

MODUL AJAR
MICRO TEACHING

Dosen Pengampu:

1. Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd
2. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.



Disusun oleh:

Marista Febria Safutri 2313031007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2025**

MODUL AJAR EKONOMI SMA

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Marista Febria Safutri
	Nama Institusi	SMA Negeri 1 Sumberejo
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	XI IPS/Ganjil
	Alokasi Waktu	1x20 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase E, siswa mampu memahami konsep sistem upah yang meliputi pengertian upah minimum, mampu mengidentifikasi jenis-jenis upah, serta membedakan macam-macam dewan pengupahan berdasarkan tingkatnya serta siswa juga mampu memberikan contoh nyata sistem upah dalam kehidupan ekonomi sehari-hari.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan definisi sistem upah minimum.2. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis sistem upah.3. Siswa mampu Mengklasifikasikan macam-macam dewan pengupahan.

	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Aspek Pengetahuan<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menjelaskan definisi sistem upah minimum secara tepat.• Siswa mampu menguraikan karakteristik masing-masing jenis sistem upah, seperti sistem waktu, sistem hasil (piece rate), sistem borongan, dan sistem premi.• Siswa mampu mengidentifikasi macam-macam dewan pengupahan yang berlaku di Indonesia, seperti Dewan Pengupahan Nasional, Provinsi, dan Kabupaten/Kota.2. Aspek Keterampilan<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menjelaskan konsep sistem upah minimum dalam diskusi kelompok dengan argumentasi yang relevan.• Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi jenis-jenis sistem upah melalui presentasi lisan secara runtut dan jelas (seperti mind map atau concept identification sheet).• Siswa mampu mengklasifikasikan dewan pengupahan secara tepat menggunakan contoh kasus atau situasi nyata dalam diskusi kelompok.
--	---------------------	---

		<p>3. Aspek Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan sikap proaktif dalam bertanya, memberikan ide, dan tanggung jawab dalam kegiatan diskusi kelompok. • Siswa menumbuhkan sikap kritis terhadap sistem upah. • Siswa menampilkan etos belajar yang aktif, kreatif, dan reflektif dalam mencari informasi dan menyimpulkan materi sistem upah.
	<i>Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik</i>	“Bagaimana pendapat kalian jika dua pekerja dengan tugas berbeda mendapat upah yang sama—apakah adil atau tidak? terus Menurut kalian, lebih baik upah dibayar berdasarkan waktu kerja atau hasil kerja? Coba kalian jelaskan apa alasannya”
	Lingkungan Belajar	Pembelajaran dilaksanakan di ruang kelas fleksibel dan interaktif, dengan pengaturan tempat duduk membentuk kelompok kecil untuk memudahkan diskusi.
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<p>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia</p> <p>Siswa mampu memahami konsep sistem upah dengan menjunjung nilai kejujuran, keadilan, dan menghargai hak pekerja sebagai bentuk akhlak mulia.</p>

	<p>2. Berkebinekaan Global</p> <p>Siswa mampu membandingkan sistem upah yang berlaku di Indonesia dengan beberapa negara lain, (contohnya seperti, antara upah pekerja di Indonesia dengan upah pekerja di negara Jepang) sebagai bentuk pemahaman terhadap perbedaan budaya dan kebijakan global.</p> <p>3. Bergotong Royong</p> <p>Siswa mampu bekerja sama secara aktif dalam kelompok untuk menganalisis berbagai sistem upah yang diterapkan dalam perusahaan, mulai dari sistem upah waktu, hasil, borongan, hingga premi. Dalam proses pembelajaran, siswa menunjukkan sikap gotong royong dengan saling membantu, membagi peran, dan menghargai pendapat setiap anggota kelompok sehingga menghasilkan pemahaman bersama yang lebih komprehensif.</p> <p>4. Bernalar Kritis</p> <p>Siswa mampu membandingkan beberapa sistem pengupahan untuk menentukan sistem yang paling efektif dan adil dalam situasi tertentu, serta mampu memberikan argumentasi logis dan berbasis fakta saat berdiskusi maupun saat mempresentasikan hasil penilaian.</p>
--	---

		<p>5. Kreatif</p> <p>Siswa menyajikan hasil analisis kelompok dalam bentuk media menarik, seperti mind map atau concept identification sheet. Kegiatan ini mendorong inovasi dalam cara berpikir dan menyampaikan ide ekonomi..</p>
--	--	--

4. Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	<p>Materi atau Sumber Pembelajaran Utama</p> <p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Sistem Upah Minimum 2. Jenis-jenis Sistem Upah 3. Macam – Macam Dewan Pengupahan <p>Sumber Pembelajaran Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ekonomi SMA Kelas X https://online.fliphtml5.com/irrps/mjvc/#page=5 2. <i>PowerPoint</i> 3. Video Pembelajaran 4. <i>Handphone</i> 5. Jurnal Ilmiah terkait Sistem Upah <u>Penerapan Undang Undang Nomor 13 Tahun 2003 Pada Sistem Upah Di Indonesia</u> <u>NPD Arwini</u> - Jurnal Ilmiah Vastuwidya, 2020 - download.garuda.kemdikbud.go.id
5. Model Pembelajaran	
	<p>Model Pembelajaran</p> <p><i>Contextual Theaching Learning (CTL)</i></p>

6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran
	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam, peserta didik menjawab salam dan lalu ketua kelas menyiapkan do'a.2. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran.3. Guru memberikan apersepsi ke siswa agar siswa fokus ke pembelajaran.4. Guru mengajukan pertanyaan pemanis.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan. <p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan <i>ice breaking</i> untuk membangkitkan semangat siswa kembali2. Guru menampilkan sebuah PPT terkait materi upah gaji (definisi, jenis-jenis, dan macam-macam upah gaji).3. Siswa diminta untuk mendengarkan dan memperhatikan penyampaian materi dari guru.4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri 3 kelompok.5. Setiap Kelompok diminta untuk menganalisis gambar pada layar tv tersebut.6. Setiap kelompok menyusun hasil analisis dalam bentuk mind map.7. Siswa mempresentasikan hasil temuan kelompok di depan kelas. <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.2. Guru memberikan evaluasi pembelajaran untuk menilai pengetahuan. pencapaian pembelajaran melalui pemberian soal LKPD.

	<p>3. Guru memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>4. Guru Memberikan umpan balik kepada siswa untuk memberikan testimoni / evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru memberikan salam penutup.</p>	
7.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis asesmen	Formatif dan Sumatif
Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif		
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	Penilaian Kompetensi: Kemampuan untuk menganalisis kasus, keterampilan pemecahan masalah, kemampuan untuk mempresentasikan hasil analisis secara jelas dan logis kepada teman sekelas.
		Penilaian Pengetahuan: Pemahaman siswa dalam mengulas dan menjawab pertanyaan mengenai materi sistem upah.
	Cara melakukan asesmen	Asesmen formatif dilakukan dengan memberikan tanya jawab lisan dalam mengidentifikasi yang terjadi di dunia nyata. Guru juga mengajak siswa untuk membentuk kelompok lalu memberikan latihan supaya menciptakan pola diskusi dan berfikir kritis dalam memecahkan masalah.
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab. ➤ Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam

		berdiskusi kelompok
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran hari ini berjalan dengan baik dan siswa tampak antusias dalam mengikuti kegiatan. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengaitkan konsep upah gaji dengan fenomena nyata seperti pekerjaan-pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar. 2. Sebagian besar kelompok dapat menganalisis perbedaan bentuk upah gaji dan menyajikan hasilnya secara menarik melalui mind map. Namun, beberapa siswa masih perlu bimbingan dalam mengaitkan teori dengan contoh konkret di lapangan 3. Untuk pertemuan selanjutnya, guru akan memperkuat kemampuan siswa dalam berpikir kritis dengan memberikan latihan analisis data sederhana agar mereka lebih percaya diri saat mempresentasikan hasil diskusi. Guru juga akan menambah variasi media pembelajaran agar suasana kelas tetap hidup dan partisipatif.
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang upah gaji? 2. Bagian mana dari pembelajaran yang paling menarik atau menyenangkan menurutmu (video, diskusi, atau presentasi)? Mengapa?

		<ol style="list-style-type: none">3. Apa kesulitan yang kamu rasakan saat mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?4. Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dalam kelompok, apakah semua anggota sudah berkontribusi dengan baik?4. Menurutmu, apa manfaat memahami materi upah gaji bagi kehidupan sehari-hari dan masa depanmu?5. Apa yang masih membingungkan bagimu dari materi ini dan ingin kamu tanyakan lebih lanjut?
9.	Daftar Pustaka	Buku Ekonomi SMA Kelas X https://online.fliphtml5.com/irrps/mjvc/#p=5 <u>Penerapan Undang Undang Nomor 13 Tahun 2003 Pada Sistem Upah Di Indonesia</u> <u>NPD Arwini</u> - Jurnal Ilmiah Vastuwidya, 2020 - download.garuda.kemdikbud.go.id
10.	Pengayaan dan Remedial	Siswa yang telah memahami materi upah gaji dengan baik diberikan tugas tambahan untuk mencari contoh lain upah gaji di lingkungan sekitar, kemudian menjelaskan karakteristik persaingan yang terjadi di dalamnya melalui ringkasan singkat atau presentasi mini di pertemuan berikutnya

	Remedial	<p>Kegiatan untuk memperbaiki pemahaman siswa yang belum mencapai kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa yang belum memahami konsep upah gaji diberikan kesempatan untuk menonton ulang video atau membaca materi tentang upah gaji, lalu mendiskusikan kembali dengan guru secara individu atau kelompok kecil.➤ Guru memberikan latihan soal tambahan berupa pertanyaan singkat atau kuis online untuk memastikan siswa mampu menjawab pertanyaan tentang definisi, ciri, dan contoh upah gaji.
--	----------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.
NIP 97708082006042001

Marista Febria Safutri

