



Kurikulum  
Merdeka

**Kelas**  
**X**

# **MODUL** **PEMBELAJARAN** **EKONOMI**



Disusun Oleh :  
**Bagas Muhammad Satria**

# **MODUL AJAR MICRO TEACHING**

**Dosen pengampu :**

**Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.**

**Drs. Tedi Rusman, M.Si.**

**Meyta Pritandari, S.Pd., M.Pd.**



**Bagas Muhamad Satria**

**23130310307**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2025**

**MODUL AJAR EKONOMI SMP/SMA/SMK**

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	<i>Bagas Muhamad Satria</i>
	Nama Institusi	<i>SMK Yadika Pagelaran</i>
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	<i>2025</i>
	Jenjang Sekolah	<i>SMK</i>
	Fase/Kelas	<i>E / 10</i>
	Alokasi Waktu	<i>30 menit</i>
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase E, peserta didik mampu memahami konsep bank sentral beserta tujuan, fungsi utama, dan instrumen yang digunakan untuk menjaga stabilitas ekonomi, serta dapat mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai perannya, seperti menjaga kestabilan nilai mata uang, mengatur sistem pembayaran, mengawasi perbankan, dan melaksanakan kebijakan moneter. Peserta didik juga mampu menganalisis pengaruh kebijakan bank sentral terhadap perekonomian, termasuk dampaknya pada inflasi, suku bunga, dan jumlah uang beredar, serta menyajikan peran bank sentral tersebut dalam bentuk laporan, ringkasan, atau presentasi berdasarkan contoh kasus yang relevan.
	Elemen/Domain CP	<p>1. Penguasaan Konsep Ekonomi</p> <p>Menggambarkan kemampuan peserta didik dalam memahami pengertian bank sentral, alasan pendiriannya, fungsi-fungsi pokok, serta instrumen yang digunakan untuk menjaga kestabilan perekonomian.</p> <p>2. Kajian Kebijakan Ekonomi</p> <p>Menitikberatkan pada kemampuan</p>

		<p>peserta didik untuk menelaah peran dan kebijakan yang dijalankan bank sentral serta pengaruhnya terhadap kondisi ekonomi, seperti perubahan inflasi, tingkat suku bunga, dan peredaran uang.</p> <p>3. Keterampilan Menyajikan Informasi Ekonomi</p> <p>Mencakup kecakapan peserta didik dalam mengumpulkan, mengolah, dan memaparkan informasi mengenai peran bank sentral dalam bentuk laporan, rangkuman, atau presentasi dengan memanfaatkan data atau studi kasus yang relevan</p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menyajikan materi mengenai bank sentral secara akurat. Selain itu, peserta didik diharapkan memiliki sikap ingin tahu yang tinggi dalam menelusuri serta memperoleh informasi lebih mendalam terkait Bank Sentral.</p>
	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa sebuah negara membutuhkan bank sentral, dan apa yang akan terjadi jika fungsi tersebut tidak dijalankan dengan baik?</li> <li>2. Bagaimana keputusan bank sentral mengenai suku bunga dapat memengaruhi kehidupan masyarakat sehari-hari?</li> <li>3. Apa perbedaan bank sentral dengan bank umum yang sering kita gunakan untuk menabung atau bertransaksi?</li> </ol>

	Lingkungan Belajar	Dalam Kelas/Indoor
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar Kritis <p>Peserta didik mampu menganalisis informasi ekonomi, menilai peran dan kebijakan bank sentral, serta memahami dampaknya terhadap perekonomian secara logis dan mendalam.</p> </li> <li>2. Kreatif <p>Peserta didik dapat menyajikan pemahamannya tentang bank sentral melalui berbagai bentuk media, seperti infografis, presentasi, atau ringkasan yang menarik dan informatif.</p> </li> <li>3. Mandiri <p>Peserta didik menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri dengan mencari sumber informasi tambahan mengenai bank sentral, kebijakan moneter, dan contoh kasus ekonomi aktual.</p> </li> <li>4. Berkebinekaan Global <p>Peserta didik memahami peran bank sentral dalam konteks perekonomian internasional serta mampu membandingkan kebijakan moneter Indonesia dengan negara lain secara objektif.</p> </li> </ol>

		<p>5. Gotong Royong</p> <p>Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mengumpulkan data, berdiskusi, dan menyusun laporan atau presentasi mengenai peran bank sentral.</p>
<b>4.</b>	<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Bank Sentral/ Ebook, Journal , dan Video pembelajaran
	Fasilitas	<p>1. Sarana Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Laptop</li> <li>b) TV</li> <li>c) Papan Tulis</li> <li>d) Spidol</li> <li>e) Lembar Soal</li> <li>f) Lembar Jawaban</li> </ul> </li> <li>• Media Pembelajaran               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) PPT</li> <li>b) Buku Paket</li> <li>c) Youtube</li> </ul> </li> </ul>

<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran	Pendekatan : Scientific Strategi/Model : <i>Discovery Learning</i> Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Pendahuluan</p> <p>Pada awal pembelajaran, guru dan peserta didik saling memberi salam, bertukar kabar, dan memastikan kesiapan belajar untuk menciptakan suasana kelas yang positif. Guru kemudian melakukan pengecekan kehadiran sebagai bentuk pembiasaan disiplin. Selanjutnya, guru melakukan ice breaking singkat untuk meningkatkan fokus dan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif.</p> <p>Setelah itu, guru menyampaikan apersepsi dengan menghubungkan pengetahuan awal peserta didik mengenai materi sebelumnya dengan topik baru tentang Bank Sentral, sehingga peserta didik memahami keterkaitan antarmateri. Guru kemudian menginformasikan tujuan pembelajaran, kompetensi yang akan dicapai, serta metode <i>Discovery Learning</i> yang akan digunakan sehingga peserta didik mengetahui arah kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>Inti :</p> <p>Pada kegiatan inti, peserta didik terlebih dahulu mengamati video serta contoh kasus yang menggambarkan bagaimana bank sentral menjalankan kebijakan moneter dan menjaga stabilitas keuangan. Melalui proses pengamatan tersebut, peserta didik mulai memahami gambaran awal mengenai fungsi dan peran bank sentral dalam perekonomian. Setelah tayangan selesai, guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang masih belum dipahami.</p> <p>Berikutnya, peserta didik bekerja secara berkelompok untuk mengumpulkan informasi dari LKPD, bahan ajar, artikel ringkas, maupun situs web yang relevan. Mereka menelusuri tujuan pendirian bank sentral, fungsi-fungsi utamanya, serta mencari data mengenai struktur organisasi Bank Indonesia. Informasi yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis pada tahap menalar, yaitu dengan menghubungkan konsep, membandingkan berbagai informasi, dan menarik pemahaman dari contoh kasus yang tersedia. Pada tahap ini, guru berkeliling untuk</p>	

	<p>memberikan arahan, memperbaiki pemahaman yang kurang tepat, serta membantu peserta didik dalam melakukan analisis lebih mendalam.</p> <p>Setelah memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh, setiap kelompok menyusun hasil temuannya dan menyampaikannya melalui presentasi singkat, rangkuman materi, atau bagan konsep. Kelompok lain menanggapi hasil penyampaian tersebut sehingga terjadi proses saling bertukar pemahaman. Kegiatan ini tidak hanya memperkuat penguasaan konsep mengenai bank sentral, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan mengomunikasikan hasil pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik</p> <p>Penutup:</p> <p>Pada akhir pembelajaran, guru mengajak peserta didik melakukan refleksi tentang proses dan materi yang telah dipelajari, baik secara individu maupun kelompok. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan kesimpulan umum mengenai peran dan fungsi bank sentral sebagai penguatan pemahaman.</p> <p>Guru kemudian memberikan tugas rumah yang relevan serta menyampaikan motivasi agar peserta didik terus mengembangkan rasa ingin tahu terhadap isu-isu ekonomi. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam sebagai tanda berakhirnya pertemuan hari ini.</p>	
<b>7.</b>	<b>Assesmen</b>	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis asesmen	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
	<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b>	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	Penilaian kompetensi dan pengetahuan dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap konsep, fungsi, dan peran bank sentral. Penilaian ini mencakup kemampuan peserta didik dalam menjelaskan tujuan pendirian bank sentral, mengidentifikasi struktur organisasi Bank Indonesia, serta menganalisis keterkaitan kebijakan moneter dengan kondisi perekonomian.
	Cara melakukan asesmen	Diskusi kelompok mengerjakan tes tulis dan Tanya jawab
	Kriteria Penilaian	Sikap, Pengetahuan dan keterampilan
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>	



	Refleksi Guru	Pada akhir pembelajaran, Guru merefleksikan jalannya pembelajaran dengan menilai sejauh mana peserta didik aktif mencari informasi, bekerja sama dalam kelompok, serta memahami konsep bank sentral.
	Refleksi Siswa	Peserta didik merefleksikan pengalaman belajarnya dengan mengamati bagian mana yang sudah mereka pahami dan aspek apa yang masih memerlukan penjelasan lebih lanjut.
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (E-Journal), Gorahe, Abdul Wahid. "Tugas Dan Fungsi Bank Indonesia Sebagai Lembaga Negara Yang Independen Menurut Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2009." <i>Lex et Societatis</i> 4.9 (2016).</li> <li>2. (Buku) Bank Indonesia Buku Panduan Guru SMA/MA Muatan Kebanksentralan. Jakarta: 2014</li> <li>3. (E-Journal), Nurhadi. 2018. Lensa Kegiatan Ekonomi SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan IPS. Jakarta: Bailmu.</li> <li>4. (Buku) S, Alam. 2013. Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Esis Erlangga</li> <li>5. Video Pembelajaran <a href="https://youtu.be/5L95Rs-hjt4?si=-xseLRgOrB8tbvnd">https://youtu.be/5L95Rs-hjt4?si=-xseLRgOrB8tbvnd</a></li> </ol>
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	Peserta didik yang sudah memahami materi dengan baik diberikan pengayaan berupa tugas mencari contoh kebijakan bank sentral dari negara lain, membandingkannya dengan kebijakan Bank Indonesia, lalu menyajikan hasilnya dalam ringkasan atau infografis

		sederhana.
	Remidial	Peserta didik yang belum mencapai kompetensi diberikan bimbingan tambahan melalui penjelasan ulang konsep dasar bank sentral, latihan soal terstruktur, serta pendampingan dalam memahami fungsi dan peran bank sentral hingga mereka mampu menjelaskan kembali materi dengan benar

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran, 26 Oktober 2025

Boy Ardiyansyah

Bagas Muhamad Satria  
2313031037

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMA Yadika Pagelaran  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Materi : Bank Sentral  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Tahun Ajar : 2025/2026

### Tujuan Kegiatan

1. Menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam bekerja sama melalui kegiatan kelompok belajar.
2. Melatih keterampilan peserta didik dalam mencari, mengumpulkan, dan menganalisis informasi dari sumber resmi, khususnya situs Bank Indonesia.
3. Meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai sejarah berdirinya, struktur organisasi, serta peran Bank Indonesia dalam pembangunan ekonomi daerah.
4. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menyusun laporan hasil pengamatan secara sistematis dan komunikatif.
5. Menumbuhkan sikap tanggung jawab, keaktifan, dan kemandirian dalam kegiatan pembelajaran ekonomi berbasis proyek atau observasi

### Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.

### Petunjuk Belajar dan Soal

Setelah mempelajari Kegiatan Pembelajaran 1, peserta didik diharapkan dapat memperdalam pemahaman materi dengan melakukan kegiatan eksploratif melalui website resmi Bank Indonesia di [www.bi.go.id](http://www.bi.go.id)

1. Bentuk kelompok belajar yang terdiri dari 3-4 peserta didik.
2. Lakukan pengamatan pada situs resmi Bank Indonesia untuk mencari informasi terkait hal-hal berikut:
  - Sejarah berdirinya Bank Indonesia
  - Struktur organisasi pengelola bank

- Peran Bank Indonesia dalam pembangunan ekonomi daerah
3. Catat dan rangkum hasil pengamatan berdasarkan poin-poin tersebut.
  4. Susun laporan hasil pengamatan secara sistematis dan kumpulkan kepada guru mata pelajaran Ekonomi untuk dinilai.

**Jawaban**

## BAHAN AJAR

### Materi Pembelajaran

#### Bank Sentral

Bank Indonesia (BI) merupakan bank sentral Republik Indonesia. Sebagai salah satu sumber pembelajaran dan dalam rangka menjalankan program edukasi masyarakat terkait tugas dan fungsi Bank Indonesia, BI membuka kesempatan bagi masyarakat termasuk lembaga pendidikan, instansi, maupun perusahaan untuk melakukan kunjungan edukatif.

Peserta didik dapat berkoordinasi dengan guru untuk mendapatkan pendampingan dalam kegiatan belajar langsung mengenai bank sentral di Bank Indonesia.

Dalam struktur moneter, bank sentral memiliki peran penting sebagai pengendali peredaran uang. Fungsi-fungsi utama bank sentral meliputi:

##### a. Bank Sirkulasi

Bank sentral memiliki hak tunggal (hak oktroasi) untuk menerbitkan dan mengedarkan uang kertas maupun logam yang berlaku sebagai alat pembayaran yang sah di suatu negara.

##### b. Banker's Bank

Bank sentral berperan sebagai bank bagi bank-bank lainnya, yaitu menjadi sumber dana dan tempat penyimpanan cadangan bagi bank-bank umum serta memberikan layanan keuangan kepada mereka.

##### c. Lender of the Last Resort

Menurut Abdul Wahid (2016) fungsi Bank Indonesia sebagai lembaga negara yang independen adalah sebagai fungsi pengawas dan fungsi bank Indonesia sebagai *Lender Of The Last Resort (LoLS)* yaitu bank sentral berfungsi sebagai pemberi pinjaman terakhir, yang berarti bank sentral dapat menyediakan pinjaman atau fasilitas kredit likuiditas darurat kepada bank yang mengalami kesulitan keuangan untuk menjaga stabilitas sistem perbankan.

Untuk memahami fungsi Bank Indonesia secara lebih mendalam, materi ini dibagi menjadi tiga bagian utama, yaitu, Status dan Kedudukan Bank Indonesia, Visi, Misi, dan Nilai Strategis Bank Indonesia, serta Tujuan dan Tugas Bank Indonesia.

## 1) Status dan Kedudukan Bank Indonesia

### a. Sebagai Lembaga Negara Independen

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2009, Bank Indonesia (BI) memiliki status dan kedudukan sebagai lembaga negara yang independen dalam menjalankan tugas serta wewenangannya. Artinya, BI bebas dari campur tangan Pemerintah maupun pihak lain, kecuali dalam hal-hal yang secara tegas diatur dalam undang-undang. Bank Indonesia juga memiliki otonomi penuh dalam merumuskan dan melaksanakan setiap tugas serta kewenangan yang diberikan oleh undang-undang tersebut. Oleh karena itu, pihak luar tidak diperbolehkan melakukan intervensi terhadap pelaksanaan tugas BI, dan Bank Indonesia berkewajiban menolak segala bentuk campur tangan dari pihak mana pun

### b. Sebagai Badan Hukum

Status Bank Indonesia sebagai badan hukum publik maupun badan hukum perdata ditetapkan melalui undang-undang. Sebagai badan hukum publik, Bank Indonesia memiliki wewenang untuk menetapkan peraturan hukum sebagai pelaksanaan dari undang-undang yang bersifat mengikat bagi seluruh masyarakat, sesuai dengan tugas dan kewenangannya. Sementara itu, sebagai badan hukum perdata, Bank Indonesia dapat bertindak atas nama sendiri, baik di dalam maupun di luar pengadilan.

## 2) Visi, Misi, dan Nilai Strategis Bank Indonesia

### a. Visi Bank Indonesia

Menjadi bank sentral digital terdepan yang memberikan kontribusi nyata bagi perekonomian nasional, serta menjadi yang terbaik di antara negara-negara emerging markets dalam mewujudkan Indonesia yang maju

### b. Misi Bank Indonesia

1. Mencapai dan menjaga stabilitas nilai rupiah melalui penerapan kebijakan moneter yang efektif serta bauran kebijakan Bank Indonesia yang terpadu.
2. Menjaga stabilitas sistem keuangan dengan melaksanakan kebijakan makprudensial yang efektif dan memperkuat sinergi dengan kebijakan mikroprudensial yang dijalankan oleh Otoritas Jasa Keuangan (OJK).

3. Mendorong perkembangan ekonomi dan keuangan digital melalui penguatan kebijakan sistem pembayaran Bank Indonesia serta kerja sama dengan Pemerintah dan mitra strategis lainnya.
  4. Mendukung stabilitas makroekonomi dan pertumbuhan ekonomi berkelanjutan melalui sinergi kebijakan Bank Indonesia dengan kebijakan fiskal, reformasi struktural Pemerintah, dan kebijakan mitra strategis lainnya.
  5. Meningkatkan pendalaman pasar keuangan guna memperkuat efektivitas kebijakan Bank Indonesia serta mendukung pembiayaan bagi perekonomian nasional.
  6. Mengembangkan ekonomi dan keuangan syariah, baik di tingkat nasional maupun daerah, untuk memperluas inklusi dan ketahanan ekonomi.
  7. Mewujudkan bank sentral berbasis digital melalui penguatan kebijakan dan kelembagaan, yang didukung oleh organisasi, sumber daya manusia, tata kelola, serta sistem informasi yang andal, disertai dengan peran internasional yang proaktif.
- c. Nilai Strategis Bank Indonesia
1. Kejujuran dan Integritas (*Trust and Integrity*) menjunjung tinggi kepercayaan dan moralitas dalam setiap tindakan.
  2. Profesionalisme (*Professionalism*) bekerja secara kompeten, bertanggung jawab, dan berorientasi pada hasil terbaik.
  3. Keunggulan (*Excellence*) senantiasa berupaya mencapai kinerja terbaik melalui inovasi dan peningkatan berkelanjutan.
  4. Mengutamakan Kepentingan Umum (*Public Interest*) menempatkan kepentingan masyarakat dan bangsa di atas kepentingan pribadi atau kelompok.
  5. Koordinasi dan Kerja Sama Tim (*Coordination and Teamwork*) membangun sinergi, komunikasi, dan kolaborasi yang efektif, berlandaskan nilai-nilai religius dan keluhuran moral

**Soal Individu**

Nama Siswa :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Setelah melakukan Kegiatan Pembelajaran, peserta didik harus diukur sejauhmana pemahaman terhadap materi yang disajikan pada kegiatan tersebut.

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Pernyataan berikut merupakan tugas-tugas bank:

- Mendorong kelancaran produksi dan pembayaran
- Mendiskonto wesel
- Mengatur, menjaga, dan memelihara kestabilan rupiah
- Menerima dan membayarkan kembali uang dalam rekening koran
- Memberikan kredit jangka pendek

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan tugas bank sentral adalah ...

- A. 1 dan 2                      B. 2 dan 5                      C. 1 dan 3  
D. 3 dan 4                      E. 2 dan 4

2. Menjaga dan mengatur stabilitas nilai uang merupakan tugas bank ....

- A. asing                      B. BPR                      C. umum  
D. sentral                      E. tabungan

3. Bank Sentral memiliki fungsi sebagai bank sirkulasi, artinya .....

- A. Kekuasaan bank untuk menuntaskan segala permasalahan dengan nasabah ada di BI  
B. Bank sentral memiliki tugas mengedarkan uang kartal kepada masyarakat  
C. Bank sentral menjadi pemberi pinjaman terakhir dari bank yang bermasalah  
D. Bank sentral bisa memberikan keputusan untuk menentukan tingkat suku pinjaman  
E. Bank sentral merupakan bankir dari bank-bank

4. Berikut ini adalah tugas-tugas bank:

- Memberikan kredit jangka pendek
- Meningkatkan likuiditas uang beredar
- Mengusahakan tercapainya sistem perbankan yang sehat



- Dari pernyataan di atas, yang merupakan tugas Bank Indonesia adalah ....

### C. (3), (4), dan (5)

E. (2), (3), dan (6)



1. Rumus

Skor:

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai Akhir diperoleh} = \frac{\text{skor yang}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

2. Pengkualifikasi Nilai

A. Sangat Baik = 90 - 100

B. Baik = 80 - 89

C. Cukup = 70 - 79

D. Kurang = <70



7.	Igha Mawardani																						
8.	Muhammad Jibril Ramadhan																						
9.	Raja Power Samosir																						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Presensi Siswa



# Daftar Hadir Kelas X Perbankan Akuntansi

Mata Pelajaran : Bank Sentral

Wali Kelas : Bagas Muhamad Satria, S.Pd.

No.	Nama Murid	Minggu 1						Minggu 2						Minggu 3						Minggu 4					
		S	S	R	K	J	S	S	S	R	K	J	S	S	S	R	K	J	S	S	S	R	K	J	S
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									

