

## MODUL AJAR EKONOMI SMA

| No        | Komponen                                | Deskripsi/keterangan  |
|-----------|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>    |   |
|           | Nama Penyusun                           | Tria Meilisma   |
|           | Nama Institusi                          | SMAN 14 BANDAR LAMPUNG  |
|           | Tahun Penyusunan Modul Ajar             | 2025/Ganjil   |
|           | Jenjang Sekolah                         | SMA   |
|           | Fase/Kelas                              | F/XI (sebelas)  |
|           | Mata Pelajaran                          | Ekonomi   |
|           | Sub Materi                              | Kesenjangan Ekonomi   |
|           | Alokasi Waktu                           | 2×10 Menit  |
| <b>2.</b> | <b>Tujuan Pembelajaran</b>              |   |
|           | Fase Capaian Pembelajaran (CP)          | <p>Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Konsep Kesenjangan Ekonomi</li> <li>2. Mengidentifikasi Faktor Penyebab Kesenjangan Ekonomi</li> <li>3. Menganalisis Dampak Kesenjangan Ekonomi</li> <li>4. Menyusun Upaya Mengurangi Kesenjangan Ekonomi</li> <li>5. Menerapkan Pemahaman Kesenjangan Ekonomi dalam Kehidupan Nyata</li> </ol>   |
|           | Elemen/Domain CP                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan: peserta didik mampu memahami konsep kesenjangan ekonomi, faktor penyebab, dampak, dan strategi pengurangan.</li> <li>2. Keterampilan: Mampu menganalisis kasus kesenjangan ekonomi dan menyusun solusi melalui diskusi dan presentasi</li> <li>3. Sikap: Menumbuhkan kesadaran sosial, empati, dan tanggung jawab dalam mengatasi kesenjangan ekonomi</li> </ol>   |
|           | Tujuan Pembelajaran                     | <p>Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kesenjangan ekonomi secara lisan maupun tertulis</li> <li>2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kesenjangan ekonomi</li> <li>3. Menganalisis dampak sosial, ekonomi, dan politik dari kesenjangan ekonomi</li> <li>4. Menyusun strategi atau upaya untuk mengurangi kesenjangan ekonomi</li> <li>5. Menerapkan pemahaman tentang kesenjangan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> |
|           | Pertanyaan Pemantik                     | Menurut kalian, Mengapa kesenjangan ekonomi bisa berbeda antara wilayah satu dengan lainnya?  |
|           | Lingkungan Belajar                      | Di dalam kelas dengan menggunakan layar proyektor.  |
| <b>3.</b> | <b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>         |   |
|           | Profil Pelajar Pancasila                |   |
|           | Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar Kritis</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bergotong Royong</li> <li>4. Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia</li> </ol>   |
| <b>4.</b> | <b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>     |   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | Materi atau Sumber Pembelajaran Utama   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Kesenjangan Ekonomi</li> <li>2. Faktor Penyebab Kesenjangan Ekonomi</li> <li>3. Dampak Kesenjangan Ekonomi</li> <li>4. Upaya Mengurangi Kesenjangan Ekonomi</li> </ol> |
|           | Fasilitas   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD proyektor</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Slide Power Point</li> <li>4. LKPD</li> </ol>  |
| <b>5.</b> | <b>Model Pembelajaran</b>   |   |
|           | Pendekatan Pembelajaran   | Saintifik   |
|           | Model Pembelajaran  | Brainstorming Learning  |
|           | Strategi Pembelajaran   | Active Learning   |
|           | Metode Pembelajaran   | Ceramah, Diskusi, Presentasi, dan Penugasan   |
| <b>6.</b> | <b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>   |   |
|           | <p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik</li> <li>2. Guru mengecek kondisi kelas, kerapuhan tempat duduk, dan kebersihan lingkungan belajar</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>4. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik</li> <li>5. Guru memberikan ice breaking untuk meningkatkan fokus dan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi dan mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol> <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan pertanyaan pemantik terkait faktor manakah yang paling berpengaruh terhadap terjadinya kesenjangan ekonomi di suatu negara, dan mengapa?</li> <li>2. Guru meminta beberapa peserta didik menjawab secara singkat untuk mengaktifkan pengetahuan awal</li> <li>3. Guru menjelaskan materi kesenjangan ekonomi secara ringkas mengaitkan dengan hasil penelitian jurnal</li> <li>4. Peserta didik mengamati dan mencatat poin penting dari penjelasan guru</li> <li>5. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil</li> <li>6. Setiap kelompok mendapatkan lembar studi kasus tentang kesenjangan ekonomi</li> <li>7. Peserta didik bekerja sama untuk menaganalisis pertanyaan pada studi kasus yang di berikan</li> <li>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskus dengan singkat</li> <li>9. Guru memberikan penugasan terhadap jawaban kelompok dengan penerapan teori.</li> </ol> <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi</li> <li>2. Guru memberikan penugasan kembali mengenai inti pembelajaran sebagai penguatan</li> <li>3. Guru membagikan LKPD individu kepada siswa untuk di kerjakan secara mandiri</li> <li>4. Guru dan peserta didik menyimpulkan secara singkat tentang materi kesenjangan ekonomi</li> <li>5. Guru memberikan apreasi atas kerja sama kelompok dan partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran</li> <li>6. Guru memberikan pengayaan melalui tugas tambahan yang relevan dengan materi.</li> <li>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>8. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol> |   |
| <b>7.</b> | <b>Assesmen</b>   |   |
|           | Target Penilaian  | <p>Individu: kemampuan peserta didik dalam menjawab pre test dan mengerjakan LKPD individu.</p> <p>Kelompok: kemampuan menganalisis contoh</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | kasus kesenjangan ekonomi.   |
|            | Jenis asesmen  | Formatif dan Sumatif   |
|            | <b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b> |  |
|            | Penilaian kompetensi dan pengetahuan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre Tes: Mengukur Pengetahuan awal siswa mengenai kesenjangan ekonomi</li> <li>- Kegiatan kelompok: menilai kemampuan peserta didik untuk bekerja sama, menganalisis kasus kesenjangan ekonomi.</li> <li>- Post Test: mengukur kemampuan pemahaman akhir secara individu.</li> <li>- Refleksi: menilai kemampuan peserta didik menagaitkan materi dengan pengalaman</li> </ul>  |
|            | Cara melakukan asesmen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre Test: menggunakan aplikasi quiziz pada awal pelajaran</li> <li>- Diskusi Kelompok: guru mengamati proses kerja sama, tentang kesenjangan ekonomi serta keaktifan peserta didik</li> <li>- Post Test: setiap siswa untuk mengerjakan LKPD</li> <li>- Refleksi: peserta didik menyampaikan secara singkat yang mereka pahami terkait kesenjangan ekonomi</li> </ul>   |
|            | Kriteria Penilaian   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan untuk menjelaskan kesenjangan ekonomi dengan tepat</li> <li>- Ketepatan peserta didik dalam menganalisis dampak, penyebab, dan upaya mengurangi kesenjangan ekonomi dalam kelompok maupun individu</li> <li>- Kemampuan menganalisis dan memberikan alasan berdasarkan materi</li> <li>- Keaktifan peserta didik dalam berdiskusi kelompok</li> <li>- Peserta didik mampu menerapkan materi dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul> |
| <b>8.</b>  | <b>Refleksi Guru dan siswa</b>   |  |
|            | Refleksi Guru  | Guru menilai keaktifan peserta didik, pemahaman kesenjangan ekonomi serta mencatat kendala untuk perbaikan pada pembelajaran berikutnya.   |
|            | Refleksi Siswa   | <p>Peserta didik refleksikan pemahaman melalui pertanyaan singkat dan dilakukan secara lisan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa hal baru yang saya pelajari hari ini tentang kesenjangan ekonomi?</li> <li>2. Apakah saya merasa lebih paham setelah berdiskusi dengan kelompok?</li> </ol>  |
| <b>9.</b>  | <b>Daftar Pustaka</b>  |  |
|            | Daftar Pustaka   | <p>Suryahadi, A., &amp; Sumarto, S. (2017). <i>Ketimpangan Ekonomi di Indonesia: Penyebab dan Solusi</i>. LP3ES.</p> <p>Gafur, A., Rahmi, S. H., &amp; Ahmadi, F. (2025). Analisis Kesenjangan Ekonomi Daerah Perkotaan dan Pedesaan di Indonesia. <i>Economica Insight</i>, 2(1), 31-42.</p>  |
| <b>10.</b> | <b>Pengayaan dan Remedial</b>  |  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | Pengayaan | Siswa mencari contoh tentang kesenjangan ekonomi nyata,kemudian analisis solusi tersebut.       |
|  | Remedial  | Siswa mengerjakan soal tambahan dan berdiskusi dengan guru atau teman untuk menambah pemahaman. |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Hendra Putra S.Pd.,M.Pd  
NIP.196806031992011001

Tria Meilisma  
2313031029

## MODUL AJAR EKONOMI SMA

| No        | Komponen                             | Deskripsi/keterangan  |
|-----------|--------------------------------------|---|
| <b>A.</b> | <b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b> |   |
|           | Nama Penyusun                        | Tria Meilisma   |
|           | Nama Institusi                       | SMAN 14 BANDAR LAMPUNG  |
|           | Tahun Penyusunan Modul Ajar          | 2025  |
|           | Jenjang Sekolah                      | SMA   |
|           | Fase/Kelas                           | F/XI ( sebelas)   |
|           | Mata Pelajaran                       | Ekonomi   |
|           | Sub Materi                           | Kesenjangan Ekonomi   |
|           | Alokasi Waktu                        | 2×10 Menit  |
| <b>B.</b> | <b>Tujuan Pembelajaran</b>           |   |
|           | Fase Capaian Pembelajaran (CP)       | <p>Pada akhir pembelajaran,peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian kesejangan ekonomi.</li> <li>2. Mengidentifikasi Faktor- faktor Penyebab Kesenjangan Ekonomi.</li> <li>3. Menganalisis dampak kesenjangan ekonomi terhadap sosial, ekonomi, dan politik.</li> <li>4. Merancang strategi atau upaya untuk mengurangi kesenjangan ekonomi di masyarakat.</li> </ol>  |
|           | Elemen/Domain (CP)                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kognitif: siswa mampu menjelaskan pengertian, faktor penyebab, dan dampak kesenjangan ekonomi.</li> <li>2. Psikomotorik: Menganalisis faktor penyebab dan dampak kesenjangan ekonomi</li> <li>3. Afektif: Bersikap empati terhadap kelompok masyarakat yang terdampak kesenjangan ekonomi. Menunjukkan tanggung jawab dalam mencari solusi dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ol>   |
|           | Tujuan Pembelajaran                  | <p>Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kesenjangan ekonomi dengan memberikan contoh nyata di lingkungan sekitar.</li> <li>2. Mengidentifikasi faktor penyebab dan dampak kesenjangan ekonomi di masyarakat.</li> <li>3. Menyusun strategi praktis untuk mengurangi kesenjangan ekonomi di lingkungan sekolah atau sekitar rumah.</li> <li>4. Memaparkan hasil analisis dan solusi secara jelas melalui presentasi atau diskusi.</li> </ol> |
|           | Essential Question(s)                | Menurut kalian,Mengapa kesenjangan ekonomi bisa berbeda antara wilayah satu dengan lainnya?   |

**BAHAN AJAR/MATERI**

### RUBRIK PENILAIAN KELOMPOK

| No | Aspek yang dinilai        | Skor 1 (Kurang)         | Skor 2 (Cukup)                         | Skor 3 (Baik)                  | Skor 4 (Sangat Baik)               |
|----|---------------------------|-------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| 1  | Pemahaman konsep          | Tidak paham sama sekali | Menyebutkan definisi tapi kurang tepat | Definisi benar dan cukup jelas | Definisi sangat tepat dan mendalam |
| 2  | Contoh yang diberikan     | Tidak ada contoh        | Contoh kurang relevan                  | Contoh sesuai materi           | Contoh bervariasi dan tepat        |
| 3  | Kerja sama dalam kelompok | Tidak bekerja sama      | Hanya 1-2 siswa aktif                  | Sebagian besar aktif           | Semua anggota aktif dan terlibat   |
| 4  | Penyampaian presentasi    | Tidak jelas dan ragu    | Cukup jelas, masih dibantu             | Jelas dan runtut               | Sangat jelas dan percaya diri      |
| 5  | Sikap selama pembelajaran | Tidak sopan/tidak fokus | Kurang fokus                           | Fokus dan sopan                | Sangat antusias dan positif        |

Nilai akhir: 
$$\frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

PPT

**Ekonomi Kelas X**

## Ada beberapa faktor yang memengaruhi tingkat konsumsi seseorang, yaitu sebagai berikut.

| Kebiasaan Masyarakat   | Harga Barang  | Mode   |
|--|---|--|
| Di zaman yang serba modern ini muncul kecenderungan konsumtif di dalam masyarakat. Kebutuhan dan kost-kost tersebut ke pola hidup konsumtif dengan membeli barang-barang yang kebutuhan dan kost-kost tidak terpenuhi. | Di dalam masyarakat kita kalau harga barang naik maka daya beli konsumen cenderung berkurang, sebaliknya jika harga barang turun maka daya beli konsumen akan naik. | Jika seorang memiliki sepujaan sosial yang sedang berada dalam masa krisis ekonomi terutama jika ketakutan menganggur. Seorang yang menganggur tidak memiliki modal masyarakat biasanya akan leluh kerja dan pada akhirnya konsumsi berkurang. |

**Ekonomi Kelas X**

## Nilai Guna Barang

Pada hakikatnya manusia memerlukan barang dan jasa karena barang dan jasa itu memberikan kepuasan, manfaat, dan guna (utility) baik secara langsung maupun tidak langsung.

| Nilai Pakai (Value in Use)   | Nilai Tukar (Value in Exchange)   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Nilai pakai sebuah barang atau barang yang tidak diinginkan untuk dijual.</li><li>Nilai pakai sebuah barang begitu banyak bagi individu tersebut, contohnya konsumsi rumah, bahan, atau barang.</li><li>Nilai pakai objek atau barang yang tidak banyak orang menginginkan, bahan, pekerjaan, dan rumah.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Nilai tukar sebuah barang atau barang yang diperlukan dengan barang lainnya.</li><li>Nilai tukar subjektif adalah nilai tukar sebuah barang bagi individu tersebut, contohnya konsumsi rumah, bahan, atau barang.</li><li>Nilai tukar objektif adalah nilai tukar barang secara umum dapat ditukar dengan barang lain, seperti emas dan yang.</li></ul> |

**Materi Ekonomi.**

**Ekonomi**

## Tujuan Konsumsi



- ✓ Pendapatan seseorang tidak semuanya dibelanjakan untuk konsumsi.
- ✓ Konsumsi akan menciptakan tingkat permintaan masyarakat.
- ✓ Konsumsi dapat memenuhi kebutuhan nilai ganda pada seseorang.
- ✓ Konsumsi dapat memenuhi kepuasan seseorang.

**Materi Ekonomi.**

**Ekonomi**

**Ada beberapa asumsi yang merupakan dasar pemikiran untuk membahas perilaku konsumen yaitu dasar untuk mengukur daya guna suatu barang dan jasa.**

- ✓ Konsumen bersifat rasional.
- ✓ Konsumen mempunyai tujuan ideal dalam membeli dan memakai barang.
- ✓ Konsumen bersifat logis.
- ✓ Hakikatnya konsumen itu dianggap manusia sebagai homo economicus.

**Materi Ekonomi Kelas X**

## Terima Kasih Atas Perhatiannya

**Materi Ekonomi**

**Masalah Ekonomi yang Dihadapi Konsumen**

Ekonomi

Berikut merupakan penjelasannya:

Manusia selalu ingin hidup layak dan terpenuhi semua kebutuhan hidupnya. Perosolan yang muncul adalah bagaimana dengan penghasilan tertentu orang dapat memenuhi semua kebutuhan hidupnya dengan sebaik mungkin.

Halaman 10 dari 11

Halaman 11 dari 11