

MODUL AJAR EKONOMI KELAS X SMA/MA

“Perilaku Konsumsi”

| No | Komponen | Deskripsi/Keterangan |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 1. | Informasi Umum Perangkat Ajar | |
| | Nama Penyusun | Yesi Novia Pitriani |
| | Nama Instansi | MAN 1 Bandar Lampung |
| | Tahun Penyusunan Modul Ajar | 2025/Ganjil |
| | Jenjang Sekolah | SMA/MA |
| | Fase/Kelas | E/X |
| | Alokasi Waktu | 1 x 20 menit |
| 2. | Tujuan Pembelajaran | |
| | Fase Capaian Pembelajaran (CP) | Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan tujuan konsumsi, mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, serta menganalisis contoh perilaku konsumsi masyarakat di lingkungan sekitar. |
| | Elemen/Domain CP | <p>Pengetahuan: Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian, tujuan, faktor-faktor, dan contoh perilaku konsumsi.</p> <p>Keterampilan: Peserta didik mampu mengumpulkan dan menganalisis informasi melalui diskusi kelompok dan berpartisipasi aktif.</p> <p>Sikap: Peserta didik menunjukkan sikap kritis dan rasa ingin tahu terhadap perilaku konsumsi dalam kehidupan sehari-hari serta menumbuhkan sikap kerja sama dan saling menghargai dalam diskusi kelompok.</p> |
| | Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan tujuan konsumsi. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi. 3. Peserta didik mampu menganalisis contoh perilaku konsumsi masyarakat di lingkungan sekitar. |
| | <i>Essensial Question(s)/Pert</i> | Mengapa orang melakukan kegiatan konsumsi? |

| | | |
|-----------|---|--|
| | anyaan Pemantik | |
| | Lingkungan Belajar | Ruang Kelas |
| 3. | Alur Tujuan Pembelajaran | |
| | Profil Pelajar Pancasila | |
| | Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan | <p>1. Beriman. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Berdoa di awal dan akhir kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Mandiri: Melakukan kegiatan identifikasi perilaku konsumsi.</p> <p>3. Bernalar Kritis: Berani mengemukakan pendapat yang berhubungan dengan materi.</p> |
| 4. | Materi Ajar, Alat, dan Bahan | |
| | Materi Pembelajaran | <p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan tujuan konsumsi 2. Faktor-faktor yang memengaruhi perilaku konsumsi 3. Contoh kegiatan konsumsi masyarakat <p>Sumber Belajar:</p> <p>Cucu Risa Asmarani, M.Pd. (2020). Peran Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi. e-Modul, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.</p> <p>Kinanti, A. F., Maulana, M. S., & Yasin, M. (2024). Analisis Pola Konsumsi di Indonesia sebagai Indikator Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat. <i>Digital Bisnis: Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen dan E-Commerce</i>, 3(2), 19-32.</p> |
| | Fasilitas | <p>Alat dan bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TV 2. Laptop 3. <i>Smartphone</i> 4. Jaringan Internet 5. <i>Slide Microsoft PowerPoint</i> 6. LKPD 7. Google Form |
| 5. | Model Pembelajaran | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Model Pembelajaran | <i>Discovery Learning</i> |
| | Metode Pembelajaran | Diskusi, tanya jawab, presentasi kelompok |
| | Pendekatan Pembelajaran | Saintifik |
| 6. | Urutan Kegiatan Pembelajaran | |
| | <p>Pembuka (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kebersihan kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik untuk membangun antusias dan semangat peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyakan materi pertemuan sebelumnya. 6. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran materi alat pembayaran. 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. <p>Inti (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi sesuai topik dibantu dengan media PPT. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 3 siswa. 4. Guru memberikan studi kasus berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan. <p>Studi Kasus:</p> <p>KELOMPOK 1</p>  <p>KELOMPOK 2</p>  <p>KELOMPOK 3</p> | |

| | |
|----|--|
| | <p>1. Analisislah kegiatan tersebut!</p> <p>2. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi kegiatan tersebut?</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi untuk menanggapi studi kasus.</p> <p>6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</p> <p>7. Guru melakukan validasi dan verifikasi mengenai hasil diskusi setiap kelompok.</p> <p>Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal post test. 4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut. 5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas. |
| 7. | Assesmen |
| | <p>Target Penilaian</p> <p>Individu dan Kelompok</p> |
| | <p>Jenis Assesmen</p> <p>Formatif dan Sumatif</p> |
| | Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Assesmen Formatif |
| | <p>Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan</p> <p>Pemahaman konsep uang, kemampuan berpartisipasi, dan kerja sama.</p> |
| | <p>Cara Melakukan Assesmen</p> <p>Formatif: penilaian kompetensi dan pengetahuan selama proses pembelajaran, seperti observasi keaktifan dan hasil diskusi.</p> <p>Sumatif: tes tertulis di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman menyeluruh tentang pengertian, tujuan, faktor, dan contoh perilaku konsumsi.</p> |
| | <p>Kriteria Penilaian</p> <p>Benar salah jawaban tes, keterlibatan aktif, dan sikap kooperatif.</p> |
| | <p>Penilaian Kognitif</p> <p>Kelompok</p> <p>Studi Kasus:</p> <p>KELOMPOK 1</p> |



KELOMPOK 2



KELOMPOK 3



1. Analisislah kegiatan tersebut!

2. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi kegiatan tersebut?

Individu

Post-test melalui Google Form:

<https://forms.gle/PPTvRpgaGFvgv6Ja9>

1. Kegiatan menghabiskan atau menggunakan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan disebut...
 - a. Produksi
 - b. Konsumsi
 - c. Distribusi
 - d. Investasi
2. Berikut ini yang merupakan contoh perilaku konsumtif adalah...
 - a. Membeli barang yang benar-benar dibutuhkan
 - b. Menggunakan barang sampai rusak
 - c. Merawat barang dengan baik
 - d. Belanja pakaian secara berlebihan tanpa pertimbangan
3. Tujuan utama dari kegiatan konsumsi adalah...
 - a. Menambah pendapatan
 - b. Mengurangi nilai guna barang
 - c. Memenuhi kebutuhan
 - d. Menyalurkan barang

| | | <p>4. Berikut ini merupakan faktor eksternal yang memengaruhi konsumsi...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendapatan pribadi Selera Lingkungan sosial Jumlah anggota keluarga <p>5. Salah satu dampak negatif perilaku konsumtif adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Boros dan pemborosan Menghemat pengeluaran Meningkatkan produktivitas Meningkatkan kesejahteraan | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|---|--|--|-----------------------|------------------------|--------------|-----------------------|--|--|
| Lembar Penilaian Kognitif | | No. | Nama Siswa | Mengetahui konsep dan sejarah terciptanya uang | | Mengetahui fungsi uang | | Mengetahui jenis uang | | |
| Ya | Tidak | | | Ya | Tidak | Ya | Tidak | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Rubrik Penilaian | | Aspek Pengetahuan Diskusi Kelompok: | | | | | | | | |
| | | Aspek yang Dinilai | Indikator | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 | | | |
| | | Partisipasi | Berperan aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat | Tidak aktif | Kadang berpartisipasi | Aktif | Sangat Aktif | | | |
| | | Kerja sama | Mampu bekerja sama dengan | Tidak bekerja sama | Cukup | Baik | Sangat Baik | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|-------------------------|--------------|-------|--------------|
| | | rekan satu kelompok | | | | |
| | Ketepatan Konsep | Pendapat berdasarkan pemahaman konsep ekonomi tentang uang | Tidak tepat | Kurang Tepat | Tepat | Sangat Tepat |
| | Sikap Tanggung Jawab | Menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu dan menjaga ketertiban | Tidak bertanggung jawab | Kadang | Baik | Sangat Baik |

Post-test: Benar = 2 poin, Salah = 0 poin (Total maks. 10)

| Skor | Nilai | Keterangan |
|----------|-------|-------------|
| 80 – 100 | A | Sangat Baik |
| 60 – 80 | B | Baik |
| 40 – 60 | C | Cukup |
| <40 | D | Kurang |

Aspek Keterampilan

Level 1: Memahami fungsi dan tujuan perilaku konsumsi

Level 2: Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perilaku konsumsi

Level 3: Menganalisis contoh perilaku konsumsi di lingkungan sekitar

Penilaian diri

| No. | Nama Siswa | Level 1: Memahami fungsi dan | Level 2: Mengidentifikasi | Level 3: Menganalisis contoh |
|-----|------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |

| | | |
|--|----------|--|
| | Remedial | Latihan soal tambahan 5 pilihan ganda; Diskusi individu dengan guru. |
|--|----------|--|

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

H. Lukman Hakim, S.Pd., M.M

NIP: 197001041999031005

Yesi Novia Pitriani

NPM: 2313031006