

## MODUL AJAR EKONOMI KELAS XI SMAN 1 KALIREJO

### “PASAR MONOPOLI”

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Catur Febriyan
	Nama Instansi	SMAN 1 Kalirejo
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA/MA
	Fase/Kelas	E/X
	Alokasi Waktu	1 x 30 Menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik diharapkan mampu memahami pengertian pasar monopoli, mengidentifikasi ciri-ciri penting seperti jumlah penjual yang tunggal, tidak adanya barang pengganti dekat dan mampu menjelaskan kelebihan serta kekurangan pasar monopoli secara sistematis agar memudahkan mereka dalam menganalisis kondisi pasar secara lebih tepat.
	Elemen/Domain CP	<p><b>Pengetahuan</b> Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian pasar monopoli, mengidentifikasi ciri-ciri penting seperti jumlah penjual yang tunggal, tidak adanya barang pengganti dekat dan mampu menjelaskan kelebihan serta kekurangan pasar monopoli secara sistematis agar memudahkan mereka dalam menganalisis kondisi pasar secara lebih tepat.</p> <p><b>Keterampilan</b> Peserta didik mampu mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis informasi terkait pasar monopoli melalui diskusi kelompok, presentasi, maupun studi kasus, serta mampu menyajikan hasil pemahaman dalam bentuk lisan atau tulisan.</p> <p><b>Sikap</b> Peserta didik menunjukkan sikap kritis dan rasa ingin tahu terhadap materi pasar monopoli, serta menumbuhkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan tanggung jawab dalam proses diskusi maupun kegiatan pembelajaran.</p>
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian pengertian pasar monopoli sehingga peserta didik dapat memahami bagaimana kekuatan harga terbentuk, bagaimana konsumen dipengaruhi, serta bagaimana struktur pasar ini berperan dalam proses ekonomi secara keseluruhan.</li> <li>2. Mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri penting seperti jumlah penjual yang tunggal, tidak adanya</li> </ol>

		<p>barang pengganti dekat</p> <p>3. Mampu menjelaskan kelebihan serta kekurangan pasar monopoli secara sistematis agar memudahkan mereka dalam menganalisis kondisi pasar secara lebih tepat.</p>
	<i>Essensial Question(s)/Pertanyaan Pematik</i>	Apa yang terjadi jika hanya ada satu pihak yang menguasai suatu kegiatan pasar?
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas

<b>3. Alur Tujuan Pembelajaran</b>		
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</b> Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta menunjukkan kejujuran dalam mengerjakan tugas dan menghargai pendapat teman saat diskusi.</li> <li><b>2. Mandiri</b> Menyelesaikan tugas individu tentang pengertian dan konsep pasar monopoli secara disiplin dan tanggung jawab.</li> <li><b>3. Bernalar Kritis</b> Menganalisis menjelaskan ciri-ciri penting dari pasar monopoli seperti jumlah penjual yang tunggal, tidak adanya barang pengganti.</li> <li><b>4. Kreatif</b> Menyajikan hasil diskusi atau data tentang jurnal pembelian dalam bentuk infografis, tabel, atau presentasi menarik.</li> <li><b>5. Gotong Royong</b> Mengidentifikasi dan menjelaskan kelebihan serta kekurangan pasar monopoli secara sistematis agar memudahkan mereka dalam menganalisis kondisi pasar secara lebih tepat.</li> </ol>
<b>4. Materi Ajar, Alat dan Bahan</b>		
		<p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pasar monopoli.</li> <li>2. Ciri-ciri pasar monopoli.</li> <li>3. Kelebihan dan kekurangan pasar monopoli.</li> </ol> <p>Sumber Belajar: Rahardja., P &amp; Manurung., M. (2023). <i>Pengantar Ilmu Ekonomi</i>. Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.</p>

	Materi Pembelajaran	Alat dan Bahan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Proyektor/LCD</li> <li>3. <i>Slide Microsoft PowerPoint</i></li> <li>4. <i>Smartphone</i></li> <li>5. Blooket</li> <li>6. LKPD</li> </ol>
<b>5. Model Pembelajaran</b>		
	Model Pembelajaran	PBL ( <i>Problem Based Learning</i> )
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, penugasan individu, dan refleksi
	Pendekatan Pembelajaran	Kolaboratif, <i>Student Centered Learning</i>
<b>6. Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>		
	<p>Pembuka (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik untuk membangun antusias dan semangat peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran materi pasar monopoli, yang meliputi pengertian, ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan pasar monopoli.</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</li> </ol> <p>Inti (25 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mulai menyajikan materi sesuai topik yang dibantu dengan media PPT</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 4 siswa.</li> <li>4. Guru memberikan studi kasus berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi untuk menanggapi studi kasus.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</li> <li>7. Guru melakukan validasi dan verifikasi mengenai hasil diskusi setiap kelompok.</li> <li>8. Guru memberikan reward untuk mengapresiasi kerjasama peserta didik dalam berkelompok.</li> </ol> <p>Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> </ol>	

	<p>3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal post-test dalam bentuk booklet.</p> <p>4. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif.</p> <p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas</p>	
<b>7.</b>	<b>Assesmen</b>	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Assesmen	Formatif, Sumatif, dan Sikap
	<b>Kriteria Pengukuran Keterampilan Tujuan Pembelajaran dan Assesmen</b>	
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	Pemahaman peserta didik terhadap pengertian, ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan pasar monopoli.
	Cara Melakukan Assesmen	<p><b>Formatif</b> Penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan, hasil diskusi kelompok.</p> <p><b>Sumulatif</b> Tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan pasar monopoli.</p>
	Kriteria Penilaian	Kriteria penilaian meliputi ketepatan jawaban dalam tes, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, serta sikap kooperatif dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.
	Penilaian Kognitif	<p><b>Kelompok 1</b> <b>Studi Kasus</b> Di Kecamatan Harapan, layanan air bersih hanya disediakan oleh AquaMandiri, satu-satunya perusahaan yang mendapat izin operasi. Dalam beberapa bulan terakhir, tarif air naik, namun kualitas air yang mengalir ke rumah warga semakin keruh. Masyarakat mengeluh karena tidak memiliki pilihan penyedia lain.</p> <p><b>Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa masalah utama yang muncul dalam kasus ini?</li> <li>2. Solusi apa yang bisa diajukan untuk mengurangi dampak monopoli tersebut?</li> </ol> <p><b>Studi Kasus 2</b> Di Provinsi Jati Raya, seluruh layanan kereta dikuasai oleh RailJaya. Baru-baru ini perusahaan menaikkan harga tiket secara signifikan, sementara jadwal sering terlambat tanpa penjelasan. Karena tidak ada operator lain, masyarakat tetap harus menggunakan jasa RailJaya untuk bepergian.</p>

		<p><b>Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengapa harga tiket dapat dinaikkan tanpa persaingan?</li><li>2. Apa dampak kondisi tersebut terhadap masyarakat?</li></ol> <p><b>Studi Kasus 3</b></p> <p>Di Kota Maju, penyedia listrik hanya ElectraPower. Perusahaan tersebut menaikkan tarif dengan alasan perawatan jaringan, namun pemadaman listrik justru sering terjadi. Warga mengeluhkan pelayanan tapi tidak memiliki pilihan layanan lain.</p> <p><b>Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa ciri monopoli yang terlihat dari kasus tersebut?</li><li>2. Apa langkah yang dapat diusulkan agar pelayanan perusahaan lebih baik?</li></ol> <p><b>Individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ketika satu perusahaan dapat menaikkan harga tanpa takut kehilangan pembeli, kondisi apa yang paling mungkin terjadi? A. Persaingan B. Oligopoli C. Monopoli D. Duopoli <b>Jawaban: Monopoli</b></li><li>2. Konsumen di suatu daerah merasa terpaksa membeli dari satu produsen karena tidak ada pilihan lain. Faktor apa yang terlihat? A. Kebebasan B. Ketergantungan C. Efisiensi D. Inovasi <b>Jawaban: Ketergantungan</b></li><li>3. Sebuah perusahaan memiliki kuasa penuh menentukan harga karena tidak memiliki pesaing. Ini menunjukkan adanya... A. Keleluasaan B. Dominasi C. Kolaborasi D. Variasi <b>Jawaban: Dominasi</b></li><li>4. Pemerintah membuka kesempatan bagi perusahaan lain untuk masuk ke pasar agar harga lebih kompetitif. Kebijakan ini disebut... A. Subsidi B. Deregulasi C. Proteksi D. Diversifikasi</li></ol>
--	--	--

		<p><b>Jawaban: Deregulasi</b></p> <p>5. Ketika monopoli menyebabkan harga tinggi dan pilihan terbatas, pihak mana yang paling terdampak negatif?</p> <p>A. Produsen B. Distributor C. Konsumen D. Pemerintah</p> <p><b>Jawaban: Konsumen</b></p>																														
	Lembar Kerja Penilaian Kognitif	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Mengetahui pengertian pasar monopoli</th> <th colspan="2">Mengetahui ciri-ciri pasar monopoli</th> <th colspan="2">Mengetahui kelebihan &amp; kekurangan pasar monopoli</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Siswa	Mengetahui pengertian pasar monopoli		Mengetahui ciri-ciri pasar monopoli		Mengetahui kelebihan & kekurangan pasar monopoli		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																
No	Nama Siswa	Mengetahui pengertian pasar monopoli			Mengetahui ciri-ciri pasar monopoli		Mengetahui kelebihan & kekurangan pasar monopoli																									
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																									
	Rubrik Penilaian	<p>Level 1: Memahami pengertian pasar monopoli Level 2: Memahami ciri-ciri pasar monopoli Level 3: Memahami kelebihan &amp; kekurangan pasar.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Memahami pengertian pasar monopoli</th> <th colspan="2">Memahami ciri-ciri pasar monopoli</th> <th colspan="2">Memahami kelebihan &amp; kekurangan pasar monopoli</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ya : Berhasil</b> <b>Tidak : Perlu Perbaikan</b></p>	No	Nama Siswa	Memahami pengertian pasar monopoli		Memahami ciri-ciri pasar monopoli		Memahami kelebihan & kekurangan pasar monopoli		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																
No	Nama Siswa	Memahami pengertian pasar monopoli			Memahami ciri-ciri pasar monopoli		Memahami kelebihan & kekurangan pasar monopoli																									
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																									
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan Siswa</b>																															
	Refleksi Guru	Bagaimana efektivitas model <i>Problem based Learning</i> dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami konsep, ciri-ciri serta kelebihan dan kekurangan pasar monopoli?																														
	Refleksi Siswa	Apa kesulitan yang kamu rasakan saat belajar jurnal pembelian dalam kelompok, dan bagaimana kerja sama teman membantumu lebih paham materinya?																														
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>																															
	Daftar Pustaka	Rahardja., P & Manurung., M. (2023). <i>Pengantar Ilmu Ekonomi</i> . Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.																														
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>																															

Pengayaan	Peserta didik membuat poster atau infografis bertema “Harga di Tangan Satu Penguasa Pasar” yang memuat pengertian dan ciri-ciri pasar monopoli.
Remedial	Peserta didik melakukan pengulangan materi dengan penjelasan tambahan dari guru serta latihan soal sederhana tentang pengertian, ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan pasar monopoli.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Yulizar, M.Pd.  
NIP: 19700000188381006

Catur Febriyan  
NPM: 2313031018