

**MODUL AJAR EKONOMI KELAS XII SMAS 1 KARTINI JAKARTA PUSAT**  
**“PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI”**

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Muhammad Rizqi Alfiah
	Nama Instansi	SMAS 1 Kartini Jakarta Pusat
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA/MA
	Fase/Kelas	F/X
	Alokasi Waktu	1 x 30 Menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Peserta didik diharapkan mampu memahami pengertian persamaan dasar akuntansi sebagai hubungan antara aset, kewajiban, dan ekuitas dalam suatu perusahaan, menjelaskan komponen-komponen yang membentuk persamaan dasar akuntansi, serta menerapkan persamaan dasar akuntansi untuk menganalisis pengaruh transaksi keuangan terhadap posisi keuangan perusahaan.</p>
	Elemen/Domain CP	<p><b>Pengetahuan</b>        Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi sebagai hubungan antara aset, kewajiban, dan ekuitas, mengidentifikasi komponen-komponen persamaan dasar akuntansi, serta menerapkan persamaan dasar dalam menganalisis pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan.</p> <p><b>Keterampilan</b>        Peserta didik mampu mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis informasi terkait persamaan dasar akuntansi melalui kegiatan diskusi kelompok, presentasi, maupun studi kasus, serta mampu menyajikan hasil pemahaman dalam bentuk lisan atau tulisan yang menggambarkan pengaruh transaksi terhadap perubahan aset, kewajiban, dan ekuitas.</p> <p><b>Sikap</b>        Peserta didik menunjukkan sikap teliti, jujur, dan bertanggung jawab dalam mencatat dan menganalisis transaksi keuangan, serta menumbuhkan kerja sama, saling menghargai, dan disiplin dalam proses diskusi maupun kegiatan pembelajaran terkait persamaan dasar akuntansi.</p>

	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian persamaan dasar akuntansi sebagai hubungan antara aset, kewajiban, dan ekuitas dalam kegiatan ekonomi perusahaan.</li> <li>2. Mengidentifikasi dan menjelaskan komponen-komponen persamaan dasar akuntansi, yaitu aset, kewajiban, dan ekuitas.</li> <li>3. Menerapkan persamaan dasar akuntansi (<math>\text{Aset} = \text{Kewajiban} + \text{Ekuitas}</math>) untuk menganalisis pengaruh transaksi keuangan terhadap posisi keuangan perusahaan.</li> </ol>
	<i>Essensial Question(s)/Pertanyaan Pematik</i>	Mengapa setiap transaksi keuangan harus dicatat dengan seimbang antara sisi debit dan kredit dalam persamaan dasar akuntansi?
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas

<b>3. Alur Tujuan Pembelajaran</b>		
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p>1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta menunjukkan kejujuran dalam mencatat transaksi dan mengerjakan tugas akuntansi, serta menghargai pendapat teman saat diskusi.</p> <p>2. <b>Mandiri</b> Menyelesaikan tugas individu tentang pengertiandan konsep persamaan dasar akuntansi secara disiplin dan tanggung jawab.</p> <p><b>Bernalar Kritis</b></p> <p>3. Menganalisis pengaruh transaksi keuangan terhadap perubahan aset, kewajiban, dan ekuitas berdasarkan contoh kasus nyata.</p> <p>4. <b>Kreatif</b> Menyajikan hasil analisis atau data transaksi dalam bentuk tabel persamaan dasar akuntansi, infografis, atau presentasi menarik.</p> <p>5. <b>Gotong Royong</b> Bekerja sama dalam kelompok untuk mengidentifikasi dan menjelaskan pengaruh setiap transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan sesuai dengan prinsip persamaan dasar akuntansi.</p>

<b>4. Materi Ajar, Alat dan Bahan</b>		
		<p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian persamaan dasar akutansi.</li> <li>2. Komponen-komponen persamaan dasar akutansi.</li> <li>3. Penerapan persamaan dasar akutansi dalam menganalisis transaksi keuangan.</li> </ol>

	Materi Pembelajaran	Sumber Belajar: Susanto, H.A., dkk. <i>E-Modul Ekonomi</i> . Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  Alat dan Bahan: 1. Laptop 2. Proyektor/LCD 3. <i>Slide Microsoft PowerPoint</i> 4. <i>Smartphone</i> 5. <i>Google-Form</i>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran	<i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw
	Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, penugasan individu, dan refleksi
	Pendekatan Pembelajaran	Kolaboratif, <i>Student Centered Learning</i>
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Pembuka (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyakan materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi akuntansi yang telah dipelajari sebelumnya (konsep dasar akutansi).</li> <li>6. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik untuk membangun antusias dan semangat peserta didik seblum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>7. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran Persamaan Dasar Akuntansi, yang meliputi pengertian, komponen, dan penerapan persamaan dasar akuntansi dalam transaksi.</li> <li>8. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</li> </ol> <p>Inti (25 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mulai menyajikan materi sesuai topik dengan bantuan media PowerPoint</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 4 siswa.</li> <li>4. Guru memberikan studi kasus transaksi keuangan sederhana untuk dianalisis pengaruhnya terhadap aset, kewajiban, dan ekuitas.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menanggapi studi kasus.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</li> <li>7. Guru melakukan validasi dan verifikasi mengenai hasil diskusi setiap kelompok.</li> <li>8. Guru memberikan reward untuk mengapresiasi kerjasama dan partisipasi aktif</li> </ol>	

	<p>peserta didik dalam berkelompok.</p> <p><b>Penutup (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari mengenai pengertian, komponen, dan penerapan persamaan dasar akuntansi.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi berupa soal post-test singkat untuk mengukur pemahaman peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah untuk menganalisis 3 contoh transaksi dan mencatatnya dalam bentuk persamaan akuntansi.</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi serta saran positif kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> </ol>														
<b>7.</b>	<b>Asesmen</b>														
	<table border="1"> <tr> <td>Target Penilaian</td><td>Individu dan Kelompok</td></tr> <tr> <td>Jenis Assesmen</td><td>Formatif, Sumatif, dan Sikap</td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>Kriteria Pengukuran Keterampilan Tujuan Pembelajaran dan Assesmen</b></td></tr> <tr> <td>Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan</td><td>Pemahaman peserta didik terhadap konsep, unsur-unsur, dan penerapan persamaan dasar akuntansi, serta kemampuan menjelaskan pengaruh transaksi terhadap aset, kewajiban, dan ekuitas.</td></tr> <tr> <td>Cara Melakukan Assesmen</td><td> <p>Formatif</p> <p>Penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan, hasil diskusi kelompok, dan ketepatan dalam menyusun persamaan dasar akuntansi dari contoh transaksi.</p> <p>Sumatif</p> <p>Tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, unsur-unsur, dan penerapan persamaan dasar akuntansi dalam transaksi keuangan sederhana.</p> </td></tr> <tr> <td>Kriteria Penilaian</td><td>Kriteria penilaian meliputi ketepatan dalam menyusun persamaan akuntansi, kemampuan menganalisis pengaruh transaksi, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, serta sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.</td></tr> <tr> <td>Penilaian Kognitif</td><td> <p><b>Kelompok 1</b></p> <p><b>Studi Kasus</b></p> <p>Pada tanggal 5 Januari 2025, Toko "Sinar Terang" menerima setoran uang tunai dari pemilik sebesar Rp10.000.000 untuk modal awal usaha. Uang tersebut disimpan di kas toko.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pengaruh transaksi tersebut terhadap unsur aset, kewajiban, dan ekuitas?</li> </ol> </td></tr> </table>	Target Penilaian	Individu dan Kelompok	Jenis Assesmen	Formatif, Sumatif, dan Sikap	<b>Kriteria Pengukuran Keterampilan Tujuan Pembelajaran dan Assesmen</b>		Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	Pemahaman peserta didik terhadap konsep, unsur-unsur, dan penerapan persamaan dasar akuntansi, serta kemampuan menjelaskan pengaruh transaksi terhadap aset, kewajiban, dan ekuitas.	Cara Melakukan Assesmen	<p>Formatif</p> <p>Penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan, hasil diskusi kelompok, dan ketepatan dalam menyusun persamaan dasar akuntansi dari contoh transaksi.</p> <p>Sumatif</p> <p>Tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, unsur-unsur, dan penerapan persamaan dasar akuntansi dalam transaksi keuangan sederhana.</p>	Kriteria Penilaian	Kriteria penilaian meliputi ketepatan dalam menyusun persamaan akuntansi, kemampuan menganalisis pengaruh transaksi, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, serta sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.	Penilaian Kognitif	<p><b>Kelompok 1</b></p> <p><b>Studi Kasus</b></p> <p>Pada tanggal 5 Januari 2025, Toko "Sinar Terang" menerima setoran uang tunai dari pemilik sebesar Rp10.000.000 untuk modal awal usaha. Uang tersebut disimpan di kas toko.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pengaruh transaksi tersebut terhadap unsur aset, kewajiban, dan ekuitas?</li> </ol>
Target Penilaian	Individu dan Kelompok														
Jenis Assesmen	Formatif, Sumatif, dan Sikap														
<b>Kriteria Pengukuran Keterampilan Tujuan Pembelajaran dan Assesmen</b>															
Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	Pemahaman peserta didik terhadap konsep, unsur-unsur, dan penerapan persamaan dasar akuntansi, serta kemampuan menjelaskan pengaruh transaksi terhadap aset, kewajiban, dan ekuitas.														
Cara Melakukan Assesmen	<p>Formatif</p> <p>Penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan, hasil diskusi kelompok, dan ketepatan dalam menyusun persamaan dasar akuntansi dari contoh transaksi.</p> <p>Sumatif</p> <p>Tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, unsur-unsur, dan penerapan persamaan dasar akuntansi dalam transaksi keuangan sederhana.</p>														
Kriteria Penilaian	Kriteria penilaian meliputi ketepatan dalam menyusun persamaan akuntansi, kemampuan menganalisis pengaruh transaksi, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, serta sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan kelompok.														
Penilaian Kognitif	<p><b>Kelompok 1</b></p> <p><b>Studi Kasus</b></p> <p>Pada tanggal 5 Januari 2025, Toko "Sinar Terang" menerima setoran uang tunai dari pemilik sebesar Rp10.000.000 untuk modal awal usaha. Uang tersebut disimpan di kas toko.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pengaruh transaksi tersebut terhadap unsur aset, kewajiban, dan ekuitas?</li> </ol>														

2. Jelaskan mengapa transaksi ini tidak mengubah keseimbangan persamaan dasar akuntansi?

### Studi Kasus 2

Pada tanggal 10 Januari 2025, Toko "Sinar Terang" membeli peralatan kantor secara kredit dari Toko Makmur senilai Rp5.000.000.

Pertanyaan:

1. Unsur apa saja yang mengalami perubahan akibat transaksi tersebut?
2. Jelaskan bagaimana hubungan antara peralatan yang dibeli dan kewajiban yang timbul dari transaksi tersebut!

### Studi Kasus 3

Pada tanggal 15 Januari 2025, Toko "Sinar Terang" membayar biaya listrik dan air sebesar Rp500.000 secara tunai.

Pertanyaan:

1. Bagaimana transaksi ini memengaruhi posisi aset dan ekuitas perusahaan?
2. Mengapa pembayaran biaya listrik dan air dianggap mengurangi ekuitas perusahaan?

### Individu

1. Persamaan dasar akuntansi digunakan untuk menunjukkan...
  - A. Perbandingan antara aset lancar dan aset tetap
  - B. Hubungan antara harta, kewajiban, dan modal dalam perusahaan
  - C. Jumlah pendapatan dan beban dalam periode tertentu
  - D. Proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum
  - E. Nilai laba bersih yang diperoleh perusahaan
2. Persamaan dasar akuntansi yang benar adalah...
  - A. Aset = Kewajiban + Pendapatan
  - B. Modal = Aset + Kewajiban
  - C. Aset = Kewajiban + Modal
  - D. Aset = Modal – Kewajiban
  - E. Modal = Pendapatan – Beban
3. Jika perusahaan membeli perlengkapan secara tunai, maka pengaruh terhadap persamaan dasar akuntansi adalah...
  - A. Aset bertambah, kewajiban berkurang
  - B. Aset berkurang, modal bertambah
  - C. Aset bertambah dan aset berkurang dalam jumlah yang sama
  - D. Kewajiban bertambah dan modal berkurang
  - E. Modal bertambah dan aset berkurang

		<p>4. Ketika perusahaan menerima pendapatan secara tunai, maka pengaruh terhadap persamaan dasar akuntansi adalah...</p> <p>A. Aset bertambah dan modal bertambah B. Kewajiban bertambah dan modal berkurang C. Aset berkurang dan kewajiban bertambah D. Modal berkurang dan aset bertambah E. Aset tetap</p> <p>5. Jika perusahaan membayar utang usaha sebesar Rp5.000.000, maka dampaknya terhadap persamaan dasar akuntansi adalah...</p> <p>A. Aset berkurang dan kewajiban berkurang B. Aset bertambah dan kewajiban berkurang C. Aset bertambah dan modal bertambah D. Kewajiban bertambah dan aset berkurang E. Modal berkurang dan aset bertambah</p>																														
	Lembar Kerja Penilaian Kognitif	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Mengetahui pengertian persamaan dasar akutansi</th> <th colspan="2">Mengetahui komponen persamaan dasar akutansi</th> <th colspan="2">Mengetahui penerapan persamaan dasar akutansi</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Siswa	Mengetahui pengertian persamaan dasar akutansi		Mengetahui komponen persamaan dasar akutansi		Mengetahui penerapan persamaan dasar akutansi		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																
No	Nama Siswa	Mengetahui pengertian persamaan dasar akutansi			Mengetahui komponen persamaan dasar akutansi		Mengetahui penerapan persamaan dasar akutansi																									
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																									
	Rubrik Penilaian	<p>Level 1: Memahami pengertian pers. dasar akutansi Level 2: Memahami komponen pers. dasar akutansi Level 3: Memahami penerapan pers. dasar akutansi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Memahami pengertian persamaan dasar akutansi</th> <th colspan="2">Memahami komponen persamaan dasar akutansi</th> <th colspan="2">Memahami penerapan persamaan dasar akutansi</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ya : Berhasil</b> <b>Tidak : Perlu Perbaikan</b></p>	No	Nama Siswa	Memahami pengertian persamaan dasar akutansi		Memahami komponen persamaan dasar akutansi		Memahami penerapan persamaan dasar akutansi		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																
No	Nama Siswa	Memahami pengertian persamaan dasar akutansi			Memahami komponen persamaan dasar akutansi		Memahami penerapan persamaan dasar akutansi																									
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak																									
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan Siswa</b>																															
	Refleksi Guru	Bagaimana efektivitas model <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i> kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami konsep, fungsi, kegunaan, dan penerapan persamaan dasar akuntansi melalui kerja sama kelompok sehingga siswa mampu menjelaskan hubungan antara aset, kewajiban, dan ekuitas dengan benar?																														

	Refleksi Siswa	Apa kesulitan yang kamu rasakan saat bekerja dalam kelompok untuk memahami persamaan dasar akuntansi, dan bagaimana kerja sama dengan teman satu kelompok membantumu lebih memahami hubungan antara aset, kewajiban, dan ekuitas?
<b>9. Daftar Pustaka</b>		
	Daftar Pustaka	Susanto, H.A., dkk. <i>E-Modul Ekonomi</i> . Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
<b>10. Pengayaan dan Remedial</b>		
	Pengayaan	Peserta didik membuat poster atau infografis bertema “Memahami Hubungan Aset, Kewajiban, dan Ekuitas dalam Persamaan Dasar Akuntansi” yang memuat contoh transaksi serta dampaknya terhadap posisi keuangan.
	Remedial	Peserta didik melakukan pengulangan materi dengan bimbingan guru melalui latihan soal sederhana tentang pengaruh transaksi terhadap aset, kewajiban, dan ekuitas, serta menjelaskan kembali hubungan ketiganya secara lisan atau tertulis..

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Yuli Kwartolo, M.Pd.  
NIP: 199501102024051001

M. Rizqi Alfiah  
NPM: 2313031008