

MODUL AJAR EKONOMI

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Irfan A Suki
	Nama Institusi	MAN 1 PESISIR BARAT
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	Fase E/X (sepuluh)
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Sub Materi	Masalah Pokok Ekonomi
	Alokasi Waktu	2 × 10 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian masalah pokok ekonomi. 2. Menyebutkan dan menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik (produksi, distribusi, konsumsi). 3. Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern (what, how, for whom)
	Elemen/Domain CP	<p>Pengambilan keputusan ekonomi: Peserta didik memahami dasar-dasar seseorang melakukan tindakan ekonomi, termasuk masalah pokok ekonomi yang memengaruhinya, serta mampu menjelaskan hubungan antara klasik dan modern dalam kehidupan sehari-hari.</p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan Pengertian masalah pokok ekonomi 2. Memberikan contoh masalah pokok ekonomi klasik(produksi,distribusi dan konsumsi). 3. Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern secara runtut dan menyebutkan contohnya. 4. Menyimpulkan masalah pokok ekonomi dalam situasi nyata.

	Pertanyaan Pemantik	“Kenapa sih ekonomi bisa punya masalah?”
	Lingkungan Belajar	Di dalam kelas dengan LCD
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>Profil pelajar pancasila yang dikembangkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar kritis: siswa mampu menganalisis masalah pokok ekonomi klasik dan modern 2. Mandiri: siswa mampu mengidentifikasi tindakan ekonomi yang dilakukan sehari-hari berdasarkan pertimbangan pribadi. 3. Gotong royong: siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas menjodohkan dan berdiskusi.
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian masalah pokok ekonomi 2. Masalah pokok ekonomi Klasik 3. Masalah pokok ekonomi Modern
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> • LCD proyektor • Laptop • Slide power point • LKPD
5.	Model Pembelajaran	
	Pendekatan Pembelajaran	Kontekstual
	Model Pembelajaran	Contextual Teaching and Learning (CTL)
	Metode Pembelajaran	Tanya jawab, Diskusi kelompok, dan Penugasan.
	Strategi pembelajaran	Active Learning
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	

	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru mengecek kondisi kelas, kerapihan tempat duduk, dan kebersihan lingkungan belajar. 3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik. 5. Guru memberikan ice breaking untuk meningkatkan fokus dan kesiapan belajar peserta didik. 6. Guru memberikan apersepsi dan mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya.
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan pertanyaan pemantik terkait mengapa orang melakukan tindakan ekonomi tertentu. 2. Guru meminta beberapa peserta didik menjawab secara singkat untuk mengaktifkan pengetahuan awal. 3. Guru menjelaskan materi tindakan ekonomi dan motif ekonomi secara ringkas menggunakan contoh sederhana dan mengaitkan dengan hasil penelitian jurnal Yuli dkk (2025). 4. Peserta didik mengamati dan mencatat poin penting dari penjelasan guru. 5. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil. 6. Setiap kelompok mendapatkan lembar soal menjodohkan tentang masalah pokok ekonomi 7. Peserta didik akan bekerja sama menjodohkan pernyataan dengan masalah pokok ekonomi klasik dan modern 8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil dengan singkat. 9. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban kelompok dengan penerapan teori dalam penelitian nyata. <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan secara singkat masalah pokok ekonomi 2. Guru memandu refleksi dengan pertanyaan sederhana seperti “Mengapa kelangkaan menyebabkan munculnya masalah pokok ekonomi?” lalu beberapa peserta didik memberikan tanggapan singkatnya. 3. Guru memberikan penugasan kembali mengenai inti pembelajaran sebagai penguatan. 4. Guru membagikan LKPD Kelompok kepada siswa untuk dikerjakan secara diskusi kelompok. 5. Guru meminta setiap siswa presentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas. 6. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama kelompok dan partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran. 7. Guru memberikan pengayaan melalui tugas tambahan yang relevan dengan materi. 8. Guru menyampaikan soal perkerjaan rumah (pr) yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 9. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

7. Assesmen	
	<p>Target Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individu: kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru, mengerjakan post test melalui dua gulungan soal individu, serta menyampaikan refleksi sederhana tentang hubungan Masalah pokok ekonomi. • Kelompok: kemampuan menjawab pertanyaan soal dan contoh masalah pokok ekonomi melalui
	kegiatan menjodohkan pada LKPD kelompok.
	<p>Jenis Asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formatif Assesment: dilakukan selama pembelajaran melalui Pertanyaan pemantik, aktivitas diskusi kelompok, dan pemantauan partisipasi siswa dalam kegiatan inti. • Summatif Assesment: dilakukan melalui tugas individu berupa pengerojan Post tes sebagai pengukuran pemahaman akhir siswa.
Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	<p>Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemantik : mengukur pengetahuan awal siswa mengenai tindakan masalah pokok ekonomi • Kegiatan kelompok: untuk menilai kemampuan siswa bekerja sama menganalisis contoh masalah pokok ekonomi antara pengertian, klasik dan modern • Post-test: mengukur pemahaman akhir secara individu. • Refleksi singkat: menilai kemampuan siswa mengaitkan materi dengan pengalaman nyata.

	Cara melakukan Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Pemantik : Lisan di awal pelajaran. • Diskusi Kelompok: guru mengamati proses kerja sama, ketepatan menjodohkan masalah pokok ekonomi, serta keaktifan siswa. • Post-test: setiap siswa mengambil kertas berisi soal dan mengerjakannya secara individu dalam LKPD. • Refleksi: siswa menyampaikan secara singkat apa yang mereka pahami dari hubungan masalah pokok ekonomi.
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi: kemampuan menjelaskan masalah pokok ekonomi dengan benar. • Keterampilan analisis: ketepatan siswa dalam mencocokkan contoh masalah pokok ekonomi dalam kegiatan kelompok maupun individu. • Keterampilan berpikir kritis: kemampuan memberikan alasan logis berdasarkan materi.
		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama dan partisipasi: keaktifan siswa dalam diskusi kelompok. • Refleksi: siswa mampu menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
8. Refleksi Guru dan siswa		
	Refleksi Guru	Guru menilai keaktifan siswa, pemahaman masalah pokok ekonomi, serta mencatat kendala untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.
	Refleksi Siswa	<p>Siswa merefleksikan pemahaman melalui pertanyaan singkat dan dilakukan secara lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang baru kamu pahami tentang masalah pokok ekonomi? • Mengapa masalah pokok ekonomi dapat terjadi dalam kehidupan sehari-hari?
9.	Daftar Pustaka	

	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> Yuli, M., Ningsih, A.,S., & Pratama, G. (2025). Faktor-faktor penyebab masalah pokok Pembangunan ekonomi di era globalisasi di indonesia. Jurnal manajemen dan bisnis ekonomi. https://doi.org/10.54066/jmbe-itb.v3i4.3572 E-Modul Pembelajaran Ekonomi SMA Modul Ekonomi Kelas X KD 3.2 dan 4.2.
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Siswa mencari contoh tindakan ekonomi nyata berdasarkan studi dari jurnal, kemudian menyajikan secara singkat dan menjelaskan motif di balik tindakan tersebut.
	Remedial	Siswa mengulas konse, mengerjakan soal tambahan di LKPD, dan berdiskusi dengan guru atau teman untuk memperkuat pemahaman.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Arief Budiman, M. Pd
NIP.19800427200501100
06

Irfan A Suki
NPM. 2313031013

