

## **MODUL AJAR EKONOMI KELAS X SMA**

### **“Sistem Ekonomi”**

No.	Komponen	Deskripsi/Keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Saqila Rahma Andini
	Nama Instansi	SMA N 01 Bandar Lampung
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	Fase E/X
	Alokasi Waktu	1 x 20 menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase E, peserta didik mampu menjelaskan pengertian sistem ekonomi, mengidentifikasi berbagai jenis sistem ekonomi, serta memahami ciri-ciri dari setiap sistem tersebut. Peserta didik juga dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing sistem ekonomi dan membandingkannya sesuai konteks penerapannya di suatu negara.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan: Peserta didik memahami pengertian sistem ekonomi, mengetahui macam-macam sistem ekonomi (tradisional, pasar, komando, campuran), serta memahami ciri-ciri, kelebihan, dan kekurangan dari masing-masing sistem.</li> <li>2. Keterampilan: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan membandingkan berbagai sistem ekonomi, menganalisis perbedaan ciri-ciri setiap sistem, serta menyimpulkan kelebihan dan kekurangannya berdasarkan contoh penerapan dalam kehidupan nyata.</li> <li>3. Sikap: Peserta didik menunjukkan sikap kritis dalam menilai karakteristik sistem ekonomi, terbuka terhadap perbedaan penerapan sistem ekonomi di berbagai</li> </ol>

		negara, dan menghargai alasan suatu negara memilih sistem ekonomi tertentu.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li> <li>2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>3. Mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi.</li> <li>4. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing sistem ekonomi</li> </ol>
	<i>Essensial Question(s)/Pertanyaan Pematik</i>	Mengapa setiap negara tidak menggunakan sistem ekonomi yang sama??
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia Siswa memiliki akhlak beragama yaitu mampu mengenal dan mencintai Tuhan yang Maha Esa</li> <li>2. Bernalar Kritis Peserta didik mampu untuk berfikir jernih, rasional dan memahami hubungan logis dari ide-ide/ gagasan yang disampaikan</li> <li>3. Kreatif Peserta didik mampu untuk mencarikan/menciptakan solusi terbaik dalam memenuhi kebutuhan</li> <li>4. Gotong Royong Peserta didik mama bekerjasama dan berkomunikasi secara efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Materi Ajar, Alat dan Bahan</b>	
	Materi Pembelajaran	<p>Materi Ajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li> <li>2. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>3. Mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi.</li> <li>4. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing sistem ekonomi</li> </ol> <p>Sumber Ajar :</p> <p>Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. (2020). Modul Ekonomi Kelas X KD 3.3 dan 4.3: sistem ekonomi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
	Fasilitas	LCD Projector, Laptop, Jaringan Internet, Slide (PPT), Karton (kertas pertanyaan ), Wordwall.com

<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>
	Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>
	Metode Pembelajaran Ceramah, tanya jawab, Diskusi, Refleksi dan Penegasan Konsep
	Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>
	<p>Pembukaan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dilanjutkan dengan memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Guru mengukur kemampuan awal peserta didik dengan memberikan pretest melalui Wordwall.com</li> </ol> <p>Inti (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat Terkait “ Sistem ekonomi”</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru memberikan <i>ice breaking</i> sebelum mulai diskusi agar fokus dan antusias.</li> <li>4. Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok (1 kelompok berisi 3 orang).</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan studi kasus berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan. Peserta didik berdiskusi untuk menanggapi studi kasus.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi (tiap kelompok 2 orang)</li> <li>7. Guru memberikan penegasan mengenai permasalahan tenaga kerja dan upaya mengatasi permasalahan.</li> <li>8. Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik.</li> </ol> <p>Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi berupa post test kepada peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut.</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif.</li> </ol>

		<p>6. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin oleh ketua kelas.</p>
<b>7.</b>	<b>Asesmen</b>	
	Target Penilaian	Individu dan kelompok
	Jenis Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Diagnostik</li> <li>• Asesmen Formatif</li> <li>• Asesmen Sumatif</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b>	
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<p>1. Ketercapaian tujuan ini diukur dari kemampuan peserta didik dalam menyebutkan definisi sistem ekonomi dengan bahasa mereka sendiri, menjelaskan tujuan serta fungsi sistem ekonomi secara singkat, dan memberikan contoh sederhana mengenai penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Peserta didik dinilai berhasil apabila mampu menyebutkan sedikitnya empat macam sistem ekonomi—tradisional, pasar, komando, dan campuran—serta dapat membedakan masing-masing sistem berdasarkan karakteristik utamanya dan menyajikan daftar tersebut dengan tepat.</p> <p>3. Ketercapaian pada poin ini terlihat ketika peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri pokok dari setiap sistem ekonomi, menyebutkan minimal dua ciri tiap sistem, serta mengaitkan ciri-ciri tersebut dengan contoh negara atau situasi nyata yang relevan.</p> <p>4. Peserta didik dianggap mencapai tujuan apabila dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan setiap sistem ekonomi secara akurat, mampu membandingkannya secara logis, dan dapat menarik kesimpulan mengenai sistem ekonomi yang paling cocok bagi suatu negara disertai alasan yang tepat.</p>
	Cara Melakukan Asesmen	<p>1. Asesmen Diagnostik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-test melalui wordwall.com untuk mengukur kemampuan awal siswa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan pemanik untuk menggali pengetahuan awal tentang Kelangkaan</li> </ul> <p>2. Asesmen Formatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi selama diskusi kelompok</li> <li>Pengamatan terhadap kerja sama dalam tim, partisipasi diskusi, dan kemampuan menjawab pertanyaan.</li> </ul> <p>3. Asesmen Sumatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Post-test di akhir pembelajaran</li> <li>Evaluasi laporan hasil diskusi kelompok</li> </ul>																																				
	Kriteria Penilaian	Kognitif : Ketepatan jawaban, keterlibatan aktif dalam diskusi, dan sikap kooperatif dalam kerja kelompok																																				
	Penilaian Kognitif	Studi kasus kelompok Individu (Post test)																																				
	Lembar Penilaian Kognitif	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</th> <th colspan="2">Mengidentifikasi macam – macam sistem ekonomi</th> <th colspan="2">Mengidentifikasi ciri – ciri sistem ekonomi</th> <th colspan="2">Menjelaskan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan: Ya: Berhasil Tidak: Perlu diperbaiki</p>	No	Nama Siswa	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi		Mengidentifikasi macam – macam sistem ekonomi		Mengidentifikasi ciri – ciri sistem ekonomi		Menjelaskan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																		
No	Nama Siswa	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi			Mengidentifikasi macam – macam sistem ekonomi		Mengidentifikasi ciri – ciri sistem ekonomi		Menjelaskan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi																													
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																													
	Rubrik Penilaian	<p>1. Pengetahuan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menjelaskan pengertian sistem ekonomi secara tepat, lengkap, dan menunjukkan pemahaman mendalam.</td> <td>4 (Sangat Baik)</td> </tr> <tr> <td>Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan tepat, namun kurang lengkap.</td> <td>3 (Baik)</td> </tr> <tr> <td>Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tetapi masih terdapat kesalahan konsep.</td> <td>2 (cukup)</td> </tr> <tr> <td>Tidak dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi atau penjelasan sangat keliru.</td> <td>1 (Kurang)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Keterampilan/Presentasi kelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan sangat jelas, runtut, dan mudah dipahami.</td> <td>4 (Sangat baik)</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria	Skor	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi secara tepat, lengkap, dan menunjukkan pemahaman mendalam.	4 (Sangat Baik)	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan tepat, namun kurang lengkap.	3 (Baik)	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tetapi masih terdapat kesalahan konsep.	2 (cukup)	Tidak dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi atau penjelasan sangat keliru.	1 (Kurang)	Kriteria	Skor	Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan sangat jelas, runtut, dan mudah dipahami.	4 (Sangat baik)																						
Kriteria	Skor																																					
Menjelaskan pengertian sistem ekonomi secara tepat, lengkap, dan menunjukkan pemahaman mendalam.	4 (Sangat Baik)																																					
Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan tepat, namun kurang lengkap.	3 (Baik)																																					
Menjelaskan pengertian sistem ekonomi tetapi masih terdapat kesalahan konsep.	2 (cukup)																																					
Tidak dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi atau penjelasan sangat keliru.	1 (Kurang)																																					
Kriteria	Skor																																					
Menjelaskan pengertian sistem ekonomi dengan sangat jelas, runtut, dan mudah dipahami.	4 (Sangat baik)																																					

Menjelaskan dengan cukup jelas meskipun ada bagian yang kurang runtut.	3 (Baik)
Penjelasan kurang jelas atau kurang runtut.	2 (Cukup)
Penjelasan tidak jelas dan sulit dipahami.	1 (Kurang)

3. Sikap

Kriteria	Skor
Menunjukkan rasa ingin tahu tinggi, aktif bertanya, dan mencari informasi tambahan terkait sistem ekonomi..	4 (Sangat Baik)
Menunjukkan rasa ingin tahu dan kadang bertanya.	3 (Baik)
Rasa ingin tahu rendah, jarang bertanya atau mencari informasi.	2 (Cukup)
Tidak menunjukkan rasa ingin tahu sama sekali.	1 (Kurang)

Keterangan:

Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran

- Minimal 80% siswa mencapai skor  $\geq 70$  pada penilaian kognitif.
- Semua kelompok mampu mengidentifikasi permasalahan dan upaya mengatasi masalah tenaga kerja.
- Siswa dapat menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi.

**Tindak Lanjut**

- Jika  $< 80\%$  siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan remedial dengan penjelasan ulang dan latihan tambahan.
- Jika  $\geq 80\%$  siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan pengayaan yaitu membuat poster edukasi tentang pentingnya keterampilan dan pendidikan bagi tenaga kerja.

**9. Refleksi Guru dan Siswa**

Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah tujuan pembelajaran tentang tenaga kerja (pengetahuan, keterampilan dan sikap) sudah tercapai sesuai harapan?</li> <li>2. Apakah ada kendala yang muncul selama proses pembelajaran dengan menerapkan model <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>?</li> </ol>
Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah metode pembelajaran hari ini menyenangkan dan membantu pemahaman materi?</li> <li>2. Apakah ada kendala ketika diskusi kelompok dan bagaimana membantu memahami materi?</li> </ol>
<b>10. Daftar Pustaka</b>	
Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. (2020). Modul Ekonomi Kelas X KD</li> </ul>

		3.3 dan 4.3: sistem ekonomi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
<b>11.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	Carilah contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar (rumah, sekolah, pasar, toko, atau lingkungan masyarakat). Amatilah bagaimana kegiatan tersebut berjalan, kemudian kaitkan dengan konsep sistem ekonomi.
	Remedial	Pengulangan materi dengan penjelasan tambahan dan latihan soal.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Hertinawati, S.Pd.  
NIP: 196909121992012001

Saqila Rahma Andini  
NPM: 2313031020