

## MODUL AJAR EKONOMI

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Annisa Luthfiyyah
	Nama Institusi	SMA Negeri 1Tumijajar
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	Fase E/X (sepuluh)
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Sub Materi	Tindakan Ekonomi dan Motif Ekonomi
	Alokasi Waktu	2 × 10 menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelasakn pengertian tindakan ekonomi.</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis-jenis tindakan ekonomi.</li> <li>3. Menjelaskan pengertian motif ekonomi berserta contoh dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Menghubungkan tindakan ekonomi dan motif yang melatarbelakanginya.</li> </ol>
	Elemen/Domain CP	<p>Pengambilan keputusan ekonomi: Peserta didik memahami dasar-dasar seseorang melakukan tindakan ekonomi, termasuk alasan/motif yang memengaruhinya, serta mampu menjelaskan hubungan antara motif dan tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan definis tindakan ekonomi secara tepat.</li> <li>2. Memberikan contoh dari macam-macam tindakan ekonomi.</li> <li>3. Menjelaskan motif ekonomi secara runtut dan menyebutkan contohnya.</li> <li>4. Menyimpulkan hubungan antara tindakan dan motif ekonomi dalam situasi nyata.</li> </ol>
	Pertanyaan Pemantik	<p>“Menurut kalian, apasih alasan seseorang melakukan suatu kegiatan ekonomi, seperti</p>

		membeli, menjual, atau bekerja?"
	Lingkungan Belajar	Di dalam kelas dengan LCD
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>Profil pelajar pancasila yang dikembangkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar kritis: siswa mampu menganalisis alasan dan jenis tindakan ekonomi serta menghubungkannya dengan motif ekonomi.</li> <li>2. Mandiri: siswa mampu mengidentifikasi tindakan ekonomi yang dilakukan sehari-hari berdasarkan pertimbangan pribadi.</li> <li>3. Gotong royong: siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas menjodohkan dan berdiskusi.</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian tindakan ekonomi.</li> <li>2. Macam-macam tindakan ekonomi.</li> <li>3. Pengertian motif ekonomi.</li> <li>4. Hubungan keduanya.</li> </ol>
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD proyektor</li> <li>• Laptop</li> <li>• Slide power point</li> <li>• LKPD</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Pendekatan Pembelajaran	Saintifik
	Model Pembelajaran	Discovery Learning
	Metode Pembelajaran	Tanya jawab, Diskusi kelompok, dan Penugasan.
	Strategi pembelajaran	Active Learning
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Guru mengecek kondisi kelas, kerapihan tempat duduk, dan kebersihan lingkungan belajar.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Guru memberikan ice breaking untuk meningkatkan fokus dan kesiapan belajar peserta didik.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi dan mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya.</li> </ol>	

	<p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan pertanyaan pemantik terkait mengapa orang melakukan tindakan ekonomi tertentu.</li> <li>2. Guru meminta beberapa peserta didik menjawab secara singkat untuk mengaktifkan pengetahuan awal.</li> <li>3. Guru menjelaskan materi tindakan ekonomi dan motif ekonomi secara ringkas menggunakan contoh sederhana dan mengaitkan dengan hasil penelitian jurnal Hartika dkk (2022).</li> <li>4. Peserta didik mengamati dan mencatat poin penting dari penjelasan guru.</li> <li>5. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil.</li> <li>6. Setiap kelompok mendapatkan lembar soal menjodohkan tentang motif ekonomi dan tindakan ekonomi.</li> <li>7. Peserta didik akan bekerja sama menjodohkan pernyataan dengan jenis motif atau tindakan yang sesuai.</li> <li>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil dengan singkat.</li> <li>9. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban kelompok dengan penerapan teori dalam penelitian nyata.</li> </ol> <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan secara singkat hubungan antara tindakan ekonomi dan motif ekonomi.</li> <li>2. Guru memandu refleksi dengan pertanyaan sederhana seperti: "Mengapa tindakan ekonomi selalu didorong oleh motif ekonomi?" lalu beberapa peserta didik memberikan tanggapan singkatnya.</li> <li>3. Guru memberikan penugasan kembali mengenai inti pembelajaran sebagai penguatan.</li> <li>4. Guru membagikan LKPD individu kepada siswa untuk dikerjakan secara mandiri.</li> <li>5. Guru meminta setiap siswa mengambil dua buah gulungan kertas berisi soal, sebagai bentuk evaluasi pemahaman siswa pada pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama kelompok dan partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran.</li> <li>7. Guru memberikan pengayaan melalui tugas tambahan yang relevan dengan materi.</li> <li>8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>9. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>		
7.	<b>Assesmen</b>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="295 1787 778 2166">Target Penilaian</td><td data-bbox="778 1787 1401 2166"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu: kemampuan peserta didik dalam menjawab pre test, mengerjakan post test melalui dua gulungan soal individu, serta menyampaikan refleksi sederhana tentang hubungan tindakan ekonomi dan motif ekonomi.</li> <li>• Kelompok: kemampuan menganalisis contoh tindakan ekonomi dan menentukan motif ekonominya melalui</li> </ul> </td></tr> </table>	Target Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu: kemampuan peserta didik dalam menjawab pre test, mengerjakan post test melalui dua gulungan soal individu, serta menyampaikan refleksi sederhana tentang hubungan tindakan ekonomi dan motif ekonomi.</li> <li>• Kelompok: kemampuan menganalisis contoh tindakan ekonomi dan menentukan motif ekonominya melalui</li> </ul>
Target Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu: kemampuan peserta didik dalam menjawab pre test, mengerjakan post test melalui dua gulungan soal individu, serta menyampaikan refleksi sederhana tentang hubungan tindakan ekonomi dan motif ekonomi.</li> <li>• Kelompok: kemampuan menganalisis contoh tindakan ekonomi dan menentukan motif ekonominya melalui</li> </ul>		

		kegiatan menjodohkan pada LKPD kelompok.
	Jenis Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formatif Assesment:</b> dilakukan selama pembelajaran melalui pre test, aktivitas diskusi kelompok, dan pemantauan partisipasi siswa dalam kegiatan inti.</li> <li>• <b>Summatif Assesment:</b> dilakukan melalui tugas individu berupa pengerjaan dua soal dari gulungan kertas sebagai pengukuran pemahaman akhir siswa.</li> </ul>
	<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b>	
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pre-test:</b> mengukur pengetahuan awal siswa mengenai tindakan ekonomi dan motif ekonomi.</li> <li>• <b>Kegiatan kelompok:</b> untuk menilai kemampuan siswa bekerja sama menganalisis contoh tindakan ekonomi serta mencocokkannya dengan motif ekonomi yang sesuai.</li> <li>• <b>Post-test:</b> mengukur pemahaman akhir secara individu.</li> <li>• <b>Refleksi singkat:</b> menilai kemampuan siswa mengaitkan materi dengan pengalaman nyata.</li> </ul>
	Cara melakukan Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pre-test:</b> Lisan di awal pelajaran.</li> <li>• <b>Diskusi Kelompok:</b> guru mengamati proses kerja sama, ketepatan menjodohkan tindakan ekonomi dengan motif ekonomi, serta keaktifan siswa.</li> <li>• <b>Post-test:</b> setiap siswa mengambil dua gulung kertas berisi soal dan mengerjakannya secara individu dalam LKPD.</li> <li>• <b>Refleksi:</b> siswa menyampaikan secara singkat apa yang mereka pahami dari hubungan tindakan ekonomi dan motif ekonomi.</li> </ul>
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penguasaan materi:</b> kemampuan menjelaskan tindakan ekonomi dan motif ekonomi dengan benar.</li> <li>• <b>Keterampilan analisis:</b> ketepatan siswa dalam mencocokkan contoh tindakan ekonomi dan motif ekonomi dalam kegiatan kelompok maupun individu.</li> <li>• <b>Keterampilan berpikir kritis:</b> kemampuan</li> </ul>

		<p>memberikan alasan logis berdasarkan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama dan partisipasi: keaktifan siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>• Refleksi: siswa mampu menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>	
	Refleksi Guru	Guru menilai keaktifan siswa, pemahaman konsep tindakan dan motif ekonomi, serta mencatat kendala untuk perbaikan pembelajaran berikutnya.
	Refleksi Siswa	<p>Siswa merefleksikan pemahaman melalui pertanyaan singkat dan dilakukan secara lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang baru kamu pahami tentang tindakan ekonomi dan motif ekonomi?</li> <li>• Tindakan apa yang sering kamu lakukan dan apa motifnya?</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hartika, S., Asriati, N., &amp; Purwaningsih, E. (2022). Analisis tindakan dan motif ekonomi masyarakat. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. Diakses dari: <a href="https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpd/article/view/5472">https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpd/article/view/5472</a></li> <li>• E-Modul Pembelajaran Ekonomi SMA Modul Ekonomi Kelas X KD 3.1 dan 4.1.</li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	Siswa mencari contoh tindakan ekonomi nyata berdasarkan studi dari jurnal, kemudian menyajikan secara singkat dan menjelaskan motif di balik tindakan tersebut.
	Remedial	Siswa mengulas konsep, mengerjakan soal tambahan di LKPD, dan berdiskusi dengan guru atau teman untuk memperkuat pemahaman.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Najamudin, M.Pd  
NIP. 1347164 87613 1001

Annisa Luthfiyyah  
NPM. 2313031010

