

MODUL AJAR EKONOMI SMA

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Fajriyatur Rohmah
	Nama Institusi	SMA Negeri 15 Bandar Lampung
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Fase/Kelas	F/XI IPS 1/Ganjil
	Alokasi Waktu	1 kali pertemuan (20 menit)
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami konsep, faktor, dan dampak pertumbuhan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat..
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu menjelaskan makna pertumbuhan ekonomi dan indikatornya berdasarkan data ekonomi aktual.</li><li>2. Peserta didik mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li><li>3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap aktif, kerja sama, dan percaya diri dalam pembelajaran interaktif.</li><li>4. Peserta didik mampu mengaitkan teori ekonomi dengan fenomena ekonomi di kehidupan nyata.</li></ol>
	Tujuan Pembelajaran	<p><b>Aspek Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi.</li><li>2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</li><li>3. Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi, seperti PDB dan pendapatan per kapita.</li></ol> <p><b>Aspek Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab dan menganalisis pertanyaan secara bergiliran melalui model <i>Talking Stick</i>.</li><li>2. Mengaitkan konsep pertumbuhan ekonomi dengan situasi nyata di Indonesia.</li></ol> <p><b>Aspek Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menunjukkan sikap percaya diri, aktif, dan bertanggung jawab.</li><li>2. Menghargai pendapat teman serta berani mengemukakan ide secara santun.</li></ol>
	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	“Apakah kalian pernah mendengar bahwa pertumbuhan ekonomi beberapa negara mengalami penurunan akibat adanya pandemi Covid-19. Mengapa hal itu terjadi?”
	Lingkungan Belajar	Indoor (kelas) disetting secara kolaboratif dan interaktif.
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bernalar kritis dalam memahami hubungan pertumbuhan ekonomi dan kesejahteraan.</li></ol>

		<div>2. Bergotong royong dalam menjawab pertanyaan <i>Talking Stick</i>.</div> <div>3. Mandiri dan kreatif dalam memberikan contoh nyata.</div> <div>4. Beriman dan bersyukur atas kemajuan ekonomi yang membawa manfaat bagi masyarakat.</div>
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi Pokok atau Sumber Pembelajaran Utama	<div>Materi Pokok:</div> <div>1. Pengertian pertumbuhan ekonomi.</div> <div>2. Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.</div> <div>3. Indikator pertumbuhan ekonomi</div> <div>4. Dampak pertumbuhan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.</div> <div>Sumber Pembelajaran Utama:</div> <div>1. Buku SMA Ekonomi Kelas XI</div> <div>2. Jurnal Ilmiah</div> <div>3. <i>PowerPoint</i> (Canva)</div> <div>4. <i>Stick</i> (Spidol)</div> <div>5. Kartu pertanyaan <i>Talking Stick</i>.</div> <div>6. e-LKPD melalui Quizizz di <i>share</i> di <i>Google Classroom</i></div> <div><a href="https://wayground.com/join?gc=34880838">https://wayground.com/join?gc=34880838</a></div>
	Fasilitas	<div><div><div>Laptop</div><div>Smart TV</div></div><div><div>Papan Tulis</div><div>Spidol</div></div></div>
5.	Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Talking Stick</i>
	Pendekatan Pembelajaran	Pendekatan Kontekstual ( <i>Contextual Approach</i> ) dan Saintifik ( <i>Scientific Approach</i> ).
	Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan edukatif, refleksi.
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<div>Pendahuluan (5 menit):</div> <div>1. Guru menyapa siswa, memastikan kelas bersih dan rapi, serta alat dan media siap.</div> <div>2. Ketua kelas memimpin doa.</div> <div>3. Guru memastikan siswa hadir semua dan telah menyiapkan alat tulis, buku catatan.</div> <div>4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Apakah kalian pernah mendengar bahwa pertumbuhan ekonomi beberapa negara mengalami penurunan akibat adanya pandemi Covid-19. Mengapa hal itu terjadi?”.</div> <div>5. Guru menjelaskan tujuan, manfaat, dan pembelajaran hari ini, serta mengaitkan dengan materi sebelumnya.</div> <div>6. Guru menampilkan di layar model pembelajaran yang akan digunakan.</div> <div>7. Guru memberikan motivasi pembuka.</div> <div>Kegiatan Inti (12 menit):</div> <div>1. Guru menjelaskan materi menggunakan slide <i>PowerPoint</i> (Canva).</div> <div>2. Guru mengaitkan materi dengan pelajaran lain dan memperkuat dengan jurnal ilmiah serta memberikan contoh kasus nyata.</div> <div>3. Guru menjelaskan aturan <i>Talking Stick</i>.</div>	

	<div>4. Guru memulai dengan menyanyi lagu bersama siswa dan tongkat berpindah antar siswa selama lagu dinyanyikan bersama. Saat lagu berhenti, siswa yang memegang tongkat mengambil satu kartu pertanyaan dan menjawabnya.</div> <div>5. Siswa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari kartu <i>Talking Stick</i>.</div> <div>6. Guru memberikan penguatan dan apresiasi atas setiap jawaban.</div> <div>7. Guru menarik kesimpulan menuju penemuan konsep.</div> <div>8. Guru mengajak siswa menyimpulkan pengertian, faktor, dan dampak pertumbuhan ekonomi.</div> <div><b>Penutup (3 menit):</b></div> <div>1. Guru memberikan refleksi: “Apa pelajaran penting yang kalian dapat hari ini tentang pertumbuhan ekonomi?”.</div> <div>2. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa secara <i>online</i> yang dikirim melalui <i>Google Classroom</i>.</div> <div>3. Guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan menyampaikan tugas pengayaan: mengamati kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar yang mencerminkan pertumbuhan ekonomi.</div> <div>4. Guru memberikan arahan bagi yang belum paham menonton ulang video pembelajaran atau berdiskusi di pertemuan berikutnya.</div> <div>5. Guru memberikan motivasi penutup.</div> <div>6. Guru menutup dengan salam penuh semangat.</div>	
7.	<b>Assesmen</b>	
	Target Penilaian	Individu
	Jenis asesmen	Formatif
	<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b>	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<div>1. <b>Pengetahuan:</b> Pemahaman konsep pertumbuhan ekonomi, faktor, dan indikatornya.</div> <div>2. <b>Keterampilan:</b> Keaktifan menjawab saat tongkat berpindah, kemampuan berkomunikasi, dan kerja sama.</div> <div>3. <b>Sikap:</b> Disiplin, tanggung jawab, dan menghargai teman.</div>
	Cara melakukan asesmen	<div>1. Observasi aktivitas siswa selama <i>Talking Stick</i> dan pada saat pembelajaran berlangsung.</div> <div>2. Penilaian e-LKPD melalui Quizizz.</div>
	Kriteria Penilaian	<div><b>Rubrik Penilaian Observasi:</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>4 (Sangat Baik):</b> Siswa sangat aktif, jawaban benar dan lengkap, menunjukkan sikap positif, serta berani berpendapat dengan percaya diri.</li><li>• <b>3 (Baik):</b> Siswa aktif, jawaban cukup benar, bekerja sama dengan baik, dan menunjukkan partisipasi dalam permainan.</li><li>• <b>2 (Cukup):</b> Siswa kadang berpartisipasi, jawaban sebagian benar, dan perlu bimbingan dalam kerja kelompok.</li><li>• <b>1 (Perlu Bimbingan):</b> Siswa pasif, tidak fokus, atau tidak memahami materi dengan baik.</li></ul></div> <div><b>Penilaian e-LKPD melalui Quizizz:</b></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Nilai 90 – 100 : A (Sangat Baik)</li><li>• Nilai 75 – 89 : B (Baik)</li></ul></div>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nilai 50 – 74 : C (Cukup)</li><li>• Nilai &lt; 50 : D (Kurang)</li></ul>
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	“Apakah model <i>Talking Stick</i> efektif meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa tentang pertumbuhan ekonomi?”
	Refleksi Siswa	“Apa pelajaran penting yang kalian dapat hari ini tentang pertumbuhan ekonomi?”
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"><li>• Badan Pusat Statistik. (2024). <i>Laporan pertumbuhan ekonomi Indonesia triwulan IV tahun 2024</i>. Jakarta: BPS.</li><li>• Kemendikbud. (2021). <i>Buku Ekonomi SMA Kelas XI</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li><li>• Nasikhah, L. F., &amp; Susilowati, D. (2024). Infrastruktur dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia. <i>Jurnal Ilmu Ekonomi (JIE)</i>, 8(1), 15–30. <a href="https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jie/article/view/31773">https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jie/article/view/31773</a></li></ul>
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Mengamati kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar yang mencerminkan pertumbuhan ekonomi, misalnya usaha baru di sekitar rumah, toko yang semakin ramai, atau kegiatan produksi masyarakat. Tuliskan hasil pengamatan di kertas folio, nanti dibahas di pertemuan berikutnya.
	Remedial	Menonton ulang video pembelajaran atau berdiskusi di pertemuan berikutnya dan berdiskusi kelompok untuk memperkuat konsep klasik & modern.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 97708082006042001

**Fajriyatur Rohmah**  
NPM 2313031048