

## MODUL AJAR EKONOMI

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Irfan A Suki
	Nama Institusi	MAN 1 PESISIR BARAT
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	Fase E/X (sepuluh)
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Sub Materi	Pasar persaingan sempurna
	Alokasi Waktu	2 × 10 menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pasar persaingan sempurna.</li> <li>2. Siswa mampu menganalisis kelebihan, kekurangan, dan contoh nyata.</li> <li>3. Menyajikan hasil proyek dalam bentuk laporan atau presentasi.</li> </ol>
	Elemen/Domain CP	<p>Pengambilan keputusan ekonomi: Peserta didik memahami cara seseorang menentukan pilihan terbaik dalam memenuhi kebutuhan dengan sumber daya terbatas, faktor-faktor yang memengaruhi keputusan tersebut, serta mampu menjelaskan hubungan antara konsep ekonomi klasik dan modern dalam penerapannya di kehidupan sehari-hari.</p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami cara seseorang mengambil keputusan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan.</li> <li>2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pengambilan keputusan ekonomi.</li> <li>3. Menjelaskan hubungan antara konsep ekonomi klasik dan modern dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>

		4. Menerapkan pengambilan keputusan ekonomi secara tepat dalam situasi nyata.
	Pertanyaan Pemantik	“Kenapa di pasar ada banyak penjualan dan pembelian? Apa gunanya?”
	Lingkungan Belajar	Di dalam kelas dengan LCD
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>Profil pelajar pancasila yang dikembangkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar kritis: siswa mampu Menganalisis bagaimana seseorang mengambil keputusan ekonomi berdasarkan kebutuhan dan keterbatasan sumber daya.</li> <li>2. Mandiri: siswa mampu mengidentifikasi tindakan ekonomi yang dilakukan sehari-hari berdasarkan pertimbangan pribadi.</li> <li>3. Gotong royong: siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas menjodohkan dan berdiskusi.</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pasar persaingan sempurna</li> <li>2. Ciri-ciri pasar persaingan sempurna</li> <li>3. Kelebihan dan kekurangan</li> <li>4. Contoh pasar</li> </ol>
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD proyektor</li> <li>• Laptop</li> <li>• Slide power point</li> <li>• LKPD</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Pendekatan Pembelajaran	scientific
	Model Pembelajaran	Project based learning (PJBL)
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok,observasi lapangan /visual dan presentasi kelompok
	Strategi pembelajaran	Active Learning
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	

	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek kondisi kelas, kerapian tempat duduk, dan kebersihan lingkungan belajar.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Guru memberikan ice breaking untuk meningkatkan fokus dan kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi dan mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol> <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan pertanyaan pemantik terkait mengapa orang melakukan tindakan ekonomi tertentu.</li> <li>2. Guru meminta beberapa peserta didik menjawab secara singkat untuk mengaktifkan pengetahuan awal.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi pasar persaingan sempurna secara ringkas menggunakan contoh sederhana dan mengaitkan dengan hasil penelitian jurnal devi dkk (2025).</li> <li>4. Peserta didik mengamati dan mencatat poin penting dari penjelasan guru.</li> <li>5. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil.</li> <li>6. Setiap kelompok mendapatkan analisis tentang pasar persaingan sempurna</li> <li>7. Peserta didik akan bekerja sama menjodohkan pernyataan dengan pasar persaingan sempurna</li> <li>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil dengan singkat.</li> <li>9. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban kelompok dengan penerapan teori dalam penelitian nyata.</li> </ol> <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan secara singkat pasar persaingan sempurna</li> <li>2. Guru memandu refleksi dengan pertanyaan sederhana seperti “Apa ciri pasar persaingan sempurna yang paling mudah kamu temukan di kehidupan sehari-hari?” lalu beberapa peserta didik memberikan tanggapan singkatnya.</li> <li>3. Guru memberikan penugasan kembali mengenai inti pembelajaran sebagai penguatan.</li> <li>4. Guru membagikan LKPD Kelompok kepada siswa untuk dikerjakan secara diskusi kelompok.</li> <li>5. Guru meminta setiap siswa presentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.</li> <li>6. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama kelompok dan partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran.</li> <li>7. Guru memberikan pengayaan melalui tugas tambahan yang relevan dengan materi.</li> <li>8. Guru menyampaikan soal pekerjaan rumah (pr) yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>9. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>

7.	Assesmen	
	Target Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu: kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru, mengerjakan post test melalui soal individu, serta menyampaikan refleksi sederhana tentang hubungan pasar persaingan pasar.</li> <li>• Kelompok: kemampuan menjawab pertanyaan soal dan contoh pasar persaingan sempurna melalui</li> </ul>
		kegiatan menjodohkan pada LKPD kelompok.
	Jenis Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formatif Assesment: dilakukan selama pembelajaran melalui Pertanyaan pemantik, aktivitas diskusi kelompok, dan pemantauan partisipasi siswa dalam kegiatan inti.</li> <li>• Summatif Assesment: dilakukan melalui tugas individu berupa pengerjaan Post tes sebagai pengukuran pemahaman akhir siswa.</li> </ul>
	<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b>	
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemantik : mengukur pengetahuan awal siswa mengenai tindakan masalah pokok ekonomi</li> <li>• Kegiatan kelompok: untuk menilai kemampuan siswa bekerja sama menganalisis contoh pasar persaingan sempurna sebagai project mereka Cuma analisis apa mengandai-andai saja</li> <li>• Post-test: mengukur pemahaman akhir secara individu.</li> <li>• Refleksi singkat: menilai kemampuan siswa mengaitkan materi dengan pengalaman nyata.</li> </ul>

	Cara melakukan Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemantik : Lisan di awal pelajaran.</li> <li>• Diskusi Kelompok: guru mengamati proses kerja sama, ketepatan menjodohkan pasar persaingan sempurna, serta keaktifan siswa.</li> <li>• Post-test: setiap siswa mengambil kertas berisi soal dan mengerjakannya secara individu dalam LKPD.</li> <li>• Refleksi: siswa menyampaikan secara singkat apa yang mereka pahami dari hubungan pasar persaingan sempurna.</li> </ul>
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi: kemampuan menjelaskan pasar persaingan sempurna dengan benar.</li> <li>• Keterampilan analisis: ketepatan siswa dalam mencocokkan contoh pasar persaingan sempurna dalam kegiatan kelompok maupun individu.</li> <li>• Keterampilan berpikir kritis: kemampuan</li> </ul>
		<p>memberikan alasan logis berdasarkan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama dan partisipasi: keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>• Refleksi: siswa mampu menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>	
	Refleksi Guru	Guru menilai keaktifan siswa, pemahaman pasar persaingan sempurna, serta mencatat kendala untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.
	Refleksi Siswa	<p>Siswa merefleksikan pemahaman melalui pertanyaan singkat dan dilakukan secara lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang baru kamu pahami tentang pasar persaingan sempurna?</li> <li>• Mengapa masalah pasar persaingan sempurna dapat terjadi dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	

	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naisyah, Q., S., Nabilla, P., Gilberd, B., S., Khairani, A.,M., (2025). Analisis Dinamika Pasar Persaingan Sempurna: Studi Kasus pada Sektor Pertanian di Indonesia. Jurnal manajemen, Akuntansi dan ekonomi  <a href="https://doi.org/10.8734/musytari.v1i14.7995">https://doi.org/10.8734/musytari.v1i14.7995</a></li> <li>E-Modul Pembelajaran Ekonomi SMA <a href="#">Modul Ekonomi Kelas X KD 3.2 dan 4.2.</a></li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	Siswa mencari contoh tindakan ekonomi nyata berdasarkan studi dari jurnal, kemudian menyajikan secara singkat dan menjelaskan motif di balik tindakan tersebut.
	Remedial	Siswa mengulas konse, mengerjakan soal tambahan di LKPD, dan berdiskusi dengan guru atau teman untuk memperkuat pemahaman.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Arief Budiman, M. Pd  
NIP.19800427200501100  
06

Irfan A Suki  
NPM. 2313031013

