

MODUL AJAR EKONOMI KELAS XI SMA

“Kegiatan Ekonomi”

No.	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1. Informasi Umum Perangkat Ajar		
	Nama Penyusun	Sela Ayu Irawati
	Nama Instansi	SMA N 01 Way Tenong
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	E/XI IPS 2
	Alokasi Waktu	1 x 20 menit
2. Tujuan Pembelajaran		
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik mampu menjelaskan definisi kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi), mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antar kegiatan ekonomi, menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan ekonomi. serta memberikan contoh nyata penerapan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga mampu memahami peran pelaku ekonomi melalui aktivitas permainan edukatif Ekonomi Race, sehingga pembelajaran lebih interaktif dan aplikatif.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan: Peserta didik memahami Memahami konsep kegiatan ekonomi, faktor penyebab, dampak, serta alternatif solusi. Keterampilan: Peserta didik mampu Mampu menganalisis alur kegiatan ekonomi melalui simulasi Ekonomi Race. Sikap: Peserta didik Menunjukkan kejujuran, kerja sama, tanggung jawab, dan menghargai peran ekonomi dalam masyarakat..
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menjelaskan definisi kegiatan ekonomi. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi: produksi, distribusi, konsumsi. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antar kegiatan ekonomi dalam alur ekonomi. Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan ekonomi.
	<i>Essensial Question(s)/ Pertanyaan Pematik</i>	Apa yang terjadi jika salah satu kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) tidak berjalan?
	Lingkungan Belajar	Ruang Kelas
3. Alur Tujuan Pembelajaran		
	Profil Pelajar Pancasila	

	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia: Siswa menyadari pentingnya kejujuran dalam kegiatan ekonomi. 2. Bernalar kritis: Siswa mampu Menganalisis keterkaitan antar kegiatan ekonomi. 3. Kreatif: Siswa mampu Menyusun kesimpulan dan contoh nyata kegiatan ekonomi. 4. Gotong royong: Bekerja sama dalam kelompok saat permainan. 5. Mandiri: Siswa berani menyampaikan pendapat dan refleksi pribadi.
4.	Materi Ajar, Alat dan Bahan	
	Materi Pembelajaran	<p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi kegiatan ekonomi 2. Jenis-jenis kegiatan ekonomi 3. Hubungan Produksi, Distribusi, dan Konsumsi <p>Sukirno, Sadono. (2011). Pengantar Teori Mikroekonomi. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kemendikbud. (2021). Modul Ajar Ekonomi SMA Kelas X: Kegiatan Ekonomi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>Buku Ekonomi SMA Kelas X (Kemendikbud)</p>
	Fasilitas	<p>Alat dan Bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyektor 2. Laptop 3. <i>Slide Power Point</i> 4. Bahan Simulasi 5. <i>Karton</i>
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Discovery Learning dipadukan dengan Games-Based Learning</i>
	Metode Pembelajaran	Diskusi, eksplorasi, tanya jawab, analisis, permainan edukatif
	Pendekatan Pembelajaran	<i>Saintifik</i>
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	

		<p>Pembukaan (2 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dilanjutkan dengan memeriksa kebersihan kelas. 2. Guru bersama siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok- pokok materi yang akan dipelajari. 6. Guru memberikan pertanyaan pematik kepada peserta didik. <p>Inti (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep kegiatan ekonomi (definisi, bentuk & tujuan serta contoh dalam kehidupan sehari-hari). 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru memberikan <i>ice breaking</i> sebelum mulai diskusi agar fokus dan antusias.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok (Produsen, distributor dan konsumen). 5. Guru menjelaskan bagaimana jalannya simulasi Siswa memainkan Ekonomi Race, yaitu permainan yang mensimulasikan alur kegiatan ekonomi menggunakan kartu aktivitas. ain. 6. Guru memberikan penegasan dan pengulangan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk memastikan apakah materi yang dibahas sudah bisa dipahami oleh peserta didik. 7. Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik. 8. Guru memberikan sepenggal artikel untuk dibahas didepan kelas. <p>Penutup (2 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi. 3. Guru memberikan evaluasi berupa post test kepada peserta didik. 4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut. 5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif. 6. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin oleh ketua kelas.
7.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan kelompok
	Jenis Asesmen	Formatif dan Sumatif

8.	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar. 2. Peserta didik Mengidentifikasi jenis kegiatan ekonomi.. 3. Peserta didik mampu memberikan contoh kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. 4. Peserta didik mampu Menganalisis hubungan produksi–distribusi–konsumsi.
	Cara Melakukan Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Formatif: dilakukan melalui observasi seperti keaktifan siswa dan hasil selama proses pembelajaran. 2. Asesmen Sumatif: dilakukan melalui tes tulis dan simulasi untuk menilai penguasaan kegiatan ekonomi, bentuk dan hubungan Produksi,Distibusi,Konsumsi serta contoh dalam kehidupan sehari-hari dalam kegiatan ekonomi.
	Kriteria Penilaian	Ketepatan konsep, Alur berpikir logis, Kemampuan analisis, Kerja sama dalam permainan
	Penilaian Kognitif	<p>Skor 4 Sangat Baik (85–100) Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menjelaskan definisi kegiatan ekonomi dengan sangat tepat, runtut, dan lengkap. • Mampu mengidentifikasi seluruh jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) beserta contohnya dengan benar. • Mampu menyusun alur kegiatan ekonomi secara lengkap, logis, dan sistematis, menunjukkan hubungan sebab–akibat antar kegiatan ekonomi tanpa kesalahan. • Dapat memberikan contoh nyata kegiatan ekonomi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. <p>Skor 3 Baik (70–84) Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami definisi kegiatan ekonomi dengan cukup tepat meskipun penjelasan belum sepenuhnya mendalam. • Mengidentifikasi sebagian besar jenis kegiatan ekonomi dengan benar, namun masih ada bagian yang kurang detail. • Menyusun alur kegiatan ekonomi dengan cukup baik,

		<p>tetapi masih terdapat urutan yang kurang runtut atau contoh yang terbatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh kegiatan ekonomi yang relevan, meskipun masih sederhana. <p>Skor 2 Cukup (55–69)</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi kegiatan ekonomi tetapi masih kurang lengkap atau kurang tepat. Mengidentifikasi beberapa jenis kegiatan ekonomi, namun masih terdapat kekeliruan atau contoh yang tidak sesuai. Menyusun alur kegiatan ekonomi tetapi masih kurang sistematis, terdapat kesalahan logika atau hubungan antar kegiatan belum jelas. Memberikan contoh kegiatan ekonomi tetapi tidak sepenuhnya relevan. <p>Skor 1 Kurang (<55)</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesulitan menjelaskan definisi kegiatan ekonomi atau penjelasan tidak sesuai konsep. Belum mampu mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi). Tidak mampu menyusun alur kegiatan ekonomi, atau alur yang dibuat tidak menunjukkan hubungan antar kegiatan. Belum dapat memberikan contoh kegiatan ekonomi yang benar atau relevan. 																																																	
	Lembar Penilaian Kognitif	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NO</th><th>Nama Siswa</th><th>Mengetahui definisi kegiatan ekonomi</th><th>Mengetahui faktor kegiatan ekonomi</th><th>Mengetahui contoh kegiatan ekonomi</th><th>Total</th><th>Nilai</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama siswa ditulis lengkap untuk identifikasi 2. Setiap aspek diberi bobot 25 point, sehingga total maksimal adalah 100 3. Nilai tiap siswa dihitung dari jumlah skor masing masing aspek 4. Nilai akhir pada kolom nilai disesuaikan dengan skala penilaian disekolah berkisar antara 0 hingga 100 	NO	Nama Siswa	Mengetahui definisi kegiatan ekonomi	Mengetahui faktor kegiatan ekonomi	Mengetahui contoh kegiatan ekonomi	Total	Nilai																																										
NO	Nama Siswa	Mengetahui definisi kegiatan ekonomi	Mengetahui faktor kegiatan ekonomi	Mengetahui contoh kegiatan ekonomi	Total	Nilai																																													

Rubrik Penilaian		1. Penilaian Diskusi Kelompok				
		Aspek	(Sangat Baik) 4	(Baik) 3	(Cukup) 2	(Kurang) 1
Partisipasi	Aktif memberikan ide, bertanya, menanggapi, dan membantu kelompok tanpa diminta. Menunjukkan inisiatif tinggi.	Berpartisipasi dengan baik, memberikan pendapat, dan terlibat dalam diskusi	Terlibat dalam diskusi tetapi pasif; hanya berbicara jika ditanya.	Tidak terlibat dalam diskusi, tidak memberikan kontribusi, bahkan cenderung mengganggu kelompok.		
Kerja Sama	Menunjukkan sikap kooperatif, menghargai pendapat teman, membantu menyelesaikan tugas kelompok	Mampu bekerja sama dengan baik meskipun sesekali masih kurang koordinasi.	Kerja sama kurang; sering bertengangan dengan kelompok atau membutuhkan arahan berulang.	Tidak dapat bekerja sama; bersikap acuh atau menghambat kerja kelompok.		
Analisis	Analisis terhadap materi kegiatan ekonomi sangat tepat, mendalam, dan logis; mampu menghubungkan konsep, jenis, hubungan, dan faktor-faktor kegiatan ekonomi.	Analisis cukup baik dan sesuai konsep, namun belum mendalam.	Analisis kurang tepat atau terlalu singkat; hubungan antar konsep belum jelas.	Analisis tidak sesuai konsep atau tidak mampu menjelaskan logika.		
2. Penilaian Presentasi						
Aspek		(Sangat Baik) 4	(Baik) 3	(Cukup) 2	(Kurang) 1	
		Penyampaikan materi dengan jelas, runtut, lancar, dan menggunakan bahasa yang baik.	Penyampaian cukup jelas dan runtut walaupun masih terdapat jeda atau repetisi.	Penyampaian tidak runtut atau kurang jelas; penjelasan	Penyampaian tidak dapat dipahami.	

			n terbatas.	
Isi Materi	Materi presentasi sangat lengkap: definisi, jenis-jenis kegiatan ekonomi, hubungan, dan faktor-faktor; disertai contoh relevan.	Materi cukup lengkap; hanya satu bagian yang kurang dalam.	Materi kurang lengkap; dua atau lebih bagian tidak dijelaskan.	Isi tidak sesuai atau tidak menjelaskan materi pembelajaran.
Kepercayaan Diri	Sangat percaya diri, kontak mata baik, tidak membaca penuh dari teks.	Percaya diri cukup baik, namun masih sering melihat catatan.	Kurang percaya diri; banyak membaca teks dan tidak fokus.	Tidak percaya diri; suara sangat pelan, wajah tidak menghadap audiens.
3. Penilaian Sikap				
Aspek	(Sangat Baik) 4	(Baik) 3	(Cukup) 2	(Kurang) 1
Kejujuran	Selalu jujur, mengerjakan tugas sendiri, dan tidak mencontek.	Pada umumnya jujur, meski sesekali membutuhkan pengingatan.	Terdapat indikasi tidak jujur (misalnya menyalin pekerjaan teman).	Tidak menyelesaikan tugas atau meninggalkan kegiatan.
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu, aktif menjaga alat/bahan,	Tugas selesai tetapi tidak sepenuhnya optimal.	Tugas sering terlambat atau harus diingatkan berkali-kali.	Tidak menyelesaikan tugas atau meninggalkan kegiatan.
Sikap Kritis	Selalu mengajukan pertanyaan, mampu menilai hubungan kegiatan ekonomi dengan contohnya.	Sesekali mengajukan pertanyaan dan melakukan penilaian sederhana.	Jarang kritis; hanya menerima informasi tanpa mengevaluasi.	Tidak menunjukkan sikap kritis sama sekali.

		<p>Indikator ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Minimal 80% siswa mencapai skor ≥ 70 pada penilaian kognitif. ➢ Seluruh kelompok mampu menjelaskan dan melakukan simulasi kegiatan ekonomi dengan benar. ➢ Siswa dapat menunjukkan partisipasi aktif dalam simulasi. <p>Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Jika $< 80\%$ siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan remedial dengan penjelasan ulang dan latihan tambahan. ➢ Jika $\geq 80\%$ siswa mencapai kriteria penilaian maka akan dilakukan pengayaan yaitu membuat video atau laporan sederhana tentang kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar
9.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai apakah penerapan Discovery Learning dipadukan dengan Games-Based Learning (Ekonomi Race) membantu siswa lebih mudah memahami konsep kegiatan ekonomi. • Mengobservasi keterlibatan siswa selama bermain dan berdiskusi. • Mengukur apakah model ini mampu meningkatkan pemahaman siswa pada pembahasan: definisi, jenis-jenis kegiatan ekonomi, hubungan antar kegiatan ekonomi, dan faktor-faktor yang memengaruhinya.
	Refleksi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah memahami konsep kegiatan ekonomi. • Mampu membedakan produksi, distribusi, dan konsumsi. • Mampu melihat hubungan antar kegiatan ekonomi dalam contoh nyata. • Memahami faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan ekonomi.
10.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Sukirno, Sadono. (2011). Pengantar Teori Mikroekonomi. Jakarta: Raja Grafindo Persada. ➢ Mankiw, N. Gregory. (2018). Principles of Economics. Cengage Learning. ➢ Kemendikbud. (2021). Modul Ajar Ekonomi SMA Kelas X: Kegiatan Ekonomi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
11.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Peserta didik memahami materi diberi tugas Membuat poster "Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi."
	Remedial	Peserta didik Menuliskan kembali alur kegiatan ekonomi & memberi contoh nyata..

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Supandi, S.Pd.M.M..
NIP: 197101011007011004

SELAAJU IRAWATI
NPM: 2313031015