah jurnal penutup• Ketepatan jurnal penutup kasus• Kerapian, kelogisan, dan kedalaman analisis <p>Observasi Sikap Guru mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kerja sama antaranggota• Inisiatif dan partisipasi aktif• Kedisiplinan dan tanggung jawab• Ketelitian dalam menjawab <p>Jawaban pada Aktivitas <i>Rotating Station</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Stasiun 1: Ketepatan kartu Ditutup/Tidak Ditutup• Stasiun 2: Urutan penyusunan jurnal penutup• Stasiun 3: Ketepatan jurnal penutup (penutupan pendapatan, beban, dan prive) <p>Pertanyaan Lisan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi klarifikasi, pemantik, dan pertanyaan lanjutan.• Digunakan untuk mengecek pemahaman spontan siswa.
	Kriteria Penilaian	<p>Skor 4 (Sangat Baik)</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjawab dengan lengkap, tepat, runtut.• Mampu menjelaskan kembali fungsi jurnal penutup dengan contoh.• Analisis kasus tepat dan tampil aktif pada semua stasiun.• Menunjukkan sikap kooperatif dan teliti. <p>Skor 3 (Baik)</p> <ul style="list-style-type: none">• Jawaban tepat namun contoh kurang rinci.• Analisis kasus cukup logis.• Aktif pada sebagian besar kegiatan. <p>Skor 2 (Cukup/Perlu Bimbingan)</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Jawaban masih umum, beberapa salah konsep.• Kesulitan menjelaskan ulang langkah jurnal penutup.• Partisipasi tidak konsisten. Skor 1 (Kurang/Belum Memahami) <ul style="list-style-type: none">• Banyak kesalahan dalam memilah akun dan menyusun jurnal penutup.• Tidak mampu menjelaskan kembali konsep.• Pasif dan kurang bekerja sama.
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	“Apakah <i>Rotating Station</i> membantu siswa memahami jurnal penutup secara lebih mudah dan interaktif?”
	Refleksi Siswa	“Apa pelajaran paling penting yang di dapat hari ini tentang jurnal penutup?”
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none">• Kemendikbud. (2021). <i>Buku Siswa Akuntansi SMA Kelas XII</i>.• Astuty, I. (2021). Peningkatan manajemen UMKM melalui pelatihan akuntansi pembukuan. <i>JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)</i>, 5(2), 775-783-.• EduRaya Teknologi. (2022). <i>Pengertian, Fungsi dan Cara Membuat Jurnal Penutup</i> [Video]. YouTube. https://youtu.be/0cjXe35-qA0?si=LTwGkQYRsC0iQx0B
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Mengamati laporan keuangan UMKM sederhana dan mencatat akun mana yang harus ditutup.
	Remedial	Menonton ulang video pembelajaran atau berdiskusi di pertemuan berikutnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.
NIP 97708082006042001

Guru Mata Pelajaran,

Fajriyatur Rohmah
NPM 2313031048