
MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL	
a. Nama Penyusun	: Igha Mawardhani
b. Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Ambarawa
c. Tahun Ajaran	: 2025/2026
d. Jenjang	: SMA
e. Kelas	: XI
f. Materi	: 1. Ketenagakerjaan 2. Konsep dasar Ketenagakerjaan
g. Alokasi Waktu	:30 Menit
h. Materi	: Ketenagakerjaan
3. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Peserta didik diarahkan untuk memahami konsep dasar ketenagakerjaan. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran secara jelas dengan contoh nyata di sekitarnya. Selain itu, peserta didik juga diharapkan dapat mengklasifikasikan jenis-jenis tenaga kerja (terdidik, terlatih, dan tidak terlatih) serta mengenali berbagai jenis pengangguran (friksional, struktural, musiman, dan siklis). Melalui pembelajaran ini, peserta didik memperoleh pemahaman awal yang menjadi landasan untuk menganalisis permasalahan ketenagakerjaan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>a. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">Mengetahui konsep dasar ketenagakerjaan (tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran).Memahami klasifikasi tenaga kerja dan jenis-jenis pengangguran. <p>b. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">Mampu memberikan contoh tenaga kerja dan jenis pengangguran di lingkungan sekitar.Mampu menyajikan hasil pengelompokan tenaga kerja dan pengangguran melalui diskusi atau presentasi sederhana. <p>c. Sikap</p>	

- Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap isu ketenagakerjaan.
- Menghargai peran tenaga kerja dalam pembangunan ekonomi.

4. KOMPETENSI AWAL

Sebelum mempelajari materi Pada Bab 3 terkait dengan ketenagakerjaan, Pada Bab 2 sebelumnya peserta didik telah memahami konsep pendapatan nasional serta keseimbangan ekonomi, termasuk bagaimana kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi memengaruhi perekonomian suatu negara. Dengan bekal tersebut, peserta didik dapat mengaitkan bahwa tingkat pendapatan nasional dan keseimbangan ekonomi sangat dipengaruhi oleh jumlah tenaga kerja, kesempatan kerja, serta masalah pengangguran yang akan dibahas lebih lanjut dalam materi ketenagakerjaan.

4. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar pancasila yang dikembangkan:

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:

- Peserta didik dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan saling menghormati antarumat beragama.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia.

Berkebinaaan Global:

- Peserta didik dapat memahami dan menghargai keragaman budaya dan suku bangsa di Indonesia.
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan saling menghormati antarbudaya.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dalam konteks global.

Bergotong Royong:

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap saling membantu dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara bekerja sama untuk membangun bangsa.

Mandiri:

- Peserta didik dapat belajar dan menyelesaikan tugas secara mandiri.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara menjadi pribadi yang mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.

Bernalar Kritis:

- Peserta didik dapat menganalisis informasi dari berbagai sumber dengan kritis.
- Peserta didik dapat mengevaluasi argumen dan menarik kesimpulan yang logis.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara berpikir kritis dan tidak mudah terhasut oleh informasi yang tidak benar.

Kreatif:

- Peserta didik dapat menghasilkan ide-ide kreatif dalam menyelesaikan masalah.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa ingin tahu dan ingin belajar hal-hal baru.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara menjadi pribadi yang kreatif dan inovatif.

5. SARANA PRASARANA**a. Alat dan Bahan :**

- HP
- Laptop
- Papan Tulis
- Wifi
- Proyektor

b. Sumber Belajar :

- Buku teks Ekonomi Kelas XI Kurikulum Merdeka

c. Media Pembelajaran:

- PowerPoint (PPT)
- Video pembelajaran singkat

- Soal latihan
- Game edukatif (benar-salah)

6. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Inquiry Learning*

Pendekatan : Konstruktivistik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, game

B. KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Inquiry Learning* dengan memanfaatkan media presentasi (PPT), video, buku ekonomi, soal, dan game edukatif, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep dasar ketenagakerjaan. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran dengan benar, serta mengklasifikasikan jenis-jenis tenaga kerja dan berbagai bentuk pengangguran yang ada di masyarakat.

Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi contoh tenaga kerja dan pengangguran yang ada di lingkungan sekitar, lalu menyajikan hasil diskusi kelompoknya pada sesi game edukatif. Melalui kegiatan ini, peserta didik juga diharapkan menunjukkan sikap positif berupa rasa ingin tahu, aktif bertanya, dan menghargai peran tenaga kerja dalam pembangunan ekonomi.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran merupakan konsep dasar yang penting dalam perekonomian. Dengan mempelajari jenis-jenis tenaga kerja dan pengangguran, peserta didik menyadari bahwa setiap orang memiliki peran berbeda dalam dunia kerja, dan masalah pengangguran bisa berdampak besar pada kehidupan masyarakat. Pemahaman ini menjadi bekal awal bagi peserta didik untuk menganalisis masalah ketenagakerjaan lebih dalam pada pertemuan selanjutnya.

3. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Hal-hal yang perlu dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain:

a. Pemahaman terhadap materi pembelajaran

- b. Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik
- c. Persiapan sarana dan prasarana pembelajaran
- d. Persiapan metode pembelajaran
- e. Persiapan asesmen pembelajaran

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Desktipsi Kegiatan Guru dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik 2) Salah satu peserta didik memimpin doa (Kesadaran diri : Peserta didik menjadi pemimpin untuk berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa) 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4) Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar 5) Guru menyampaikan teknik asesmen yang akan digunakan pada pembelajaran 6) Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi “Ketenagakerhaan (konsep dasar ketenagakerjaan) <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru bertanya kepada peserta didik menggunakan pertanyaan pemantik. 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) <i>Ice Breaking</i> 2) "Hidup adalah perubahan, dan berkembang adalah pilihan." 	6 Menit
	<p>a. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai dengan memberikan gambaran umum tentang konsep dasar Ketenahakerjaan 	

	<p>2) Guru kemudian menunjukkan sebuah video atau gambar yang terkait dengan materi</p> <p>3) Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk memicu rasa ingin tahu siswa</p> <p>b. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok diskusi, terdiri dari 6 peserta didik 2) Guru menetapkan kondisi bagi seluruh kelas untuk berkumpul dalam kelompok masing-masing 3) Guru mengajukan pertanyaan Benar/Salah untuk memulai diskusi <p>c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing kegiatan yang ada di kelompok <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok menganalisis informasi yang telah diperolehnya dan menyajikan hasilnya <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru melakukan observasi dan memberi penguatan terhadap presentasi yang sedang berjalan. 2) Guru dan Peserta didik menarik kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	20 Menit
Penutup	<p>a) Guru memberikan penguatan materi Terkait Konsep dasar Ketenagakerjaan</p> <p>b) Guru melaksanakan asesmen formatif untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran peserta didik</p> <p>c) Guru dan Peserta didik melakukan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari</p>	4 Menit

	<p>d) Menyampaikan agenda pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>e) Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran diakhiri</p> <p>f) Menutup pertemuan dan memberikan salam</p>	
--	---	--

5. ASSESMENT

Jenis dan Bentuk

- a. Asesmen Formatif (Kognitif) – Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- b. Asesmen Sikap sesuai Profil Pelajar Pancasila
- c. Asesmen Keterampilan (Unjuk Kerja) – Kinerja dalam diskusi

6. PENGAYAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Siswa diminta mencari contoh nyata jenis-jenis pengangguran di lingkungan sekitar (misalnya petani musiman, tukang ojek, dsb).
- Hasilnya diceritakan secara singkat di kelas atau ditulis 3–4 kalimat.

Remedial

- Siswa mengulang kembali definisi tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran.
- Menjawab soal singkat (benar/salah atau pilihan ganda sederhana).
- Jika masih kesulitan, guru menjelaskan ulang dengan contoh sehari-hari.

7. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

a. Refleksi Peserta Didik

Pada akhir aktivitas pembelajaran peserta didik ditanya tentang :

- Apa yang sudah dipelajari.
- Dari apa yang sudah dipelajari apa yang sudah dikuasai.
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan

b. Refleksi Guru

- Apakah siswa sudah mampu membedakan antara tenaga kerja dan angkatan kerja?
- Apakah siswa dapat menyebutkan contoh nyata jenis-jenis pengangguran di masyarakat?
- Apakah metode video, pertanyaan pemantik, dan game berhasil menarik perhatian siswa?

- Bagian mana dari pembelajaran yang membuat siswa antusias, dan bagian mana yang masih perlu perbaikan?
- Apakah alokasi waktu 30 menit sudah cukup untuk menyampaikan materi dan melibatkan siswa secara aktif?

8.DAFTAR PUSTAKA

Kinanti Geminastiti & Nella Nurlita. *Buku Ekonomi untuk Siswa SMA-MA Kelas 11.* Yrama Widya, 2025. ISBN 978-623-507-143-5.

Yrama Widya

Fitriani, Yeni & Aisyah Nurjanah. *Ekonomi untuk SMA Kelas XI. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kemendikbudristek*, 2021.

Mengetahui

Ambarawa, 20 September 2025

Kepala Sekolah,

Guru Kelas

Suharpin, S.Pd. SD

Igha Mawardhani

NIP 19790503 200312 1 008

NPM 2313031043

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMAN 1 Ambarawa

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI SMA

Materi : Ketenagakerjaan

Petunjuk Kerja

1. Setelah menyimak materi yang sudah di berikan siswa diharapkan mampu menjawab perataan berikut!

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Jelaskan dengan singkat apa yang dimaksud dengan ketenagakerjaan dan mengapa ketenagakerjaan penting dalam perekonomian suatu negara.	
2.	Siapa saja yang termasuk dalam kategori angkatan kerja? Berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	
3.	Apa yang dimaksud dengan kesempatan kerja? Jelaskan bagaimana pemerintah dapat meningkatkan kesempatan kerja di Indonesia.	
4.	Jelaskan empat jenis pengangguran beserta contoh sederhana yang mudah ditemui di lingkungan sekitar kalian.	
5.	Menurut pendapatmu, apa dampak yang mungkin terjadi jika suatu daerah memiliki tingkat pengangguran yang tinggi? Berikan minimal dua penjelasan.	

SOAL

Game Benar Salah

1. Pengangguran musiman hanya terjadi pada sektor pertanian? (**Salah**)
2. Tenaga kerja produktif termasuk mereka yang bekerja di sektor formal maupun informal selama menghasilkan barang dan jasa? (**Benar**)
3. Kesempatan kerja dipengaruhi oleh ekonomi, teknologi dan juga regulasi pemerintah? (**Benar**)
4. Semua orang yang tidak bekerja dianggap sebagai pengangguran? (**Salah**)
5. Kesempatan kerja dapat dipengaruhi oleh kebijakan pemerintah seperti insentif untuk investasi? (**Benar**)
6. Pengangguran di sektor jasa tidak di pengaruhi oleh perubahan musim (**Salah**)

TUGAS RUMAH

1. Yang termasuk contoh pengangguran friksional adalah...
 - A. Petani yang tidak bekerja saat musim kemarau
 - B. Seseorang yang baru resign dan sedang mencari pekerjaan baru
 - C. Pekerja yang diberhentikan karena perusahaannya tutup
 - D. Pekerja yang jumlah tenaganya berlebih di suatu usaha
 - E. Mahasiswa yang tidak mencari pekerjaan

Jawaban: B

2. Penduduk yang bukan termasuk angkatan kerja adalah...
 - A. Pemuda 23 tahun yang sedang melamar pekerjaan
 - B. Pekerja pabrik berusia 35 tahun
 - C. Ibu rumah tangga yang tidak bekerja

- D. Penjahit yang memiliki usaha sendiri
- E. Buruh bangunan

Jawaban: C

- 3. Kesempatan kerja akan meningkat apabila...
- A. Banyak perusahaan gulung tikar
- B. Pemerintah membuka investasi dan proyek pembangunan baru
- C. Pekerja malas bekerja
- D. Jumlah penduduk terus bertambah tanpa lapangan kerja baru
- E. Pendidikan dan pelatihan kerja dikurangi

Jawaban: B

- 4. Pengangguran musiman umumnya terjadi pada...
- A. Karyawan toko swalayan
- B. Pegawai bank
- C. Nelayan yang tidak melaut saat cuaca buruk
- D. Sopir angkutan kota
- E. Pegawai negeri sipil

Jawaban: C

- 5. Yang dimaksud dengan pengangguran terbuka adalah...
- A. Seseorang bekerja tidak sesuai dengan keahliannya
- B. Seseorang yang sedang menunggu panggilan kerja
- C. Seseorang yang sebenarnya bekerja tetapi jam kerjanya sangat sedikit
- D. Seseorang yang belum memiliki pekerjaan sama sekali
- E. Seseorang yang bekerja hanya pada musim tertentu

Jawaban: D

INSTUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Ambarawa

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI SMA

Materi : Ketenagakerjaan

A. Penilaian Sikap

1. Kolom Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku Yang Diamati		
		Jujur	Tanggung Jawab	Disiplin
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Disiplin	Tidak ada indikator yang nampak Terdapat indikator yang nampak	1 2

2	Jujur	Tidak ada indikator yang nampak Terdapat indicator yang nampak	1 2
3	Kerjasama	Tidak ada indicator yang nampak Terdapat indicator yang nampak	1 2

3. Paanduan Skor

Skor Maksimal = 6

Nilai : Jumlah Penerimaan Skor x 100%

Skor Maksimal

B. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Skor Diperoleh
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Perhitungan Penilaian : Jumlah Skor yang dihasilkan x 100

—
n