

**MODUL AJAR EKONOMI SMA**

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Fajriyatur Rohmah
	Nama Institusi	SMA Negeri 15 Bandar Lampung
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Akuntansi
	Fase/Kelas	F/XI Akuntansi 1/Ganjil
	Alokasi Waktu	1 kali pertemuan (20 menit)
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami konsep akuntansi sebagai sistem informasi, kualitas dan prinsip dasar akuntansi, pengguna informasi akuntansi, serta menganalisis masalah sederhana menggunakan model PBL dan bekerja sama melalui NHT ( <i>Numbered Heads Together</i> ).
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami konsep akuntansi sebagai sistem informasi dan prinsip dasar akuntansi.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi kualitas informasi akuntansi.</li> <li>3. Peserta didik mampu menjelaskan pihak pengguna informasi akuntansi.</li> <li>4. Peserta didik mampu menganalisis masalah keuangan sederhana.</li> <li>5. Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi secara kolaboratif.</li> <li>6. Peserta didik mampu menerapkan sikap jujur, teliti, bertanggung jawab, dan mampu bekerja sama dalam proses pemecahan masalah akuntansi.</li> </ol>
	Tujuan Pembelajaran	<p><b>Aspek Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian akuntansi sebagai sistem informasi.</li> <li>2. Menyebutkan kualitas informasi akuntansi (relevan, andal, dapat dipahami, tepat waktu).</li> <li>3. Menjelaskan prinsip dasar akuntansi.</li> <li>4. Mengidentifikasi siapa saja pengguna informasi akuntansi dan kebutuhannya.</li> </ol> <p><b>Aspek Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis masalah keuangan sederhana melalui PBL.</li> <li>2. Menyelesaikan studi kasus dengan diskusi kelompok NHT.</li> <li>3. Menyajikan kesimpulan berbasis data.</li> </ol> <p><b>Aspek Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerja sama dan berkomunikasi dengan baik dalam kelompok NHT.</li> <li>2. Teliti, jujur, dan bertanggung jawab dalam menyusun jawaban.</li> <li>3. Menunjukkan sikap aktif dan peduli terhadap proses pembelajaran kelompok.</li> </ol>

	<i>Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik</i>	“Menurut kalian, kalau sebuah usaha tidak punya sistem pencatatan keuangan, apa yang akan terjadi?”
	Lingkungan Belajar	Kelas <i>indoor</i> , kolaboratif, interaktif, dan mendukung diskusi kelompok.
	<b>3. Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bernalar kritis dalam menganalisis masalah keuangan.</li> <li>Gotong royong melalui aktivitas NHT.</li> <li>Kreatif dalam menyusun solusi kasus.</li> <li>Mandiri dalam menyimpulkan hasil belajar.</li> </ol>
	<b>4. Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi Pokok atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi Pokok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep akuntansi sebagai sistem informasi.</li> <li>Kualitas informasi akuntansi.</li> <li>Prinsip dasar akuntansi.</li> <li>Pengguna informasi akuntansi.</li> </ol> <p>Sumber Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku SMA Akuntansi Kelas XI</li> <li>Video Pembelajaran YouTube tentang “Akuntansi sebagai Sistem Informasi”:</li> <li>Jurnal Ilmiah</li> <li>LKPD</li> <li>Kartu nomor NHT</li> <li>Kasus tentang kantin sekolah.</li> </ol>
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Smart TV</li> <li>• PPT (Canva)</li> <li>• LKPD</li> <li>• Kartu Nomor NHT</li> <li>• Video YouTube</li> </ul>
	<b>5. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL) &amp; Cooperative Learning tipe NHT (Numbered Heads Together).</i>
	Pendekatan Pembelajaran	Saintifik & Kontekstual.
	Metode Pemebelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, NHT ( <i>Numbered Heads Together</i> ), analisis kasus, refleksi.
	<b>6. Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b>Pendahuluan (5 menit):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka dengan sapaan ramah dan cek kesiapan kelas.</li> <li>Ketua kelas memimpin doa</li> <li>Guru menyampaikan apresiasi atas kedisiplinan dan kehadiran siswa.</li> <li>Guru melakukan <i>ice breaking</i>: absen dengan siswa berdiri dan menyebutkan satu kata tentang akuntansi.</li> <li>Guru memastikan setiap siswa telah menyiapkan alat tulis, dan buku catatan.</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan pemantik.</li> <li>Guru mengaitkan materi saat ini dengan materi sebelumnya (pelaku ekonomi) dan menjelaskan manfaat serta tujuan pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan.</li> <li>Guru memberikan motivasi pembuka.</li> <li>Guru menayangkan video Youtube.</li> </ol>	

	<p><b>Kegiatan Inti (12 menit):</b></p> <p><b>Fase PBL: Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan kasus tentang kantin sekolah yang keuangannya berantakan.</li> <li>2. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.</li> <li>3. Guru mengintegrasikan karya ilmiah dalam pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Fase 2: Cooperative Learning tipe NHT (<i>Numbered Head Together</i>):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok dan memberikan kartu nomor kepada siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan aturannya.</li> <li>3. Siswa berdiskusi dan saling menjelaskan.</li> <li>4. Guru membagikan LKPD kelompok, lalu berkeliling dan memberikan penguatan.</li> <li>5. Guru memanggil nomor secara acak untuk menjawab.</li> </ol> <p><b>Fase 3: Penarikan Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menegaskan kesimpulan.</li> </ol> <p><b>Penutup (3 menit):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa.</li> <li>2. Guru memberitahu penilaian hasil belajar berdasarkan: ketepatan jawaban NHT, kualitas analisis PBL, sikap &amp; kerja sama, dan LKPD.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atau kelompok yang aktif berpartisipasi.</li> <li>4. Guru memberikan tugas penggayaan.</li> <li>5. Guru memberikan arahan untuk siswa yang belum paham menonton ulang video pembelajaran atau berdiskusi di pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru memberi gambaran bahwa pada pertemuan berikutnya akan dibahas tentang persamaan dasar akuntansi sebagai dasar pencatatan keuangan.</li> <li>7. Guru memberikan motivasi penutup.</li> <li>8. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</li> </ol>				
7.	<p><b>Asesmen</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Target Penilaian</td><td>Individu dan Kelompok</td></tr> <tr> <td>Jenis asesmen</td><td>Formatif</td></tr> </table> <p><b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b></p>	Target Penilaian	Individu dan Kelompok	Jenis asesmen	Formatif
Target Penilaian	Individu dan Kelompok				
Jenis asesmen	Formatif				
	<p>Penilaian kompetensi dan pengetahuan</p> <p>1. Pengetahuan: Kemampuan dalam memahami konsep SIA, kualitas, prinsip, dan pengguna informasi.</p> <p>2. Keterampilan: Kemampuan analisis PBL dan jawaban NHT.</p> <p>3. Sikap: Keaktifan, kerja sama, ketelitian dan tanggung jawab.</p>				
	<p>Cara melakukan asesmen</p> <p><b>LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai kemampuan siswa dalam menganalisis kasus (PBL).</li> <li>• Melihat ketepatan jawaban di LKPD.</li> <li>• Dilihat dari isi, kedalaman, dan kerapian jawaban.</li> </ul> <p><b>Observasi Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati kerja sama selama NHT, kejujuran dalam kelompok, ketelitian, dan tanggung jawab siswa.</li> <li>• Termasuk keterlibatan aktif dalam diskusi.</li> </ul> <p><b>Jawaban NHT (<i>Numbered Heads Together</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai apakah siswa mampu menjelaskan hasil diskusi secara mandiri saat nomor kepala dipanggil.</li> <li>• Mengukur penguasaan konsep setiap individu.</li> </ul>				

		<p><b>Pertanyaan Lisan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik atau klarifikasi saat diskusi dan penarikan konsep.</li> <li>• Digunakan untuk menilai tingkat pemahaman langsung dan daya nalar siswa.</li> </ul>
	Kriteria Penilaian	<p><b>Skor 4 (Sangat Baik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban lengkap, tepat, dan mendalam.</li> <li>• Mampu menjelaskan konsep akuntansi sebagai sistem informasi dengan contoh konkret.</li> <li>• Menyebutkan seluruh kualitas &amp; prinsip dasar akuntansi dengan benar.</li> <li>• Menjelaskan pengguna informasi akuntansi secara runtut dan relevan dengan kasus.</li> <li>• Analisis PBL sangat logis, terstruktur, dan menunjukkan kemampuan berpikir kritis.</li> <li>• Aktif bekerja sama dalam NHT dan membantu anggota lain.</li> </ul> <p><b>Skor 3 (Baik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban cukup tepat dan relevan.</li> <li>• Mampu menjelaskan konsep utama, meski contoh belum mendalam.</li> <li>• Menyebutkan sebagian besar kualitas &amp; prinsip akuntansi.</li> <li>• Analisis PBL cukup baik namun belum sepenuhnya detail.</li> <li>• Berpartisipasi dalam diskusi NHT dan memahami materi secara umum.</li> </ul> <p><b>Skor 2 (Cukup/Perlu Bimbingan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban masih umum atau kurang lengkap.</li> <li>• Kesalahan dalam menyebutkan beberapa kualitas/prinsip akuntansi.</li> <li>• Analisis masalah (PBL) kurang terarah atau tidak lengkap.</li> <li>• Masih ragu-ragu atau kurang siap saat nomor kepala dipanggil.</li> <li>• Kerja sama ada, tetapi tidak konsisten.</li> </ul> <p><b>Skor 1 (Kurang/Belum Memahami)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jawaban tidak tepat atau jauh dari konsep.</li> <li>• Tidak memahami prinsip dasar dan kualitas akuntansi.</li> <li>• Analisis masalah tidak dilakukan atau tidak relevan.</li> <li>• Tidak mampu menjawab saat nomor kepala dipanggil.</li> <li>• Kurang bekerja sama &amp; tidak menunjukkan keterlibatan.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>	
	Refleksi Guru	“Apakah PBL & NHT efektif membantu siswa memahami konsep SIA, prinsip, dan kualitas akuntansi?”
	Refleksi Siswa	“Apa pelajaran paling penting yang di dapat hari ini tentang akuntansi sebagai sistem informasi?”

9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kemendikbud. (2021). <i>Buku Siswa Akuntansi SMA Kelas XI</i>.</li><li>• Astuty, I. (2021). Peningkatan manajemen UMKM melalui pelatihan akuntansi pembukuan. <i>JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)</i>, 5(2), 775-783-.</li><li>• EduRaya Teknologi. (2022). <i>Akuntansi Sebagai Sistem Informasi</i> [Video]. YouTube. <a href="https://youtu.be/PxarZUguntY?si=O-sJAgYghOGKo3v1">https://youtu.be/PxarZUguntY?si=O-sJAgYghOGKo3v1</a></li></ul>
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Mengamati satu usaha kecil di rumah atau sekitar, lalu tulis 10 informasi keuangan yang seharusnya dicatat.
	Remedial	Menonton ulang video pembelajaran atau berdiskusi di pertemuan berikutnya.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP 97708082006042001**

**Fajrivatur Rohmah**  
**NPM 2313031048**