

## MODUL AJAR EKONOMI KELAS XI SMA

### “Pengangguran”

No.	Komponen	Deskripsi/Keterangan
<b>1. Informasi Umum Perangkat Ajar</b>		
	Nama Penyusun	Ni Wayan Vara Wulandari
	Nama Instansi	SMA N 01 Bandar Sribhawono
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	F/XI
	Alokasi Waktu	1 x 20 menit
<b>2. Tujuan Pembelajaran</b>		
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Peserta didik memahami konsep pengangguran dalam perekonomian, jenis-jenis, penyebab, dampak, serta strategi mengatasinya melalui kegiatan berbasis proyek sederhana.</p>
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan: Peserta didik memahami konsep dasar pengangguran, jenis-jenis, penyebab, dan cara mengatasinya.</li> <li>2. Keterampilan: Peserta didik menganalisis kasus pengangguran dan menyusun mini-project terkait solusi mengurangi pengangguran.</li> <li>3. Sikap: Peserta didik menunjukkan sikap kerja sama, kreatif, dan peduli terhadap isu sosial-ekonomi.</li> </ol>
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguran secara tepat.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis pengangguran.</li> <li>3. Peserta didik mampu menganalisis penyebab terjadinya pengangguran.</li> <li>4. Peserta didik mampu mengusulkan solusi untuk mengatasi pengangguran melalui mini project sederhana.</li> </ol>
	<i>Essensial Question(s)/Pertanyaan Pematik</i>	Anak-anak menurut kalian, mengapa seseorang yang sebenarnya mampu dan mau bekerja tetap bisa tidak mendapatkan pekerjaan?
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas
<b>3. Alur Tujuan Pembelajaran</b>		
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia: Siswa menyadari pentingnya kejujuran dalam menyusun laporan laba rugi.</li> <li>2. Bernalar kritis: Siswa mampu menganalisis contoh kasus pengangguran.</li> <li>3. Kreatif: Siswa Mampu merancang solusi sederhana untuk mengatasi pengangguran.</li> <li>4. Mandiri: Bertanggung jawab menyelesaikan tugas proyek dalam batas waktu.</li> </ol>
<b>4. Materi Ajar, Alat dan Bahan</b>		

	Materi Pembelajaran	<p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi pengangguran</li> <li>2. Jenis-jenis pengangguran</li> <li>3. Penyebab terjadinya pengangguran</li> <li>4. Cara untuk mengatasi pengangguran</li> </ol> <p>Sumber belajar: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. (2020). Modul Ekonomi Kelas XI KD 3.3 dan 4.3: Pengangguran. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
	Fasilitas	<p>Alat dan Bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyektor</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. <i>Slide Power Point</i></li> <li>4. LKPD</li> <li>5. <i>Wordwall.com</i></li> <li>6. <i>Handphone</i></li> <li>7. Jaringan internet</li> </ol>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran	<i>Project Based Learning (PjBL)</i>
	Metode Pembelajaran	Diskusi, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok
	Pendekatan Pembelajaran	<i>Saintifik</i>
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
		<p>Pembukaan (2 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dilanjutkan dengan memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan pematik dan menampilkan sepenggal berita kepada peserta didik.</li> </ol> <p>Inti (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep pengangguran (definisi, jeni-jenis, penyebab &amp; cara mengatasi pengangguran).</li> <li>2. Guru memberikan sepenggal jurnal untuk dibahas didepan kelas.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.</li> <li>4. Guru memberikan <i>ice breaking</i> sebelum mulai diskusi agar fokus dan antusias.</li> </ol>

		<p>5. Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok untuk menghasilkan sebuah projek berupa poster yang di desain di aplikasi canva.</p> <p>6. Guru menjelaskan bagaimana jalannya diskusi kelompok.</p> <p>7. Peserta didik mulai mempresentasikan hasil projek.</p> <p>8. Guru memberikan penegasan dan pengulangan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk memastikan apakah materi yang dibahas sudah bisa dipahami oleh peserta didik.</p> <p>9. Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik.</p> <p>Penutup (2 menit)</p> <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi berupa post test kepada peserta didik (wordwall.com)</p> <p>4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut.</p> <p>5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif.</p> <p>6. Guru menyampaikan tugas dirumah dan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin oleh ketua kelas.</p>
--	--	--

## 7. Asesmen

	Target Penilaian	Individu dan kelompok
	Jenis Asesmen	Formatif dan Sumatif

## 8. Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif

	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<p>1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengangguran dengan benar.</p> <p>2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis pengangguran dengan benar.</p> <p>3. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab terjadinya pengangguran dan cara mengatasi pengangguran.</p>						
	Cara Melakukan Asesmen	<p>1. Asesmen Formatif: aktivitas diskusi, kemampuan menganalisis masalah dan solusi, dan perancangan desain projek.</p> <p>2. Asesmen Sumatif: dilakukan melalui tes tulis dan diskusi kelompok untuk menilai penguasaan pengangguran.</p>						
	Kriteria Penilaian	Ketepatan jawaban tes, keterlibatan aktif dalam diskusi dan keaktifan dalam merancang desain projek kelompok.						
	Penilaian Kognitif	Bermain peran dalam kelompok Individu (Post test)						
	Lembar Penilaian Kognitif	No	Nama Siswa	Mengetahui definisi pengangguran	Mengklasifikasikan jenis-jenis pengangguran	Menjelaskan penyebab dan cara mengatasi pengangguran		
				Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya

<b>Keterangan:</b>																														
Ya: Berhasil																														
Tidak: Perlu diperbaiki																														
<p><b>Rubrik Penilaian</b></p> <p>1. Pengetahuan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menjelaskan pengertian pengangguran dengan tepat dan lengkap.</td> <td>4 (Sangat Baik)</td> </tr> <tr> <td>Menjelaskan cukup lengkap namun belum runtut.</td> <td>3 (Baik)</td> </tr> <tr> <td>Menjelaskan sebagian konsep.</td> <td>2 (cukup)</td> </tr> <tr> <td>Tidak mampu menjelaskan konsep.</td> <td>1 (Kurang)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Keterampilan/Diskusi Kelompok</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menampilkan hasil desain projek dengan baik, komunikatif, dan sesuai konsep.</td> <td>4 (Sangat baik)</td> </tr> <tr> <td>Menampilkan desain projek cukup baik namun kurang ekspresif.</td> <td>3 (Baik)</td> </tr> <tr> <td>Menampilkan desain kurang sesuai konsep.</td> <td>2 (Cukup)</td> </tr> <tr> <td>Tidak berpartisipasi aktif.</td> <td>1 (Kurang)</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Sikap</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktif, bekerja sama, dan menghargai teman.</td> <td>4 (Sangat Baik)</td> </tr> <tr> <td>Cukup aktif dan bertanggung jawab.</td> <td>3 (Baik)</td> </tr> <tr> <td>Kurang aktif.</td> <td>2 (Cukup)</td> </tr> <tr> <td>Tidak menunjukkan sikap positif dan tidak peduli sekitar.</td> <td>1 (Kurang)</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Keterangan:</b> Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Minimal 80% siswa mencapai skor <math>\geq 70</math> pada penilaian kognitif.</li> <li>➢ Seluruh kelompok mampu merancang dan menghasilkan desain yang kreatif dan menarik.</li> <li>➢ Siswa dapat menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok.</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut</b></p>	Kriteria	Skor	Menjelaskan pengertian pengangguran dengan tepat dan lengkap.	4 (Sangat Baik)	Menjelaskan cukup lengkap namun belum runtut.	3 (Baik)	Menjelaskan sebagian konsep.	2 (cukup)	Tidak mampu menjelaskan konsep.	1 (Kurang)	Kriteria	Skor	Menampilkan hasil desain projek dengan baik, komunikatif, dan sesuai konsep.	4 (Sangat baik)	Menampilkan desain projek cukup baik namun kurang ekspresif.	3 (Baik)	Menampilkan desain kurang sesuai konsep.	2 (Cukup)	Tidak berpartisipasi aktif.	1 (Kurang)	Kriteria	Skor	Aktif, bekerja sama, dan menghargai teman.	4 (Sangat Baik)	Cukup aktif dan bertanggung jawab.	3 (Baik)	Kurang aktif.	2 (Cukup)	Tidak menunjukkan sikap positif dan tidak peduli sekitar.	1 (Kurang)
Kriteria	Skor																													
Menjelaskan pengertian pengangguran dengan tepat dan lengkap.	4 (Sangat Baik)																													
Menjelaskan cukup lengkap namun belum runtut.	3 (Baik)																													
Menjelaskan sebagian konsep.	2 (cukup)																													
Tidak mampu menjelaskan konsep.	1 (Kurang)																													
Kriteria	Skor																													
Menampilkan hasil desain projek dengan baik, komunikatif, dan sesuai konsep.	4 (Sangat baik)																													
Menampilkan desain projek cukup baik namun kurang ekspresif.	3 (Baik)																													
Menampilkan desain kurang sesuai konsep.	2 (Cukup)																													
Tidak berpartisipasi aktif.	1 (Kurang)																													
Kriteria	Skor																													
Aktif, bekerja sama, dan menghargai teman.	4 (Sangat Baik)																													
Cukup aktif dan bertanggung jawab.	3 (Baik)																													
Kurang aktif.	2 (Cukup)																													
Tidak menunjukkan sikap positif dan tidak peduli sekitar.	1 (Kurang)																													

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jika <math>&lt; 80\%</math> siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan remidial dengan penjelasan ulang dan latihan tambahan.</li> <li>➤ Jika <math>\geq 80\%</math> siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan pengayaan yaitu mencari contoh jurnal/artikel yang membahas tentang pengangguran.</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Refleksi Guru dan Siswa</b>	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah pembelajaran dengan model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) berjalan efektif?</li> <li>2. Apakah peserta didik mampu memahami konsep pengangguran dan cara mengatasi pengangguran?</li> </ol>
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kegiatan diskusi kelompok membantu memahami arti pengangguran?</li> <li>2. Apa hal menarik yang didapatkan dari pembelajaran hari ini?</li> </ol>
<b>10.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. (2020). Modul Ekonomi Kelas XI KD 3.3 dan 4.3: Pengangguran. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>
<b>11.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	Peserta didik mencari contoh jurnal/artikel yang membahas tentang pengangguran.
	Remedial	Peserta didik mengulang pemahaman tentang pengertian pengangguran melalui bimbingan dan latihan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Aam Jumiati, S.Pd.  
NIP: 196909121992012001

Ni Wayan Vara Wulandari  
NPM: 2313031017