

MODUL AJAR EKONOMI SMA NEGERI 1 PERMATA INDAH

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Eri Zenta Zikra Birama Putri
	Nama Institusi	SMAN 1 Permata Indah
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMK
	Fase/Kelas	XI
	Alokasi Waktu	20 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada fase kelas XI SMA, capaian pembelajaran yang ingin dicapai adalah agar peserta didik mampu memahami, menjelaskan, serta menganalisis terkait Badan Usaha Milik Negara (BUMN) secara tepat. Siswa diharapkan dapat memberikan definisi BUMN yang sesuai, memahami peran BUMN dalam kehidupan ekonomi, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan BUMN, serta mengidentifikasi berbagai jenis BUMN yang ada di lingkungan mereka. Capaian ini tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik. Dari sisi kognitif, siswa mampu memahami teori BUMN. Dari sisi afektif, siswa diharapkan memiliki sikap kritis, tanggung jawab, dan menghargai peran BUMN dalam perekonomian. Sedangkan dari sisi psikomotorik, siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Dengan capaian ini, pembelajaran akan melatih peserta didik menjadi pelajar yang</p>

		tidak hanya menguasai pengetahuan, tetapi juga memiliki kesadaran sosial dan keterampilan berpikir yang aplikatif.
	Elemen/Domain CP	<p>Dalam pembelajaran konsep dasar BUMN, terdapat dua elemen capaian pembelajaran yang perlu dikuasai oleh peserta didik, yaitu kesadaran ekonomi dan keterampilan ekonomi. Pada aspek kesadaran ekonomi, siswa diharapkan mampu memahami bahwa BUMN merupakan badan usaha yang dimiliki dan dikelola oleh negara untuk memenuhi kebutuhan masyarakat serta menjaga stabilitas perekonomian nasional. Mereka menyadari bahwa BUMN tidak hanya berorientasi pada keuntungan, tetapi juga menjalankan fungsi pelayanan publik, seperti penyediaan listrik oleh PLN, pengelolaan energi oleh Pertamina, layanan transportasi oleh Damri, dan layanan telekomunikasi oleh Telkom Indonesia. Dengan pemahaman ini, siswa dapat melihat bahwa banyak aktivitas sehari-hari mereka sangat bergantung pada BUMN, sehingga keberadaan BUMN menjadi bagian penting dari sistem ekonomi dan kesejahteraan masyarakat. Sementara itu, pada elemen keterampilan ekonomi, peserta didik dituntut untuk mampu mengidentifikasi dan membandingkan berbagai jenis BUMN berdasarkan bentuk, tujuan, dan karakteristiknya. Mereka dapat menjelaskan perbedaan antara Perum yang berfokus pada pelayanan publik dan Persero yang</p>

		<p>menjalankan usaha komersial namun tetap bertanggung jawab terhadap kepentingan masyarakat. Selain itu, siswa belajar menganalisis kontribusi BUMN terhadap pembangunan, penyediaan lapangan kerja, dan pemenuhan kebutuhan dasar. Melalui keterampilan ini, siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga mampu berpikir kritis dan analitis terhadap peran strategis BUMN dalam perekonomian nasional. Dengan demikian, dua elemen capaian pembelajaran ini membekali peserta didik dengan pemahaman utuh mengenai fungsi BUMN sekaligus kemampuan untuk menilai bagaimana BUMN beroperasi dan memberikan dampak dalam kehidupan sehari-hari.</p>
	<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Tujuan dari pembelajaran konsep dasar BUMN adalah agar peserta didik mampu memahami konsep dasar badan usaha milik negara secara menyeluruh, menghubungkannya dengan kehidupan nyata, serta menumbuhkan sikap dan keterampilan yang relevan. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian BUMN dengan tepat, memahami peran BUMN dalam perekonomian, memahami fungsi utamanya, mengidentifikasi kekurangan serta kelebihan BUMN, dan mengidentifikasi jenis-jenis BUMN yang ada di sekitar mereka. Tujuan ini juga mencakup pembentukan sikap, seperti percaya diri, tanggung jawab, disiplin, dan kemampuan bekerja sama melalui diskusi maupun presentasi. Dengan tercapainya tujuan tersebut, peserta didik diharapkan tidak hanya menjadi pengguna jasa yang cerdas, tetapi juga memiliki wawasan, sikap, dan keterampilan untuk</p>

		menjadi bagian dari badan usaha di masa depan.
	<i>Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik</i>	Pernahkah kalian mendengar perusahaan Pegadaian dan Pertamina? Apakah kalian pernah mengunjungi dua perusahaan tersebut?
	Lingkungan Belajar	Di dalam kelas (<i>indoor</i>)
3. Alur Tujuan Pembelajaran		
Profil Pelajar Pancasila		
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar kritis 2. Mandiri 3. Berakhhlak mulai
4. Materi Ajar, Alat, dan Bahan		
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi Pembelajaran: Konsep Dasar BUMN. Sumber Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul ajar resmi <i>Kemendikbudristek</i>. • Artikel jurnal tebaru terkait BUMN.
	Fasilitas	TV, Laptop, buku catatan siswa, dan slide PowerPoint.
5. Model Pembelajaran		
	Model Pembelajaran	<p>Model pembelajaran: Discovery Learning Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi kelompok, presentasi.</p>
6. Urutan Kegiatan Pembelajaran		
	Pendahuluan (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam, dilanjut dengan doa, memeriksa kesiapan ruang dan siswa, serta memeriksa kehadiran. • Guru melakukan apersepsi: mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang badan usaha. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran konsep dasar badan usaha milik negara.
	Kegiatan Inti (12 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pengertian, peran, jenis-jenis, serta kelebihan dan kekurangan BUMN. • Guru menampilkan video singkat terkait materi. • Guru membuka sesi diskusi • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri dari masing-masing jenis BUMN secara berkelompok. • Perwakilan kelompok menyampaikan jawaban.
	Penutup (3 menit)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan inti materi. • Guru memberi penguatan nilai moral dan sosial. • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.
7.	Asesmen
	<p>Target Penilaian</p> <p>Target penilaian dalam pembelajaran ini mencakup tiga aspek utama, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dari aspek sikap, peserta didik diharapkan menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dan kemampuan bekerja sama selama proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari keaktifan mereka dalam diskusi kelompok, penghargaan terhadap pendapat teman, serta kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Pada aspek pengetahuan, target penilaian adalah kemampuan siswa dalam memahami dan menjelaskan pengertian BUMN, menguraikan perannya dalam perekonomian, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan, serta mengidentifikasi jenis-jenis BUMN yang ada di masyarakat.</p>
	<p>Jenis asesmen</p> <p>Asesmen sikap dilakukan melalui observasi selama proses pembelajaran. Guru menilai bagaimana siswa menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama, serta rasa percaya diri saat mengikuti diskusi kelompok maupun saat menyampaikan pendapat di kelas. Asesmen pengetahuan dilaksanakan melalui tes lisan atau tertulis berupa pertanyaan singkat. Bentuk asesmen ini bertujuan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai pengertian BUMN, peran BUMN dalam perekonomian, kelenihan dan kekurangan BUMN, serta jenis-jenis BUMN. Asesmen keterampilan menekankan pada hasil kerja kelompok dan kemampuan presentasi siswa. Guru menilai sejauh mana siswa mampu berpikir kritis. Selain itu, diberikan juga tugas individu berupa penulisan refleksi singkat tentang jenis-jenis BUMN yang pernah dikunjungi siswa, hal ini bertujuan agar dapat mengaitkan teori dengan kondisi nyata di lingkungan sekitarnya. Dengan menggunakan berbagai jenis</p>

		asesmen tersebut, guru dapat memperoleh gambaran menyeluruh mengenai perkembangan siswa, baik dari aspek sikap, pengetahuan, maupun keterampilan.
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	Tes tulis
	Cara melakukan asesmen	Guru mengoreksi hasil jawaban dan lembar kerja siswa.
	Kriteria Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 = Sangat Baik (Jawaban sangat lengkap dan tepat) • 3 = Baik (Jawaban benar namun kurang lengkap) • 2 = Cukup (Memahami tetapi masih salah) • 1 = Kurang (Belum memahami) 	
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu menjelaskan pengertian, peran, fungsi, kelebihan dan kekurangan, serta jenis-jenis BUMN? • Apakah model pembelajaran, media, dan aktivitas sudah membantu siswa memahami materi? • Apa yang perlu diperbaiki pada pertemuan selanjutnya?
	Refleksi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Apa hal baru yang kamu pahami dari BUMN hari ini? • Bagian pembelajaran mana yang paling kalian suka (video, latihan kelompok, diskusi, atau penjelasan guru)?
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	1.Kemendikbud. (2020). Buku Ekonomi SMK Kelas X. 2.Karisma et al. (2021). BUMN.
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Menganalisis studi kasus BUMN, yaitu siswa diminta mengamati satu BUMN tertentu seperti Pertamina, PLN, Telkom Indonesia, atau Damri lalu menganalisis bagaimana perusahaan tersebut menjalankan fungsi pelayanan publik dan fungsi komersial secara bersamaan.

	Remedial	Penjelasan ulang singkat + latihan identifikasi BUMN secara sederhana.
--	----------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Susi Susanti, S.Pd., M.Pd.
1997827269005

Eri Zenta Zikra Birama Putri
2313031040