

MODUL AJAR EKONOMI KELAS XI SMA

“Inflasi”

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Saqila Rahma Andini
	Nama Instansi	SMA N 01 Sumber Jaya
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	E/ XI
	Alokasi Waktu	1 x 30 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada Fase E, peserta didik mampu mendeskripsikan secara komprehensif konsep dasar inflasi, termasuk mendefinisikan pengertiannya secara tepat. Peserta didik juga mampu menganalisis secara kritis sebab-sebab terjadinya inflasi, atau cara untuk mengatasinya, serta menunjukkan keterampilan dalam mengumpulkan informasi, seperti melakukan wawancara terhadap kelompok Masyarakat, untuk mengetahui dan menyajikan dampak inflasi yang sesungguhnya terhadap kehidupan sehari-hari dan kondisi ekonomi mereka.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan : Peserta didik Mendeskripsikan pengertian inflasi. 2. Keterampilan : Peserta didik mengidentifikasi sebab-sebab inflasi dan cara mengatasinya. 3. Sikap : Peserta didik memiliki sikap tanggung jawab dalam kerja kelompok ketika menganalisis masalah inflasi dan Peserta didik mengembangkan sikap terbuka dalam menerima pendapat teman.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian inflasi. 2. Siswa mampu mengidentifikasi sebab-sebab inflasi dan cara mengatasinya.
	<i>Essensial Question(s)/Pertanyaan Pematik</i>	Jika kalian mendengar kata inflasi apa yang terlintas di pikiran kalian?
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia Berdoa di awal dan akhir kegiatan pembelajaran

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Bernalar Kritis : Siswa menggunakan nalar kritis untuk memilah informasi, menganalisis sebab-sebab inflasi, dan merumuskan solusi (cara mengatasi) 3. Mandiri : Siswa bertanggung jawab penuh dalam proses belajar, termasuk mengatur waktu dan rencana wawancara secara independen, serta mencari informasi untuk mendeskripsikan pengertian inflasi dan penyebabnya. 4. Bergotong Royong : melalui kerja sama tim, siswa mengumpulkan dan menganalisis dampak inflasi serta menumbuhkan kolaborasi dan kepedulian sosial.
4. Materi Ajar, Alat dan Bahan		
	Materi Pembelajaran	Materi Ajar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi inflasi 2. Penyebab terjadinya inflasi 3. Cara mengatasi terjadinya inflasi
	Fasilitas	Alat dan Bahan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. Laptop 3. <i>Slide Power Point</i> 4. LKPD 5. <i>Quiziz</i> 6. <i>Handphone</i> 7. Jaringan internet
5. Model Pembelajaran		
	Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
	Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab dan presentasi kelompok
	Pendekatan Pembelajaran	Kolaboratif
6. Urutan Kegiatan Pembelajaran		
		Pembukaan (5 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dilanjutkan dengan memeriksa kebersihan kelas. 2. Guru bersama siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari. 6. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada peserta didik.

		<p>Inti (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi sesuai topik dibantu dengan media PPT. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 4 siswa. 4. Guru memberikan studi kasus berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan. 5. Peserta didik berdiskusi untuk menanggapi studi kasus. 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas. 7. Guru memberikan klarifikasi, validasi, serta penguatan atas hasil diskusi siswa 8. Guru memberikan reward untuk mengapresiasi kerjasama peserta didik dalam berkelompok. <p>Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi. 3. Guru memberikan evaluasi berupa post test kepada peserta didik. 4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut. 5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif. 6. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin oleh ketua kelas.
7.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan kelompok
	Jenis Asesmen	Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif
8.	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan peserta didik menjelaskan pengertian Definisi Inflasi 2. Kemampuan peserta didik mengidentifikasi penyebab terjadinya inflasi dan cara mengatasi terjadinya inflasi
	Cara Melakukan Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Formatif : <ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama diskusi kelompok • Penilaian hasil diskusi • Penilaian presentasi kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian partisipasi aktif dalam pembelajaran <p>2. Asesmen Sumatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post-test di akhir pembelajaran • Evaluasi laporan hasil diskusi kelompok 																														
	Kriteria Penilaian	Ketepatan jawaban tes, keterlibatan aktif dalam diskusi dan kooperatif dalam kerja kelompok.																														
	Penilaian Kognitif	Studi kasus kelompok Individu (Post test)																														
	Lembar Penilaian Kognitif	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Siswa</th> <th>Menjelaskan definisi inflasi</th> <th>mengidentifikasi sebab-sebab inflasi dan cara mengatasinya.</th> <th>Total</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nama siswa ditulis lengkap untuk identifikasi. • Setiap aspek diberi bobot 50 poin, sehingga total maksimal adalah 100. • Nilai tiap siswa dihitung dari jumlah skor masing-masing aspek. • Nilai akhir pada kolom nilai disesuaikan dengan skala penilaian di sekolah, berkisar antara 0 hingga 100. 	No	Nama Siswa	Menjelaskan definisi inflasi	mengidentifikasi sebab-sebab inflasi dan cara mengatasinya.	Total	Nilai	1						2						3						4					
No	Nama Siswa	Menjelaskan definisi inflasi	mengidentifikasi sebab-sebab inflasi dan cara mengatasinya.	Total	Nilai																											
1																																
2																																
3																																
4																																
	Rubrik Penilaian	<p>1. Pengetahuan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kreteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menjelaskan definisi secara komprehensif dan mengklasifikasi jenis inflasi (misalnya ringan, sedang, berat) dengan tepat.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Definisi benar, namun kurang komprehensif.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Definisi kurang tepat atau tidak dapat membedakannya dari kenaikan harga biasa</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tidak memahami konsep dasar.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Keterampilan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kreteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentasi sangat jelas, sistematis, dan mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan percaya diri.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Presentasi jelas, namun ada sedikit keraguan saat menjawab pertanyaan</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Presentasi kurang terstruktur dan kesulitan menjawab pertanyaan mendasar.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tidak mampu menyajikan hasil kerja.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Kreteria	Skor	Menjelaskan definisi secara komprehensif dan mengklasifikasi jenis inflasi (misalnya ringan, sedang, berat) dengan tepat.	4	Definisi benar, namun kurang komprehensif.	3	Definisi kurang tepat atau tidak dapat membedakannya dari kenaikan harga biasa	2	Tidak memahami konsep dasar.	1	Kreteria	Skor	Presentasi sangat jelas, sistematis, dan mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan percaya diri.	4	Presentasi jelas, namun ada sedikit keraguan saat menjawab pertanyaan	3	Presentasi kurang terstruktur dan kesulitan menjawab pertanyaan mendasar.	2	Tidak mampu menyajikan hasil kerja.	1										
Kreteria	Skor																															
Menjelaskan definisi secara komprehensif dan mengklasifikasi jenis inflasi (misalnya ringan, sedang, berat) dengan tepat.	4																															
Definisi benar, namun kurang komprehensif.	3																															
Definisi kurang tepat atau tidak dapat membedakannya dari kenaikan harga biasa	2																															
Tidak memahami konsep dasar.	1																															
Kreteria	Skor																															
Presentasi sangat jelas, sistematis, dan mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan percaya diri.	4																															
Presentasi jelas, namun ada sedikit keraguan saat menjawab pertanyaan	3																															
Presentasi kurang terstruktur dan kesulitan menjawab pertanyaan mendasar.	2																															
Tidak mampu menyajikan hasil kerja.	1																															

		<p>3. Sikap</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kreteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selalu berinisiatif, bertanggung jawab penuh, dan menyelesaikan tugasnya tanpa pengawasan.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Menyelesaikan tugas, namun inisiatif masih terbatas.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Menyelesaikan tugas setelah diingatkan, kurang inisiatif.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tidak menyelesaikan tugas dan tidak bertanggung jawab.</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Tujuan Pembelajaran Tercapai jika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimal 80% siswa mencapai skor ≥ 70 pada penilaian kognitif. • Semua kelompok mampu mengidentifikasi faktor-faktor pembangunan ekonomi dengan benar. • Siswa dapat menyebutkan contoh nyata masalah pembangunan ekonomi di lingkungan sekitar. • Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis. <p>Tindak Lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika $< 80\%$ siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan remedial dengan penjelasan ulang dan latihan tambahan. • Jika $\geq 80\%$ siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan pengayaan yaitu membuat esai dengan wawancara ke pasar mengenai laju inflasi. 	Kreteria	Skor	Selalu berinisiatif, bertanggung jawab penuh, dan menyelesaikan tugasnya tanpa pengawasan.	4	Menyelesaikan tugas, namun inisiatif masih terbatas.	3	Menyelesaikan tugas setelah diingatkan, kurang inisiatif.	2	Tidak menyelesaikan tugas dan tidak bertanggung jawab.	1
Kreteria	Skor											
Selalu berinisiatif, bertanggung jawab penuh, dan menyelesaikan tugasnya tanpa pengawasan.	4											
Menyelesaikan tugas, namun inisiatif masih terbatas.	3											
Menyelesaikan tugas setelah diingatkan, kurang inisiatif.	2											
Tidak menyelesaikan tugas dan tidak bertanggung jawab.	1											
9.	Refleksi Guru dan Siswa											
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tujuan pembelajaran tentang inflasi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) sudah tercapai sesuai harapan? 2. Apakah ada kendala yang muncul selama proses pembelajaran dengan menerapkan model <i>problem based learning</i> (PBL)? 										
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah metode pembelajaran hari ini menyenangkan dan membantu pemahaman materi? 2. Apakah ada kendala ketika diskusi kelompok dan bagaimana membantu memahami materi? 										
10.	Daftar Pustaka											
	Daftar Pustaka	Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. (2020). Modul Ekonomi Kelas XI KD 3.4 dan										

		4.4: Indeks Harga dan Inflasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
11.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Peserta didik yang telah tuntas diberikan tugas mandiri untuk membuat Esai Wawancara "Respon pedagang pasar mengenai inflasi". Tugas ini melibatkan wawancara mendalam dengan dua narasumber untuk mendapatkan data nyata. Esai ini harus menunjukkan analisis kritis (Bernalar Kritis) terhadap dampak inflasi pada kehidupan mereka dan merumuskan rekomendasi kebijakan, sebagai bentuk pengembangan keterampilan penelitian dan penyajian yang kreatif.
	Remedial	Remedial ditujukan bagi peserta didik yang nilai asesmen sumatifnya (Post Test dan Studi Kasus) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Fokus remedial adalah pada penguatan kemampuan menjelaskan pengertian inflasi dan mengidentifikasi sebab-sebab inflasi dan cara mengatasinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

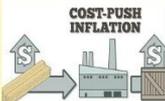
Guru Mata Pelajaran,

Ike Maria Sari, M.Pd.
NIP: 197803222011012002

Saqila Rahma Andini
NPM: 2313031020

LAMPIRAN

a. LKPD

kelompok 1	kelompok 2	kelompok 3
INFLASI TARIKAN PERMINTAAN / DEMAND-PULL 	DORONGAN BIAYA / COST-PUSH 	DAMPAK INFLASI 
1. satu kebijakan moneter yang dapat menarik kembali uang beredar di masyarakat? Jawaban : _____ _____ _____	1. mengapa menaikkan suku bunga cenderung kurang efektif untuk mengatasi inflasi jenis ini? Jawaban : _____ _____ _____	1. mengapa kelompok berpendapatan tetap seperti Ibu Siti sangat dirugikan, sementara pemilik aset seperti Bapak Budi bisa diuntungkan oleh inflasi. Jawaban : _____ _____ _____

b. SOAL POST TEST

- Berikut ini yang bukan kebijaksanaan untuk menanggulangi inflasi adalah
 - tingkat bunga tabungan
 - peningkatan pajak
 - pemberian kredit
 - penurunan tarif pajak.
 - penjualan obligasi pemerintah
- Kebijaksanaan bank sentral untuk membeli dan menjual surat-surat berharga kepada masyarakat sebagai usaha untuk mengatur kesinambungan arus uang dan arus barang disebut politik
 - cadangan kas
 - pasar terbuka.
 - diskonto
 - sneering
 - kredit ketat/selektif
- Dibawah ini yang bukan kebaikan dari kredit adalah
 - memajukan urusan tukar-menukar
 - mempercepat peredaran uang
 - menambah produktivitas modal uang
 - dapat membantu golongan ekonomi rendah
 - meningkatkan peredaran barang.
- Inflasi yang disebabkan kenaikan penawaran disebut

- a. price–cost push inflation
- b. spiral inflation
- c. wage–cost push inflation
- d. supply–side inflation.
- e. demand–pull inflation

5. Inflasi yang disebabkan atas meningkatnya biaya produksi disebut

- a. spiral inflation
- b. demand–pull inflation
- c. supply–side inflation
- d. cost-push inflation.
- e. downward inflation

c. PPT

The presentation consists of six slides with a blue textured background and decorative elements like spiral notebooks and rulers.

- Slide 1: Cara Mengatasi Inflasi**
 - Politik Diskonto (discount policy)
 - Politik Pasar Terbuka (open market policy)
 - Politik Persediaan Kas (cash ratio policy)
 - Pengawasan kredit secara selektif.
- Slide 2: Penyebab Inflasi**
 1. Tindakan permintaan (Demand pull inflation)
 2. Desakan biaya (Cost push inflation)
 3. Inflasi Campuran (Bottle Neck Inflation)
- Slide 3: apa sih inflasi??**

proses kenaikan harga-harga barang dan jasa secara umum dan terus-menerus (kontinu) dalam suatu periode waktu.
- Slide 4: contoh inflasi**

Image showing various fresh fruits and vegetables.
- Slide 5: model pembelajaran**

Problem Based Learning (PBL)
- Slide 6: tujuan pembelajaran**
 1. Siswa mampu mendeskripsikan pengertian inflasi.
 2. Siswa mampu mengidentifikasi sebab-sebab inflasi dan cara mengatasinya.