

**MODUL AJAR EKONOMI KELAS X SMAS 1 KARTINI JAKARTA PUSAT**  
**“PASAR UANG”**

| No        | Komponen                             | Deskripsi/Keterangan   |
|-----------|--------------------------------------|--|
| <b>1.</b> | <b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b> |  |
|           | Nama Penyusun                        | Muhammad Rizqi Alfiah  |
|           | Nama Instansi                        | SMAS 1 Kartini Jakarta Pusat   |
|           | Tahun Penyusunan Modul Ajar          | 2025/Ganjil  |
|           | Jenjang Sekolah                      | SMA/MA   |
|           | Fase/Kelas                           | E/X  |
|           | Alokasi Waktu                        | 1 x 30 Menit   |
| <b>2.</b> | <b>Tujuan Pembelajaran</b>           |  |
|           | Fase Capaian Pembelajaran (CP)       | Peserta didik diharapkan mampu memahami pengertian pasar uang, mengenali ciri-ciri dan fungsi pasar uang, serta mengidentifikasi pelaku dan contoh instrumen yang diperdagangkan di pasar uang dalam kegiatan ekonomi sehari-hari.   |
|           | Elemen/Domain CP                     | <p><b>Pengetahuan</b><br/>           Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian pasar uang, ciri-ciri, fungsi, serta peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi. Peserta didik juga mampu mengenali pelaku dan contoh instrumen pasar uang sederhana seperti SBI dan Call Money.</p> <p><b>Keterampilan</b><br/>           Peserta didik mampu mengumpulkan, mengolah, dan menyajikan informasi tentang kegiatan di pasar uang melalui diskusi, studi kasus sederhana, atau presentasi kelompok.</p> <p><b>Sikap</b><br/>           Peserta didik menunjukkan sikap teliti, jujur, dan bertanggung jawab dalam mencari serta menganalisis informasi mengenai kegiatan pasar uang, serta menumbuhkan kerja sama, saling menghargai, dan disiplin dalam proses diskusi maupun kegiatan pembelajaran terkait peran pasar uang dalam perekonomian.</p> |
|           | Tujuan Pembelajaran                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pasar uang sebagai tempat terjadinya transaksi keuangan jangka pendek yang berfungsi memenuhi kebutuhan likuiditas para pelaku ekonomi.</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri dan fungsi pasar uang dalam menjaga kelancaran arus dana serta kestabilan sistem keuangan.</li> <li>Mengidentifikasi pelaku utama dan berbagai</li> </ol>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>instrumen yang diperdagangkan di pasar uang seperti SBI, SBPU, dan Call Money.</p> <p>4. Menjelaskan peran penting pasar uang dalam kegiatan ekonomi masyarakat dan hubungannya dengan kebijakan moneter pemerintah.</p> |
| <i>Essensial Question(s)/Pertanyaan Pematik</i> |  | Mengapa pasar uang penting dalam menjaga kelancaran kegiatan ekonomi dan kestabilan keuangan di masyarakat?   |
| Lingkungan Belajar                              |  | Ruang Kelas   |

| <b>3. Alur Tujuan Pembelajaran</b>      |  |  |
|---|--|--|
| Profil Pelajar Pancasila                |  |  |
| Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan | <p><b>1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</b><br/>Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta menunjukkan kejujuran dalam mengumpulkan data dan menjelaskan konsep pasar uang, serta menghargai pendapat teman saat berdiskusi tentang peran pasar uang dalam perekonomian.</p> <p><b>2. Mandiri</b><br/>Menyelesaikan tugas individu tentang pengertian, ciri-ciri, dan fungsi pasar uang secara disiplin dan penuh tanggung jawab.</p> <p><b>3. Bernalar Kritis</b><br/>Menyelesaikan tugas individu tentang pengertian, ciri-ciri, dan fungsi pasar uang secara disiplin dan penuh tanggung jawab.</p> <p><b>4. Kreatif</b><br/>Menyajikan hasil analisis atau informasi tentang instrumen dan pelaku pasar uang dalam bentuk bagan, infografis, atau presentasi menarik.</p> <p><b>5. Gotong Royong</b><br/>Bekerja sama dalam kelompok untuk mengidentifikasi pelaku, instrumen, dan fungsi pasar uang serta mendiskusikan perannya dalam mendukung kegiatan ekonomi nasional.</p> |  |
| <b>4. Materi Ajar, Alat dan Bahan</b>   |  |  |
| Materi Pembelajaran                     | <p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian pasar uang.</li> <li>2. Menjelaskan ciri-ciri dan fungsi pasar uang.</li> <li>3. Mengidentifikasi pelaku dan instrumen pasar uang.</li> <li>4. Menjelaskan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi.</li> </ol> <p>Sumber Belajar:<br/>Saftimi, S., (2024). <i>Pasar Uang dan Ekonomi Digital</i>.</p>   |  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | Alat dan Bahan:<br>1. Laptop<br>2. Proyektor/LCD<br>3. <i>Slide Microsoft PowerPoint</i><br>4. <i>Smartphone</i> |
| <b>5.</b> | <b>Model Pembelajaran</b>  |  |
|           | Model Pembelajaran   | <i>Cooperative Learning tipe Think-Pair-Share (TPS)</i>  |
|           | Metode Pembelajaran  | Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, penugasan individu, dan refleksi                                      |
|           | Pendekatan Pembelajaran  | Kolaboratif, <i>Student Centered Learning</i>  |
| <b>6.</b> | <b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>  |  |
|           | <p>Pembuka (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyakan materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyakan kembali materi ekonomi yang telah dipelajari sebelumnya (fungsi uang).</li> <li>6. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik untuk membangun antusias dan semangat peserta didik seblum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>7. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran <b>Pasar Uang</b>, yang meliputi pengertian, ciri-ciri, fungsi, pelaku, instrumen, dan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi.</li> <li>8. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</li> </ol> <p>Inti (25 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mulai menyajikan materi sesuai topik dengan bantuan media PowerPoint</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 3 siswa.</li> <li>4. Guru memberikan <b>studi kasus tentang aktivitas di pasar uang</b>, misalnya perusahaan yang membutuhkan dana jangka pendek atau pemerintah yang menerbitkan Sertifikat Bank Indonesia (SBI), untuk dianalisis oleh peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menanggapi studi kasus.</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</li> <li>7. Guru melakukan validasi dan verifikasi mengenai hasil diskusi setiap kelompok.</li> <li>8. Guru memberikan reward untuk mengapresiasi kerjasama dan partisipasi aktif peserta didik dalam berkelompok.</li> </ol> |  |

|  |   |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
|--|---|------------------|-----------------------|----------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------|--|--------------------|--|--------------------|---|
|  | <p><b>Penutup (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan evaluasi berupa soal post-test singkat untuk mengukur pemahaman peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah untuk mencari 3 contoh kegiatan atau instrumen pasar uang di Indonesia</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi serta saran positif kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> </ol>   |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
| <b>7.</b>  | <b>Assesmen</b>   |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
|  | <table border="1"> <tr> <td>Target Penilaian</td><td>Individu dan Kelompok</td></tr> <tr> <td>Jenis Assesmen</td><td>Formatif, Sumatif, dan Sikap</td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>Kriteria Pengukuran Keterampilan Tujuan Pembelajaran dan Assesmen</b></td></tr> <tr> <td>Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan</td><td>Pemahaman peserta didik terhadap konsep, ciri-ciri, fungsi, pelaku, dan instrumen pasar uang, serta kemampuan menjelaskan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi dan kaitannya dengan kebijakan moneter.</td></tr> <tr> <td>Cara Melakukan Assesmen</td><td> <p><b>Formatif</b><br/>Penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan peserta didik, hasil diskusi kelompok tentang pelaku dan instrumen pasar uang, serta ketepatan dalam menjelaskan fungsi dan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi.</p> <p><b>Sumatif</b><br/>Tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, ciri-ciri, fungsi, pelaku, instrumen, dan peran pasar uang dalam mendukung stabilitas ekonomi.</p> </td></tr> <tr> <td>Kriteria Penilaian</td><td>Kriteria penilaian meliputi ketepatan dalam menjelaskan konsep dan fungsi pasar uang, kemampuan menganalisis peran pelaku dan instrumen pasar uang dalam kegiatan ekonomi, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, serta sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan diskusi kelompok.</td></tr> <tr> <td>Penilaian Kognitif</td><td> <p><b>Kelompok 1</b><br/><b>Studi Kasus</b><br/>Pada tanggal 5 Januari 2025, PT Nusantara Finance mengalami kekurangan dana untuk kebutuhan operasional jangka pendek. Perusahaan kemudian meminjam dana di pasar uang melalui penerbitan Surat Berharga Komersial (SBK) dengan jangka waktu 3 bulan.</p> </td></tr> </table> | Target Penilaian | Individu dan Kelompok | Jenis Assesmen | Formatif, Sumatif, dan Sikap | <b>Kriteria Pengukuran Keterampilan Tujuan Pembelajaran dan Assesmen</b> |  | Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan | Pemahaman peserta didik terhadap konsep, ciri-ciri, fungsi, pelaku, dan instrumen pasar uang, serta kemampuan menjelaskan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi dan kaitannya dengan kebijakan moneter. | Cara Melakukan Assesmen | <p><b>Formatif</b><br/>Penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan peserta didik, hasil diskusi kelompok tentang pelaku dan instrumen pasar uang, serta ketepatan dalam menjelaskan fungsi dan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi.</p> <p><b>Sumatif</b><br/>Tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, ciri-ciri, fungsi, pelaku, instrumen, dan peran pasar uang dalam mendukung stabilitas ekonomi.</p> | Kriteria Penilaian | Kriteria penilaian meliputi ketepatan dalam menjelaskan konsep dan fungsi pasar uang, kemampuan menganalisis peran pelaku dan instrumen pasar uang dalam kegiatan ekonomi, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, serta sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan diskusi kelompok. | Penilaian Kognitif | <p><b>Kelompok 1</b><br/><b>Studi Kasus</b><br/>Pada tanggal 5 Januari 2025, PT Nusantara Finance mengalami kekurangan dana untuk kebutuhan operasional jangka pendek. Perusahaan kemudian meminjam dana di pasar uang melalui penerbitan Surat Berharga Komersial (SBK) dengan jangka waktu 3 bulan.</p> |
| Target Penilaian   | Individu dan Kelompok   |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
| Jenis Assesmen   | Formatif, Sumatif, dan Sikap  |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
| <b>Kriteria Pengukuran Keterampilan Tujuan Pembelajaran dan Assesmen</b> |   |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
| Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan                                     | Pemahaman peserta didik terhadap konsep, ciri-ciri, fungsi, pelaku, dan instrumen pasar uang, serta kemampuan menjelaskan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi dan kaitannya dengan kebijakan moneter.   |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
| Cara Melakukan Assesmen  | <p><b>Formatif</b><br/>Penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan peserta didik, hasil diskusi kelompok tentang pelaku dan instrumen pasar uang, serta ketepatan dalam menjelaskan fungsi dan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi.</p> <p><b>Sumatif</b><br/>Tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, ciri-ciri, fungsi, pelaku, instrumen, dan peran pasar uang dalam mendukung stabilitas ekonomi.</p>  |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
| Kriteria Penilaian   | Kriteria penilaian meliputi ketepatan dalam menjelaskan konsep dan fungsi pasar uang, kemampuan menganalisis peran pelaku dan instrumen pasar uang dalam kegiatan ekonomi, keterlibatan aktif selama proses pembelajaran, serta sikap kerja sama dan tanggung jawab dalam kegiatan diskusi kelompok.  |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |
| Penilaian Kognitif   | <p><b>Kelompok 1</b><br/><b>Studi Kasus</b><br/>Pada tanggal 5 Januari 2025, PT Nusantara Finance mengalami kekurangan dana untuk kebutuhan operasional jangka pendek. Perusahaan kemudian meminjam dana di pasar uang melalui penerbitan Surat Berharga Komersial (SBK) dengan jangka waktu 3 bulan.</p>   |                  |                       |                |                              |  |  |                                      |   |                         |  |                    |  |                    |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa tujuan perusahaan melakukan pinjaman di pasar uang melalui penerbitan SBK?</li> <li>2. Siapa saja pihak yang terlibat dalam transaksi tersebut?</li> </ol> <p><b>Studi Kasus 2</b></p> <p>Pada tanggal 5 Januari 2025, PT Nusantara Finance mengalami kekurangan dana untuk kebutuhan operasional jangka pendek. Perusahaan kemudian meminjam dana di pasar uang melalui penerbitan Surat Berharga Komersial (SBK) dengan jangka waktu 3 bulan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa tujuan perusahaan melakukan pinjaman di pasar uang melalui penerbitan SBK?</li> <li>2. Siapa saja pihak yang terlibat dalam transaksi tersebut?</li> </ol> <p><b>Studi Kasus 3</b></p> <p>Pada tanggal 15 Januari 2025, PT Sejahtera Abadi menempatkan dana sebesar Rp2.000.000.000 dalam bentuk Call Money di bank lain selama 7 hari untuk memperoleh bunga jangka pendek.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa perusahaan memilih menempatkan dananya di pasar uang dalam bentuk Call Money?</li> <li>2. Apa manfaat transaksi Call Money bagi perusahaan dan pihak bank penerima dana tersebut?</li> </ol> <p><b>Individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumen pasar uang yang digunakan oleh perusahaan untuk memperoleh dana jangka pendek tanpa jaminan adalah...       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Sertifikat deposito</li> <li>B. Commercial Paper</li> <li>C. Surat Berharga Pasar Uang (SBPU)</li> <li>D. Call Money</li> <li>E. Treasury Bills</li> </ol> </li> <li>2. Salah satu ciri pasar uang adalah tingkat kecepatan perputaran dana yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa...       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Transaksi dilakukan untuk investasi jangka panjang</li> <li>B. Risiko gagal bayar cenderung lebih besar</li> <li>C. Dana digunakan untuk kebutuhan likuiditas jangka pendek</li> <li>D. Investor menunggu keuntungan dari dividen</li> <li>E. Pemerintah menjadi pelaku dominan dalam setiap transaksi</li> </ol> </li> <li>3. Jika Bank Indonesia ingin mengurangi jumlah uang beredar, kebijakan yang tepat dilakukan melalui...</li> </ol> |
|--|---|

|    |                                 | <p>A. Menurunkan suku bunga pinjaman antar bank<br/> B. Membeli Sertifikat Bank Indonesia (SBI) di pasar uang<br/> C. Menjual Sertifikat Bank Indonesia (SBI) kepada pelaku pasar<br/> D. Menambah jumlah kredit konsumsi masyarakat<br/> E. Menetapkan batas minimum cadangan kas yang lebih rendah</p> <p>4. Perbedaan utama antara pasar uang dan pasar modal terletak pada...</p> <p>A. Jenis lembaga yang mengawasi kedua pasar tersebut<br/> B. Sumber dana yang digunakan dalam transaksi<br/> C. Jangka waktu instrumen keuangan yang diperjualbelikan<br/> D. Besarnya keuntungan yang diperoleh investor<br/> E. Kepemilikan lembaga keuangan yang terlibat</p> <p>5. Transaksi di pasar uang umumnya bersifat...</p> <p>A. Jangka panjang<br/> B. Jangka pendek<br/> C. Tetap<br/> D. Spekulatif<br/> E. Formalitas</p>   |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|-------|------------|---------------------------------------|----|--|--|--|--|----|-------|----|-------|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | Lembar Kerja Penilaian Kognitif | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Mengetahui pengertian pasar uang</th> <th colspan="2">Mengetahui ciri dan fungsi pasar uang</th> <th colspan="2">Mengetahui pelaku dan instrumen pasar uang</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>  | No    | Nama Siswa | Mengetahui pengertian pasar uang      |    | Mengetahui ciri dan fungsi pasar uang      |  | Mengetahui pelaku dan instrumen pasar uang |  | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No | Nama Siswa                      | Mengetahui pengertian pasar uang   |       |            | Mengetahui ciri dan fungsi pasar uang |    | Mengetahui pelaku dan instrumen pasar uang |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 | Ya   | Tidak | Ya         | Tidak                                 | Ya | Tidak                                      |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    | Rubrik Penilaian                | <p>Level 1: Memahami pengertian pasar uang<br/> Level 2: Memahami ciri, fungsi, dan pelaku pasar uang<br/> Level 3: Memahami instrumen dan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Nama Siswa</th> <th colspan="2">Memahami pengertian pasar uang</th> <th colspan="2">Memahami ciri dan fungsi pasar uang</th> <th colspan="2">Memahami pelaku dan instrumen pasar uang</th> </tr> <tr> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ya : Berhasil</b><br/> <b>Tidak : Perlu Perbaikan</b></p> | No    | Nama Siswa | Memahami pengertian pasar uang        |    | Memahami ciri dan fungsi pasar uang        |  | Memahami pelaku dan instrumen pasar uang   |  | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No | Nama Siswa                      | Memahami pengertian pasar uang   |       |            | Memahami ciri dan fungsi pasar uang   |    | Memahami pelaku dan instrumen pasar uang   |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 | Ya   | Tidak | Ya         | Tidak                                 | Ya | Tidak                                      |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |                                 |  |       |            |                                       |    |  |  |  |  |    |       |    |       |    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| <b>8. Refleksi Guru dan Siswa</b> |                |  |
|-----------------------------------|----------------|--|
|                                   | Refleksi Guru  | Bagaimana efektivitas model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think-Pair-Share (TPS)</i> dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami konsep, ciri-ciri, pelaku, instrumen, dan peran pasar uang dalam kegiatan ekonomi, sehingga siswa mampu menjelaskan fungsi pasar uang dalam menjaga kestabilan perekonomian nasional? |
|                                   | Refleksi Siswa | Apa kesulitan yang kamu rasakan saat bekerja dalam kelompok untuk memahami konsep pasar uang? Bagaimana kerja sama dengan teman satu kelompok membantumu lebih memahami peran dan fungsi pasar uang dalam perekonomian?  |
| <b>9. Daftar Pustaka</b>          |                |  |
|                                   | Daftar Pustaka | Saftimi, S., (2024). <i>Pasar Uang dan Ekonomi Digital</i> .   |
| <b>10. Pengayaan dan Remedial</b> |                |  |
|                                   | Pengayaan      | Peserta didik membuat poster atau infografis bertema " <i>Peran Pasar Uang dalam Menjaga Stabilitas Ekonomi Nasional</i> " yang memuat penjelasan pelaku, instrumen, dan contoh kegiatan transaksi di pasar uang.  |
|                                   | Remedial       | Peserta didik melakukan pengulangan materi dengan bimbingan guru melalui latihan soal sederhana tentang pengertian, ciri-ciri, dan instrumen pasar uang, serta menjelaskan kembali peran pasar uang secara lisan atau tertulis.  |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Yuli Kwartolo, M.Pd.  
NIP: 199501102024051001

M. Rizqi Alfiah  
NPM: 2313031008