

MODUL AJAR EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 AMBARAWA
“KONSEP DASAR PELAKU EKONOMI”

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	<i>SELVIDAR ARMALIA</i>
	Nama Institusi	<i>SMA Negeri 1 Ambarawa</i>
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	<i>2025</i>
	Jenjang Sekolah	<i>SMA</i>
	Fase/Kelas	<i>X IPS 2</i>
	Alokasi Waktu	<i>2 x 15 Menit</i>
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Materi Ajar	Konsep Dasar Pelaku Ekonomi
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada akhir Fase E, peserta didik dapat memahami konsep dasar pelaku ekonomi (rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri).menjelaskan fungsi dan peran masing- masing pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi (konsumsi, produksi, distribusi). menguraikan interaksi antar pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian, mengidentifikasi dampak peran pelaku ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.</p> <p>peserta didik menganalisis kasus sederhana terkait peran pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya hubungan antara rumah tangga konsumen dan produsen). menyajikan hasil pengamatan atau studi literatur tentang keterkaitan pelaku ekonomi dalam bentuk laporan, infografis, atau presentasi, dan peserta didik dapat menunjukkan sikap kritis dalam memahami peran pelaku ekonomi dan implikasinya bagi kehidupan masyarakat. menghargai peran berbagai pihak dalam menciptakan keseimbangan ekonomi, dan dapat menumbuhkan kesadaran untuk menjadi konsumen yang bertanggung jawab dan produsen yang beretika.</p>

	Elemen/Domain CP	<p>1. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep pelaku ekonomi: rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Menjelaskan fungsi dan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi. Mendeskrripsikan interaksi antar pelaku ekonomi melalui arus barang, jasa, dan uang. Mengetahui dampak peran pelaku ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. <p>2. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hubungan antar pelaku ekonomi berdasarkan kasus nyata dalam kehidupan sehari-hari.
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan, presentasi, atau produk kreatif (infografis/video) tentang peran pelaku ekonomi. Menggunakan data/literatur sederhana untuk menjelaskan kontribusi pelaku ekonomi dalam pembangunan. <p>3. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap proses kegiatan ekonomi yang terjadi di masyarakat. Bersikap kritis dalam menilai peran pelaku ekonomi dan implikasinya. Menghargai kerja sama antar pelaku ekonomi sebagai bagian dari terciptanya kesejahteraan bersama. Mengembangkan kesadaran untuk menjadi konsumen bijak dan produsen beretika.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat mengidentifikasi pelaku-pelaku ekonomi (rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri). Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan peran masing-masing pelaku ekonomi dalam kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi. Peserta didik mampu menganalisis contoh nyata hubungan antar pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya UMKM dengan konsumen, peran pemerintah dalam perekonomian, perdagangan internasional). Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk laporan, diskusi, atau media kreatif (presentasi/infografis). Peserta didik menunjukkan sikap kritis, apresiatif, dan bertanggung jawab dalam memahami peran setiap pelaku ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat. Peserta didik mengembangkan kesadaran untuk menjadi konsumen bijak dan produsen beretika dalam kehidupan sehari-hari.

	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa saja yang berperan dalam kegiatan ekonomi, dan mengapa peran mereka saling bergantung satu sama lain? 2. Bagaimana hubungan antara konsumen, produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri dalam menciptakan kesejahteraan? 3. Apa yang akan terjadi jika salah satu pelaku ekonomi (misalnya pemerintah atau produsen) tidak menjalankan perannya dengan baik? 4. Mengapa kita perlu menjadi konsumen yang bijak dan produsen yang beretika dalam kehidupan sehari-hari? 5. Bagaimana peran pelaku ekonomi di tingkat lokal (UMKM, pasar tradisional) dapat memengaruhi perekonomian nasional maupun global?
	Lingkungan Belajar	<i>Di dalam ruangan (kelas)</i>

3.	Alur Tujuan Pembelajaran
	Profil Pelajar Pancasila

	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<p>Sila 1 – Ketuhanan Yang Maha Esa</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan agar setiap pelaku ekonomi (konsumen, produsen, pemerintah) menjalankan aktivitas ekonomi dengan nilai moral, kejujuran, dan integritas. Contoh: produsen tidak melakukan penipuan, kecurangan, atau merugikan konsumen. <p>Sila 2 – Kemanusiaan yang Adil dan Beradab</p> <ul style="list-style-type: none"> Menumbuhkan kesadaran bahwa kegiatan ekonomi harus memperhatikan hak dan kewajiban setiap pelaku ekonomi. Contoh: perusahaan memberikan upah yang layak bagi pekerja, konsumen menghargai produk lokal, pemerintah melindungi UMKM. <p>Sila 3 – Persatuan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menekankan bahwa semua pelaku ekonomi harus berkontribusi pada pembangunan nasional dan menjaga kepentingan bersama. Contoh: menggunakan produk dalam negeri untuk memperkuat perekonomian nasional. <p>Sila 4 – Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajarkan pentingnya musyawarah dan partisipasi masyarakat dalam mengambil keputusan ekonomi, baik di tingkat keluarga, kelompok, maupun pemerintah. Contoh: kebijakan ekonomi disusun dengan melibatkan aspirasi rakyat, koperasi dijalankan berdasarkan prinsip kebersamaan. <p>Sila 5 – Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menekankan bahwa tujuan akhir kegiatan ekonomi adalah kesejahteraan bersama. Contoh: pemerataan distribusi barang/jasa, subsidi pemerintah untuk rakyat kecil, program pemberdayaan UMKM.
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.</p> <ol style="list-style-type: none"> https://repositori.kemendikdasmen.go.id/19923/1/Kelas%20X_Ekonomi_KD%203.3%20%281%29.pdf https://repositori.kemendikdasmen.go.id/22082/1/X_Ekonomi_KD-3.3_Final.pdf

	Fasilitas	LCD Projector, Laptop, Lembar soal, Handphone.
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Kooperatif (<i>cooperative learning</i>) Siswa dibagi menjadi kelompok kecil untuk menganalisis kasus nyata (misalnya peran UMKM, peran pemerintah dalam subsidi, dsb.). Discovery/inquiry learning Siswa melakukan pengamatan melalui artikel berita, video, atau data BPS untuk mengajukan pertanyaan dan menarik kesimpulan tentang peran pelaku ekonomi. Game_based learning <ul style="list-style-type: none"> Siswa memainkan simulasi <i>role play</i> sebagai pelaku ekonomi (konsumen, produsen, pemerintah, luar negeri) dalam sebuah pasar mini di kelas. Tujuan: siswa memahami interaksi nyata antar pelaku ekonomi.
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<p>Pendahuluan (7 Menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyiapkan siswa: Mengabsen kehadiran siswa Berdoa Menyanyikan lagu kebangsaan indonesia Ice breaking Apersepsi Menyampaikan tujuan pembelajaran Mengukur kemampuan awal siswa (pretest) <p>Inti (13 Menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembentukan kelompok kecil (3_4 siswa/kelompok). Guru menampilkan gambar/ilustrasi pasar (atau video pendek 1 menit). Setiap kelompok diminta mengamati gambar/video tersebut. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan eksploratif: <ul style="list-style-type: none"> siapa saja yang berperan dalam gambar/video itu? apa perannya masing-masing? Perwakilan setiap kelompok diminta maju kedepan untuk mempresentasikan jawaban hasil diskusi mereka. <p>Penutup (10 Menit) :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan bersama pendidik Refleksi/ penguatan Evaliasi (posttest) Memberi penugasan untuk tindak lanjut Memberi saran yang positif Menutup pembelajaran 	
7.	Assesmen	

	Target Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian Individu <ul style="list-style-type: none"> mengukur pemahaman konsep dasar & contoh nyata. dapat menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat. Penilaian Kelompok <ol style="list-style-type: none"> Kerja Sama: <ul style="list-style-type: none"> Mampu berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab pertanyaan eksploratif dari gambar/video yang guru tampilkan. Setiap anggota berperan (tidak hanya satu orang). Hasil Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> Kelompok mampu menjawab pertanyaan eksploratif dengan benar. Mampu menyimpulkan keterkaitan antar pelaku ekonomi dalam presentasi singkat.
	Jenis asesmen	<ol style="list-style-type: none"> Asesmen Diagnostik (awal pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk: Pertanyaan pemantik atau kuis singkat lisan/tulisan. ➤ Tujuan: Mengukur pengetahuan awal siswa tentang pelaku ekonomi. Asesmen formatif (saat proses belajar) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Observasi keaktifan siswa dalam diskusi kelompok. Analisis video dan menjawab pertanyaan pelaku ekonomi yang dikerjakan kelompok. Tanya jawab lisan atau kuis cepat. ➤ Tujuan: Menilai pemahaman dan keterampilan siswa secara bertahap, serta memberikan umpan balik langsung. Asesmen sumatif (akhir pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu (menuliskan contoh nyata peran pelaku ekonomi di sekitar rumah/sekolah). ➤ Tujuan: Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan. Asesmen Autentik <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk: Presentasi hasil diskusi kelompok. ➤ Tujuan: Mengukur kemampuan siswa menerapkan konsep ke situasi nyata, bukan sekadar hafalan.
Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif		
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian kompetensi : Mengukur keterampilan dan sikap siswa dalam proses pembelajaran. Fokus pada: <ol style="list-style-type: none"> Kompetensi Sikap & Karakter: <ul style="list-style-type: none"> Aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Menunjukkan sikap kerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan beretika dalam menyampaikan argumen. Berperilaku jujur dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas. Kompetensi Keterampilan:

		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis hubungan antar pelaku ekonomi (konsumen, produsen, pemerintah, luar negeri). • Menyajikan hasil diskusi dalam bentuk lisan (presentasi) atau tulisan (laporan singkat). • Melakukan simulasi/role play sederhana mengenai interaksi pelaku ekonomi. <p>2. Penilaian pengetahuan Mengukur pemahaman konsep yang dipelajari. Fokus pada:</p> <p>a. Pemahaman konseptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi. • Menjelaskan peran masing-masing pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. • Mengidentifikasi keterkaitan antar pelaku ekonomi dalam menciptakan keseimbangan perekonomian. <p>b. Aplikasi pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan contoh nyata peran pelaku ekonomi di kehidupan sehari-hari (misalnya peran pedagang kecil, UMKM, pemerintah dalam pasar, atau interaksi dengan produk luar negeri). • Menjawab pertanyaan pemantik (contoh: “Apa dampaknya jika produsen tidak memproduksi barang?”).
	Cara melakukan asesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen diagnostik • Memberikan pertanyaan pemantik lisan/tertulis, misalnya: “Siapa saja yang terlibat saat kamu membeli sabun di warung?”. • Bisa berupa kuis singkat (Google Form atau lembar kertas). • Tujuan: Mengetahui pengetahuan awal siswa tentang pelaku ekonomi. • Asesmen formatif • Observasi: Guru mencatat partisipasi siswa dalam diskusi/kerja kelompok. • Analisis : Siswa menganalisis video dan menjawab pertanyaan peran pelaku ekonomi dan mendiskusikan hasil analisis mereka. • Kuis Cepat: Menggunakan aplikasi (Kahoot, Quizizz) atau tanya jawab langsung. • Tujuan: Memantau perkembangan pemahaman siswa dan memberi umpan balik. • Asesmen sumatif • Tes tertulis (pilihan ganda, esai singkat). • Tugas individu: menuliskan contoh nyata interaksi pelaku ekonomi di lingkungan sekitar. • Tujuan: Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran. • Asesmen autentik • Presentasi: Siswa menyajikan hasil diskusi kelompok tentang peran pelaku ekonomi.

		<ul style="list-style-type: none"> Tujuan: Menilai kemampuan siswa.
	Kriteria Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> Aspek pengetahuan (<i>cognitive</i>) <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjawab soal (pilihan ganda/esai/lisan). Pemahaman konsep pelaku ekonomi (konsumen, produsen, pemerintah, luar negeri). Kemampuan mengaitkan konsep dengan contoh nyata di kehidupan sehari-hari. Aspek keterampilan (<i>psychomotor</i>) <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan membuat tabel, bagan, atau mind map hubungan antar pelaku ekonomi. Keterampilan menyajikan hasil kerja (presentasi). Kreativitas dalam menyusun contoh atau simulasi interaksi ekonomi. Aspek sikap (<i>effective</i>) <ul style="list-style-type: none"> Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok. Sikap kerja sama, menghargai pendapat teman, dan tanggung jawab. Kejujuran dalam mengerjakan tugas (tidak menyalin). Disiplin dalam mengumpulkan tugas sesuai waktu.
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> Refleksi terhadap Perencanaan <ul style="list-style-type: none"> Apakah tujuan pembelajaran hari ini sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan? Apakah materi yang dipilih sudah kontekstual dan mudah dipahami siswa? Apakah metode (kooperatif, inquiry, atau game-based learning) sesuai dengan karakter kelas? Refleksi terhadap proses pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> Sejauh mana siswa antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran? Bagian mana dari proses pembelajaran yang berjalan lancar, dan bagian mana yang perlu diperbaiki? Apakah semua siswa terlibat dalam diskusi/aktivitas, atau hanya siswa tertentu saja yang dominan? Apakah media dan sumber belajar (contoh nyata, video, LKPD, atau permainan) membantu meningkatkan pemahaman siswa? Refleksi terhadap hasil belajar <ul style="list-style-type: none"> Apakah sebagian besar siswa telah mencapai kompetensi yang diharapkan? Konsep apa yang masih sulit dipahami siswa, misalnya membedakan peran produsen dan konsumen? Bagaimana hasil asesmen formatif dan sumatif mencerminkan pemahaman

		<p>siswa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah remedial atau pengayaan perlu diberikan setelah pertemuan ini? <p>4. Refleksi terhadap sikap dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa menunjukkan sikap kerja sama, saling menghargai, dan bertanggung jawab? • Bagaimana perkembangan keterampilan komunikasi siswa saat presentasi atau simulasi peran pelaku ekonomi? • Apakah pembelajaran menumbuhkan nilai-nilai Pancasila (gotong royong, keadilan, musyawarah)? <p>5. Refleksi diri guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sudah saya lakukan dengan baik dalam mengajar hari ini? • Apa yang bisa saya tingkatkan untuk pertemuan berikutnya? • Apakah saya sudah memberikan kesempatan yang adil bagi semua siswa untuk berpartisipasi? • Bagaimana saya bisa mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa agar lebih bermakna?
	Refleksi Siswa	<p>1. Refleksi terhadap pemahaman materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saya memahami perbedaan peran konsumen, produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri dalam kegiatan ekonomi. • Bagian materi mana yang masih membingungkan bagi saya? • Apakah contoh yang diberikan guru membantu saya mengerti konsep dengan lebih jelas? <p>2. Refleksi terhadap proses belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah saya merasa terlibat aktif dalam diskusi atau kerja kelompok? • Bagaimana saya berkontribusi dalam kerja sama tim hari ini? • Apakah metode pembelajaran (kooperatif, inquiry, atau game) membuat saya lebih bersemangat belajar? <p>3. Refleksi terhadap sikap dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah saya sudah mendengarkan dan menghargai pendapat teman saat diskusi? • Apakah saya berani menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan di depan kelas? • Nilai apa dari Pancasila yang saya rasakan saat belajar tentang peran pelaku ekonomi? (misalnya gotong royong, keadilan, musyawarah). <p>4. Refleksi terhadap hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saya bisa memberi contoh nyata peran pelaku ekonomi di sekitar saya. • Apakah saya mampu menyelesaikan soal/latihan yang diberikan guru dengan baik?

		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah pembelajaran hari ini membantu saya memahami hubungan kegiatan ekonomi dengan kehidupan sehari-hari? <p>5. Refleksi diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa hal baru yang saya pelajari hari ini? • Bagian mana dari pembelajaran yang paling saya sukai? • Apa yang bisa saya lakukan untuk lebih aktif dan memahami pelajaran di pertemuan berikutnya?
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). <i>Ekonomi Kelas X: Kompetensi Dasar 3.3 – Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). <i>Ekonomi Kelas X: Kompetensi Dasar 3.3 dan 4.3 – Produksi, Konsumsi, Distribusi, serta Peran Pelaku Ekonomi</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 3. Ragam Info. (2024, 27 Agustus). <i>Macam-macam model pembelajaran Kurikulum Merdeka</i>. Kumparan. https://kumparan.com/ragam-info/macam-macam-model-pembelajaran-kurikulum-merdeka-23PKNLNcPN9/full
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	<p>Untuk memperdalam pengetahuan siswa, guru menambahkan materi sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasus nyata di indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Peran UMKM dalam pertumbuhan ekonomi nasional. • Kebijakan pemerintah terkait subsidi BBM atau bantuan sosial. • Ekspor-impor komoditas (misalnya kelapa sawit, kopi, nikel) dan dampaknya bagi masyarakat. 2. Data dan statistik ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Data BPS tentang konsumsi rumah tangga. • Statistik tenaga kerja dan produksi industri. • Neraca perdagangan Indonesia. 3. Artikel/vidio edukatif <ul style="list-style-type: none"> • Video dokumenter singkat tentang rantai produksi suatu barang (misalnya: dari petani kopi sampai ekspor ke luar negeri). • Artikel ekonomi populer dari <i>Kompas</i> atau <i>Katadata</i> terkait aktivitas pelaku ekonomi. 4. Materi kontekstual (ekonomi digital) <ul style="list-style-type: none"> • Peran <i>marketplace</i> (Tokopedia, Shopee, Gojek) sebagai bentuk baru hubungan produsen-konsumen. • Fintech dan pembayaran digital dalam memudahkan transaksi ekonomi. 5. Latihan aplikasi <ul style="list-style-type: none"> • Studi kasus: "Bagaimana peran rumah tangga konsumen, produsen, pemerintah, dan luar negeri dalam produksi dan distribusi smartphone?"

		<ul style="list-style-type: none"> Diskusi reflektif: “Bagaimana pilihan konsumsi kita sehari-hari memengaruhi peran produsen dan pemerintah?”
	Remedial	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi contoh: “Jika kamu membeli minuman di kantin sekolah, kamu termasuk pelaku ekonomi apa? Pedagang kantin termasuk apa? Pemerintah sekolah berperan apa?” Siswa menjawab secara lisan → memperkuat pemahaman lewat situasi yang dekat dengan mereka. Membuat tabel peran perilaku ekonomi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Nama Kepala Sekolah
Nomor Induk Pegawai

Selvidar Armalia
NPM 2313031014

