

## MODUL AJAR

### A. INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS MODUL	
a. Nama Penyusun	: Irenius Juni Nugroho
b. Satuan Pendidikan	: SMK Xaverius 1 Belitang
c. Tahun Ajaran	: 2025/2026
d. Jenjang	: SMK
e. Kelas	XI
f. Alokasi Waktu	: 30 Menit
2. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Peserta didik diarahkan untuk memahami tentang pengertian Indeks Harga. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian Indeks Harga, Jenis-jenis indeks harga, tujuan penghitungan indeks harga, dan metode penghitungan indeks harga secara jelas. Selain itu, peserta didik juga diharapkan dapat mengklasifikasikan jenis-jenis Indeks Harga (Indeks Harga Konsumen, Indeks Harga Produsen, Indeks Harga Perdagangan Besar dan Indeks Harga Saham). Melalui pembelajaran ini, peserta didik memperoleh pemahaman awal yang menjadi landasan untuk menganalisis permasalahan deflasi.</p> <p>a. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan pengertian dan tujuan indeks harga dalam perekonomian</li><li>Mengidentifikasi jenis-jenis indeks harga (IHK, IHP, indeks harga perdagangan, dan indeks harga saham).</li></ul> <p>b. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menghitung indeks harga dengan berbagai metode (sederhana, tertimbang, Laspeyres, Paasche)</li><li>Mengolah data harga untuk menyusun indeks harga</li></ul> <p>c. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menunjukkan sikap kritis terhadap informasi ekonomi terkait harga dan inflasi</li><li>Mengembangkan kesadaran akan pentingnya stabilitas harga dalam perekonomian.</li></ul>	
3. KOMPETENSI AWAL	
<p>Sebelum mempelajari materi Pada Bab 3 terkait dengan Indeks Harga, Pada Bab 2 sebelumnya peserta didik telah memahami tentang pengertian inflasi yang terjadi pada sistem perekonomian . Dengan bekal tersebut, peserta didik dapat mengaitkan bahwa belajar materi indeks harga peserta didik mampu untuk kondisi ekonomi yang terjadi saat ini.</p>	

#### **4. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Profil pelajar pancasila yang dikembangkan:

**Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia:**

- Peserta didik dapat memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan saling menghormati antarumat beragama.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia.

**Berkebinedaan Global:**

- Peserta didik dapat memahami dan menghargai keragaman budaya dan suku bangsa di Indonesia.
- Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan saling menghormati antarbudaya.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dalam konteks global.

**Bergotong Royong:**

- Peserta didik dapat menunjukkan sikap saling membantu dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara bekerja sama untuk membangun bangsa.

**Mandiri:**

- Peserta didik dapat belajar dan menyelesaikan tugas secara mandiri.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara menjadi pribadi yang mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.

**Bernalar Kritis:**

- Peserta didik dapat menganalisis informasi dari berbagai sumber dengan kritis.
- Peserta didik dapat mengevaluasi argumen dan menarik kesimpulan yang logis.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara berpikir kritis dan tidak mudah terhasut oleh informasi yang tidak benar.

**Kreatif:**

- Peserta didik dapat menghasilkan ide-ide kreatif dalam menyelesaikan masalah.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa ingin tahu dan ingin belajar hal-hal baru.
- Peserta didik dapat menunjukkan rasa cinta tanah air dan bangga terhadap bangsa Indonesia dengan cara menjadi pribadi yang kreatif dan inovatif.

## **5. SARANA PRASARANA**

### **a. Alat dan Bahan :**

- Laptop
- LCD Proyektor
- LKPD
- Bahan Ajar

### **b. Metode Pembelajaran :**

- Ceramah
- Ice Breaking
- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan

### **c. Media Pembelajaran:**

- *Power Point (PPT)*
- Video Pembelajaran

## **6. MODEL PEMBELAJARAN**

*Problem Based Learning (PBL)*

## **B. KOMPETENSI INTI**

### **1. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan pendekatan *saintifik TPACK*, dimana *Problem-Based Learning (PBL)* adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat dalam proses pembelajaran dan *Saintifik TPACK* adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang menggabungkan metode ilmiah (*saintifik*) dengan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten (*TPACK*). Tujuannya adalah untuk menciptakan pengalaman belajar yang aktif, relevan, dan efektif bagi siswa, terutama di era digital saat ini, maka:

1. Peserta didik dapat menjelaskan tentang pengertian indeks harga, mendeskripsikan jenis-jenis indeks harga, menganalisis tujuan penghitungan indeks harga dan membedakan metode penghitungan indeks harga
2. Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab peserta didik mampu memahami lebih lanjut tentang pengertian indeks harga, mendeskripsikan jenis-jenis indeks harga,

- menganalisis tujuan penghitungan indeks harga dan membedakan metode penghitungan indeks harga
3. Peserta didik dapat menyajikan dan memberikan contoh tentang pengertian indeks harga, mendeskripsikan jenis-jenis indeks harga, tujuan penghitungan indeks harga dan metode penghitungan indeks harga
  4. Peserta didik dapat menggunakan metode penghitungan indeks harga dengan baik dan benar

## 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa indeks harga dipakai untuk memperlihatkan perubahan mengenai harga-harga barang, baik harga untuk satu macam barang maupun berbagai macam barang dalam waktu dan tempat yang sama atau berlainan. Dengan mempelajari jenis-jenis indeks harga, peserta didik menyadari bahwa pentingnya Memahami Kondisi Ekonomi untuk mengukur inflasi, daya beli masyarakat, dan stabilitas ekonomi suatu negara. Dengan memahaminya, kita dapat menilai kesehatan ekonomi secara objektif.

## 3. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Hal-hal yang perlu dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain:
- a. Pemahaman terhadap materi pembelajaran
  - b. Pemahaman terhadap karakteristik peserta didik
  - c. Persiapan sarana dan prasarana pembelajaran
  - d. Persiapan metode pembelajaran
  - e. Persiapan asesmen pembelajaran

## 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>a. Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik</li> <li>2) Salah satu peserta didik memimpin doa (<b>Kesadaran diri : Peserta didik menjadi pemimpin untuk berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b>)</li> <li>3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>4) Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar</li> <li>5) Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi “Indeks Harga”</li> </ol> <p><b>b. Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bertanya kepada peserta didik menggunakan pertanyaan pemanik.</li> <li>2) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	<b>6 Menit</b>

	<p><b>c. Motivasi</b></p> <p>1) <i>Ice Breaking</i> Tetap semangat dan terus belajar karna masa depan bangsa kita ada dikalian</p>	
Inti	<p><b>a. Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan PPT diselangsi bertanya kepada peserta didik terkait pemahaman tentang materi indeks harga</li> <li>Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menjawab pertanyaan</li> <li>Menayangkan video pembelajaran terkait materi indeks harga</li> <li>Memberi kesimpulan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan Kesimpulan</li> </ul> <p><b>b. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk kelompok diskusi menjadi 3 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang peserta didik.</li> <li>Memberikan tugas kelompok kepada masing masing kelompok dan peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan</li> <li>Mengamati masalah dan memberikan penjelasan kepada siswa yang belum memahami masalah yang diberikan dan Membantu peserta didik yang kebingungan</li> <li>Masing masing kelompok mempresentasikan dan memberi</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

Penutup	<p>a) Guru memberikan penguatan materi Terkait Pengertian Indeks Harga</p> <p>b) Guru melaksanakan asesmen formatif untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran peserta didik</p> <p>c) Guru dan Peserta didik melakukan refleksi tentang apa yang sudah dipelajari</p> <p>d) Menyampaikan agenda pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>e) Memberikan penugasan individu kepada peserta didik sebagai bentuk penilaian pengetahuan pembelajaran dari materi yang telah dilakukan</p> <p>f) Peserta didik berdoa sebelum pembelajaran diakhiri</p> <p>g) Menutup pertemuan dan memberikan salam</p>	<b>4 Menit</b>
---------	---	----------------

## 5. ASSESMEN

### Jenis dan Bentuk

- a. Asesmen Formatif (Kognitif) – Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- b. Asesmen Sikap sesuai Profil Pelajar Pancasila
- c. Asesmen Keterampilan (Unjuk Kerja) – Kinerja dalam diskusi

## 6. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Program Pengayaan diberikan pada peserta didik yang mendapat nilai diatas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan.

### Remedial

- Siswa mengulang Pengertian Indeks Harga, Jenis-jenis indeks harga, tujuan penghitungan indeks harga, dan metode perhitungan indeks harga
- Remedial tes diberikan jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah 75 (pengetahuan dan keterampilan) mencapai maksimal 30% dari jumlah seluruh peserta didik.
- Remedial Teaching diberikan jika peserta didik yang mendapat nilai di bawah 75 (pengetahuan dan keterampilan) mencapai 50% dari jumlah seluruh peserta didik. Setelah memperoleh remedial teaching, peserta didik akan menjalani remedial tes.

## 7. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

### a. Refleksi Peserta Didik

Pada akhir aktivitas pembelajaran peserta didik ditanya tentang :

- Apa yang sudah dipelajari.
- Dari apa yang sudah dipelajari apa yang sudah dikuasai.
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan

**b. Refleksi Guru**

- Apakah siswa sudah mampu membedakan antara IHK dan IHP?
- Apakah metode video, dan pertanyaan pemandik berhasil menarik perhatian siswa?
- Bagian mana dari pembelajaran yang membuat siswa antusias, dan bagian mana yang masih perlu perbaikan?

Apakah alokasi waktu 30 menit sudah cukup untuk menyampaikan materi dan melibatkan siswa secara aktif?

**8.DAFTAR PUSTAKA**

Modul Pembelajaran SMA Ekonomi Kelas XI Tahun 2020

Buku-buku referensi yang Relevan

Internet dan Youtube

**Mengetahui**

**Belitang, 29 September 2025**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas**

**Agatha Trismiati, S.Ag.**

**Irenius Juni Nugroho**

**NIP**

**NPM 2313031032**