

## MODUL AJAR EKONOMI KELAS XII SMA NEGERI 1 LIWA

### PENCATATAN TRANSAKSI KEDALAM JURNAL UMUM

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan	
1.	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>		
	Nama Penyusun	Khoirun Nisa	
	Nama Instansi	SMAN 1 Liwa	
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil	
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas (SMA)	
	Fase/Kelas	E/XII 1	
	Alokasi Waktu	1 x 20 menit	
2.	<b>Tujuan Pembelajaran</b>		
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada Fase E (Kelas XI/XII SMK Akuntansi), peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian, fungsi, dan manfaat jurnal umum dalam siklus akuntansi, serta menerapkan prinsip debit dan kredit pada berbagai kelompok akun. Mereka juga mampu menjelaskan langkah-langkah pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum secara sistematis dan kronologis. Selama pembelajaran, peserta didik mengamati contoh transaksi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, seperti setoran modal, pembelian alat tulis, pembayaran listrik, dan penjualan barang. Dari contoh tersebut, peserta didik belajar mengidentifikasi akun yang terlibat, menentukan apakah bertambah atau berkurang, serta menempatkannya pada posisi debit atau kredit yang sesuai. Pembelajaran diperkuat dengan aktivitas berbasis proyek melalui model Project Based Learning (PjBL), di mana peserta didik membentuk mini perusahaan, menerima kartu transaksi, dan menyusun jurnal umum nyata sebagai hasil simulasi kegiatan bisnis. Pada akhir pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep jurnal umum secara runtut dan	

		menunjukkan keterampilan dalam mencatat transaksi ke jurnal umum. Produk akhir berupa Buku Jurnal Mini Perusahaan menjadi bukti pemahaman mereka terhadap proses akuntansi dalam dunia usaha.
Elemen/Domain CP		<p>1. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian jurnal umum sebagai buku harian akuntansi tempat pertama kali dicatatnya transaksi secara kronologis dan sistematis.</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan manfaat jurnal umum dalam siklus akuntansi, seperti sebagai dasar pencatatan, alat analisis, dan bukti transaksi.</li> <li>• Peserta didik mampu memahami prinsip debit dan kredit serta pengaruhnya terhadap kelompok akun seperti harta, utang, modal, pendapatan, dan beban.</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi dan membedakan jenis-jenis transaksi berdasarkan kelompok akunnya (harta, utang, modal, pendapatan, beban).</li> <li>• Peserta didik mampu menjelaskan tahapan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum, meliputi analisis transaksi, menentukan akun, posisi debit/kredit, dan penyusunan jurnal.</li> </ul> <p>2. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengamati dan menganalisis contoh transaksi sederhana dalam kehidupan sehari-hari, seperti modal usaha, pembayaran listrik, penjualan, dan pembelian barang.</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi akun yang terlibat dalam transaksi dan menentukan perubahan (bertambah atau berkurang), serta menempatkannya pada posisi debit atau kredit dengan tepat.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menyusun jurnal umum dengan format yang benar, lengkap dengan tanggal, nama akun debit dan kredit, jumlah, dan keterangan transaksi.</li> <li>• Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan proyek mini perusahaan, melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum, dan mempresentasikan hasilnya.</li> <li>• Peserta didik mampu menyajikan produk akhir berupa Buku Jurnal Mini Perusahaan secara sistematis, rapi, dan logis sesuai kaidah akuntansi.</li> </ul> <p>3. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu, teliti, dan kritis dalam menganalisis transaksi keuangan serta menentukan posisi debit dan kredit yang benar.</li> <li>• Peserta didik bersikap jujur, bertanggung jawab, dan disiplin dalam mencatat dan menyelesaikan jurnal umum sebagai bagian dari simulasi akuntansi.</li> <li>• Peserta didik mampu bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan berkomunikasi efektif dalam menyusun proyek jurnal umum kelompok.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan sikap sistematis, teliti, dan cermat dalam menyusun pencatatan transaksi ke jurnal umum sebagai bagian dari pembiasaan akuntan profesional.</li> <li>• Peserta didik mampu melakukan refleksi sederhana tentang pentingnya jurnal umum dalam dunia kerja akuntansi dan penerapannya dalam administrasi keuangan sehari-hari.</li> </ul>
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memahami dan menjelaskan pengertian jurnal umum sebagai media pencatatan awal transaksi keuangan dalam akuntansi,</li> </ol>

		<p>serta mampu membedakannya dari buku besar dan dokumen sumber lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dan manfaat jurnal umum dalam siklus akuntansi, serta memahami prinsip debit dan kredit beserta pengaruhnya terhadap kelompok akun seperti harta, utang, modal, pendapatan, dan beban.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis transaksi keuangan berdasarkan bukti transaksi, menentukan akun yang terlibat, posisi debit-kredit, dan mencatat transaksi tersebut ke dalam format jurnal umum secara sistematis dan kronologis.</li> <li>4. Peserta didik menunjukkan sikap teliti, jujur, bertanggung jawab, dan bekerja sama dalam menyelesaikan proyek pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum melalui simulasi mini perusahaan, serta mampu menghubungkannya dengan penerapan akuntansi dalam dunia kerja nyata maupun kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
	Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik	Menurut kalian, apa yang terjadi kalau sebuah perusahaan tidak mencatat transaksi keuangannya dengan baik?
	Lingkungan Belajar	Pembelajaran dilakukan di dalam ruang kelas
<b>3. Alur Tujuan Pembelajaran</b>		
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:</b> Berdoa di awal dan akhir kegiatan pembelajaran</li> <li><b>2. Mandiri:</b> Mampu melakukan analisis transaksi secara individu, mengidentifikasi akun yang terlibat, menentukan debit dan kredit, dan menyusun jurnal umum berdasarkan bukti transaksi dengan teliti dan tanggung jawab.</li> <li><b>3. Bernalar Kritis</b></li> </ol>

	<p>Mampu menjelaskan alasan logis mengapa suatu transaksi dicatat di debit atau kredit, menganalisis pengaruh transaksi terhadap kelompok akun (harta, utang, modal, pendapatan, beban), dan memahami perannya dalam siklus akuntansi.</p> <p><b>4. Kreatif</b></p> <p>Mampu menyusun Buku Jurnal Mini Perusahaan dengan format yang menarik dan inovatif, serta mampu mempresentasikan pencatatan transaksi keuangan menggunakan media kreatif seperti tabel digital, kartu transaksi, atau poster.</p> <p><b>5. Gotong Royong</b></p> <p>Bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis transaksi, menyusun jurnal umum perusahaan simulatif, mendiskusikan penentuan akun debit dan kredit, serta menghargai pendapat dan kontribusi teman.</p>
<b>4. Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p><b>Materi Ajar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Jurnal Umum</li> <li>2. Fungsi dan Manfaat Jurnal Umum dalam Siklus Akuntansi</li> <li>3. Prinsip Debit dan Kredit serta Pengaruhnya terhadap Kelompok Akun</li> <li>4. Pengelompokan Akun (Harta, Utang, Modal, Pendapatan, Beban)</li> <li>5. Format dan Tahapan Pencatatan Transaksi ke dalam Jurnal Umum</li> <li>6. Contoh Transaksi dan Penerapan dalam Jurnal Umum</li> </ol> <p><b>Sumber Belajar:</b></p> <p>✓ CV. Cahaya Pustaka. (2020). <i>Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII Semester 1 (Kelompok Peminatan IPS – Permata)</i>. CV. Cahaya Pustaka.</p>

		<p>✓ Model 2018 – Model Kursus Akuntansi. (2018). <i>Modul 2: Jurnal Umum</i>. Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah, Kemendikbud.</p>
	Fasilitas	<p>Alat dan bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD Proyektor</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Slide Microsoft PowerPoint</li> <li>4. LKPD (Perusahaan Mini )</li> <li>5. Kartu Transaksi</li> <li>6. Wordwall.com</li> </ol>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran	Project Based Learning (Pembelajaran Berbasis Proyek)
	Metode Pembelajaran	Diskusi Kelompok, Simulasi (Mini Perusahaan), Demonstrasi, Tanya Jawab, Presentasi/Refleksi.
	Pendekatan pembelajaran	Scientific Approach.
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b>Pembuka (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Guru memeriksa kebersihan kelas.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik untuk membangun antusias dan semangat peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “Menurut kalian, apa yang terjadi kalau sebuah perusahaan tidak mencatat transaksi keuangannya dengan baik?”</li> <li>7. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran materi alat pembayaran</li> </ol>	

8. Guru mengukur kemampuan awal peserta didik dengan memberikan pretest melalui Wordwall.com

### **Inti (10 menit)**

1. Guru menyajikan materi sesuai topik dibantu dengan media PPT.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami.
3. Guru mengaitkan materi dengan penemuan yang relevan
4. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 3 siswa.
5. Guru melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar seperti kartu transaksi, tabel jurnal umum, dan format buku jurnal mini perusahaan, serta menjelaskan alur kerja proyek dan diskusi kelompok.
6. Guru memberikan studi kasus dan lembar kerja (LKPD) berupa kartu transaksi perusahaan simulatif, kemudian meminta peserta didik menganalisis akun yang terlibat, menentukan debit-kredit, dan mencatatnya ke dalam jurnal umum.
7. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mini perusahaan untuk mengerjakan tugas proyek, melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum, dan menyiapkan produk akhir berupa Buku Jurnal Mini Perusahaan.
8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.
9. Guru memberikan klarifikasi, validasi, serta penguatan atas hasil diskusi siswa
10. Guru memberikan reward untuk mengapresiasi kerjasama peserta didik dalam berkelompok.

### **Penutup (5 menit)**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal post test.
4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut.
5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif.

	6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas.	
<b>7.</b>	<b>Asesmen</b>	
	Target Penilaian	Individu dan kelompok
	Jenis Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Diagnostik</li> <li>• Asesmen Formatif</li> <li>• Asesmen Sumatif</li> </ul>
<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Assesmen Formatif</b>		
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan peserta didik menjelaskan pengertian jurnal umum dalam siklus akuntansi.</li> <li>2. Kemampuan peserta didik menjelaskan fungsi dan manfaat jurnal umum bagi perusahaan.</li> <li>3. Kemampuan peserta didik memahami dan menjelaskan prinsip debit dan kredit serta pengaruhnya terhadap kelompok akun (harta, utang, modal, pendapatan, beban).</li> <li>4. Kemampuan peserta didik menganalisis transaksi keuangan dan menentukan akun yang terpengaruh beserta posisi debit dan kredit.</li> <li>5. Kemampuan peserta didik menyusun pencatatan transaksi keuangan ke dalam jurnal umum dengan format yang benar.</li> </ol>
	Cara melakukan asesmen	<p>1. Asesmen Diagnostik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-test melalui Wordwall tentang pengertian jurnal umum, akun, dan debit-kredit</li> <li>• Pertanyaan pemanik untuk menggali pengetahuan awal tentang pencatatan transaksi kedalam jurnal umum</li> <li>• Diskusi awal tentang contoh transaksi sederhana dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p>2. Asesmen Formatif:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi selama kegiatan simulasi mini perusahaan dan diskusi kelompok</li> <li>• Penilaian kemampuan menganalisis transaksi dan menentukan akun debit/kredit (melalui LKPD)</li> <li>• Penilaian proses pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum (kartu transaksi → jurnal)</li> <li>• Penilaian presentasi hasil proyek: Buku Jurnal Mini Perusahaan</li> <li>• Penilaian sikap: kerja sama, keaktifan, tanggung jawab</li> </ul> <p>3. Asesmen Sumatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Post-test individu tentang pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum</li> <li>• Evaluasi produk akhir (Buku Jurnal Mini Perusahaan) sebagai penilaian proyek</li> <li>• Penilaian kemampuan menyusun jurnal umum dengan format yang benar</li> <li>• Penilaian refleksi akhir: siswa menjelaskan manfaat jurnal umum dalam bisnis nyata</li> </ul>
	Kriteria Penilaian	<b>Kognitif :</b> Ketepatan menjelaskan konsep jurnal umum dan prinsip debit-kredit, keterlibatan aktif dalam analisis dan diskusi transaksi, serta kerja sama dalam menyusun jurnal umum kelompok.
	Penilaian Kognitif	<p><b>Skor 4 (Sangat Baik) – 85-100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan pengertian jurnal umum, fungsi, dan prinsip debit-kredit dengan sangat tepat dan lengkap.</li> <li>• Mampu mengidentifikasi akun yang terpengaruh dalam transaksi serta menentukan posisi debit dan kredit dengan benar dan rinci.</li> <li>• Mampu menganalisis transaksi keuangan secara logis dan menyusun pencatatan ke dalam jurnal umum dengan format yang benar dan sistematis.</li> </ul>

- Mampu memberikan contoh transaksi nyata dalam kehidupan sehari-hari beserta pencatatannya ke dalam jurnal umum.

**Skor 3 (Baik) – 70-84**

- Mampu menjelaskan pengertian jurnal umum dan prinsip debit-kredit dengan cukup tepat.
- Mampu mengidentifikasi sebagian besar akun transaksi dan menentukan debit-kredit meskipun ada kekurangan kecil.
- Mampu menyusun pencatatan jurnal umum meskipun format belum sepenuhnya sistematis.
- Mampu memberikan contoh transaksi sederhana beserta pencatatannya meskipun belum lengkap.

**Skor 2 (Cukup) – 55-69**

- Mampu menjelaskan jurnal umum dan prinsip debit-kredit namun kurang lengkap atau kurang jelas.
- Mampu menentukan akun dan debit-kredit, tetapi masih ada kesalahan atau kekeliruan.
- Mampu menyusun jurnal umum tetapi penulisan belum sistematis atau kurang tepat.
- Memberikan contoh transaksi, tetapi pencatatannya kurang sesuai.

**Skor 1 (Kurang) – <55**

- Kesulitan menjelaskan jurnal umum dan prinsip debit-kredit.
- Tidak mampu mengidentifikasi akun transaksi dan penentuan debit-kredit dengan benar.
- Belum mampu menyusun pencatatan jurnal umum meskipun sederhana.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak dapat memberikan contoh transaksi atau pencatatannya ke jurnal umum.</li> </ul>																																										
	Lembar Penilaian Kognitif	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th><th>Nama Siswa</th><th>Menjelaskan Pengertian Jurnal Umum, Fungsi &amp; Prinsip Debit-Kredit</th><th>Mengidentifikasi Akun &amp; Menentukan Posisi Debit/Kredit</th><th>Menyusun Pencatatan Transaksi ke dalam Jurnal Umum</th><th>Total</th><th>Nilai</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Keterangan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nama siswa ditulis lengkap untuk identifikasi.</li> <li>• Setiap aspek diberi bobot 25 poin, sehingga total maksimal adalah 100.</li> <li>• Nilai tiap siswa dihitung dari jumlah skor masing-masing aspek.</li> <li>• Nilai akhir pada kolom nilai disesuaikan dengan skala penilaian di sekolah, berkisar antara 0 hingga 100.</li> </ul>	No	Nama Siswa	Menjelaskan Pengertian Jurnal Umum, Fungsi & Prinsip Debit-Kredit	Mengidentifikasi Akun & Menentukan Posisi Debit/Kredit	Menyusun Pencatatan Transaksi ke dalam Jurnal Umum	Total	Nilai	1.							2.							3.							4.							5.						
No	Nama Siswa	Menjelaskan Pengertian Jurnal Umum, Fungsi & Prinsip Debit-Kredit	Mengidentifikasi Akun & Menentukan Posisi Debit/Kredit	Menyusun Pencatatan Transaksi ke dalam Jurnal Umum	Total	Nilai																																						
1.																																												
2.																																												
3.																																												
4.																																												
5.																																												
	Rubrik Penilaian	<p><b>a. Penilaian Diskusi Kelompok</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspek</th><th>Sangat Baik (4)</th><th>Baik (3)</th><th>Cukup (2)</th><th>Kurang (1)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Partisipasi</td><td>Sangat aktif dalam diskusi dan simulasi, memberikan ide berkualitas</td><td>Aktif dalam diskusi dan cukup tepat dalam</td><td>Cukup aktif, namun kontribusi terbatas</td><td>Pasif, jarang berkontribusi, tidak terlibat dalam</td></tr> </tbody> </table>	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)	Partisipasi	Sangat aktif dalam diskusi dan simulasi, memberikan ide berkualitas	Aktif dalam diskusi dan cukup tepat dalam	Cukup aktif, namun kontribusi terbatas	Pasif, jarang berkontribusi, tidak terlibat dalam																																
Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)																																								
Partisipasi	Sangat aktif dalam diskusi dan simulasi, memberikan ide berkualitas	Aktif dalam diskusi dan cukup tepat dalam	Cukup aktif, namun kontribusi terbatas	Pasif, jarang berkontribusi, tidak terlibat dalam																																								

		dalam menentukan akun debit–kredit dan penyusunan jurnal	menentukan akun	dan cukup sering menunggu instruksi	diskusi atau pencatatan
	Kerjasama	Bekerja sama sangat baik, menghargai pendapat teman, dan terlibat aktif dalam penyusunan jurnal kelompok	Bekerja sama dengan baik dan saling membantu dalam tugas	Kerja sama terbatas, masih individualis	Tidak mampu bekerja sama, tidak terlibat dan menghambat kerja kelompok
	Analisis Transaksi	Analisis sangat tepat dan mendalam terkait akun-akun, menentukan debit/kredit, dan penjelasan transaksi	Analisis cukup tepat dengan penjelasan sederhana	Analisis dangkal dan perlu bimbingan guru	Kesulitan menganalisis akun dan menempatkan debit–kredit
<b>b. Penilaian Presentasi</b>					
	<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>

Penyampaian	Sangat jelas, runtut, sistematis, dan mudah dipahami; menggunakan istilah akuntansi dengan benar	Cukup jelas dan sistematis meskipun masih ada bagian yang kurang runtut	Kurang jelas namun masih bisa dipahami	Tidak runtut, sulit dipahami, dan banyak kesalahan konsep
Isi Materi	Lengkap, akurat, dan sesuai dengan kaidah akuntansi (format jurnal benar)	Cukup lengkap dan akurat meskipun belum sempurna	Kurang lengkap, ada beberapa kesalahan akun/debit-kredit	Banyak kesalahan dan tidak sesuai dengan ketentuan jurnal umum
Kepercayaan Diri	Sangat percaya diri, tidak gugup, mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Percaya diri, sesekali terlihat gugup	Kurang percaya diri dan ragu dalam presentasi	Gugup, tidak mampu menjelaskan atau menjawab pertanyaan

### c. Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kejujuran	Selalu jujur dalam	Umumnya jujur	Kadang tidak teliti	Manipulatif dan tidak

		mencatat transaksi dan tidak memanipulasi angka	dalam mengerjakan tugas	dan kurang jujur	jujur dalam pencatatan
	Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas, menyelesaikan tepat waktu dan rapi	Bertanggung jawab terhadap tugas	Kurang bertanggung jawab dan sering menunda tugas	Tidak bertanggung jawab dan tidak menyelesaikan tugas
	Sikap Kritis	Menunjukkan sikap kritis dan konstruktif terkait analisis akun dan posisi debit–kredit	Menunjukkan sikap kritis meskipun belum mendalam	Jarang menunjukkan sikap kritis	Tidak kritis, hanya menyalin pekerjaan teman

## Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

## **Tujuan Pembelajaran Tercapai jika:**

- Minimal 80% siswa mencapai skor  $\geq 70$  pada penilaian kognitif.
  - Semua kelompok mampu mengidentifikasi akun dan menentukan debit–kredit dengan benar dalam jurnal umum.
  - Siswa mampu menyusun jurnal umum dari minimal 5 transaksi mini perusahaan.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok, simulasi dan presentasi hasil proyek.</li> </ul> <p><b>Tindak Lanjut:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika <math>&lt;80\%</math> siswa mencapai kriteria: dilakukan remedial berupa penjelasan ulang materi, latihan transaksi sederhana, pendampingan mencatat jurnal dan diberikan LKPD perbaikan dan latihan mandiri (debit–kredit dan format jurnal).</li> <li>• Jika <math>\geq80\%</math> siswa mencapai kriteria: dilakukan pengayaan dengan membuat jurnal umum usaha sederhana (warung, laundry, percetakan) berdasarkan transaksi nyata, presentasi mini proyek dan refleksi praktik akuntansi dalam dunia usaha.</li> </ul>
--	--

<b>8. Refleksi Guru dan Siswa</b>	
Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah tujuan pembelajaran hari ini sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan, yaitu memahami pengertian jurnal umum, fungsi dan prinsip debit-kredit, serta mampu mencatat transaksi ke dalam jurnal umum dengan benar?</li> <li>2. Apakah model pembelajaran yang digunakan (Project Based Learning, diskusi, simulasi mini perusahaan, dan presentasi kelompok) efektif dalam membantu siswa memahami konsep pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum?</li> <li>3. Kendala apa saja yang ditemukan guru selama pelaksanaan pembelajaran, baik dalam penyampaian materi, saat siswa menganalisis kartu transaksi, maupun saat menyusun Buku Jurnal Mini Perusahaan?</li> <li>4. Langkah apa yang akan dilakukan guru apabila sebagian siswa belum mencapai tujuan pembelajaran (misalnya remedial, latihan tambahan debit-kredit, simulasi ulang menggunakan kartu transaksi, atau pendampingan kelompok)?</li> </ol>

		<p>5. Perubahan apa yang akan dilakukan guru pada pertemuan berikutnya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran jurnal umum dan praktik pencatatan akuntansi?</p>
	Refleksi Siswa	<p>1. Apakah metode belajar hari ini (diskusi kelompok, simulasi mini perusahaan, dan penyusunan jurnal umum) menyenangkan dan membantu kamu memahami cara mencatat transaksi ke dalam jurnal umum?</p> <p>2. Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran hari ini? Apakah kamu merasa mudah, cukup menantang, atau masih bingung dalam menentukan debit dan kredit pada transaksi?</p> <p>3. Cara belajar seperti apa yang paling membantumu memahami pencatatan transaksi ke jurnal umum? (misalnya melalui LKPD, kartu transaksi, diskusi kelompok, penjelasan guru, atau kegiatan mencatat langsung ke jurnal).</p>
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ CV. Cahaya Pustaka. (2020). <i>Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII Semester 1 (Kelompok Peminatan IPS – Permata)</i>. CV. Cahaya Pustaka.</li> <li>✓ Model 2018 – Model Kursus Akuntansi. (2018). <i>Modul 2: Jurnal Umum</i>. Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah, Kemendikbud.</li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	<p>Peserta Didik Mengamati dan Mencatat Transaksi Keuangan dari Usaha Sederhana di Sekitar Kalian</p> <p>➤ Instruksi Tugas</p> <p>Carilah satu contoh transaksi nyata yang terjadi di lingkungan sekitar kalian, seperti usaha warung, laundry, toko alat tulis, bengkel, kantin sekolah, atau usaha keluarga di rumah.</p>

		<p>Langkah Pengerjaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amati transaksi yang terjadi</li> <li>2. Catat informasi transaksi tersebut</li> <li>3. Buat pencatatan transaksi tersebut dalam format jurnal umum dengan lengkap</li> <li>4. Tuliskan penjelasan singkat (1 paragraf) tentang mengapa transaksi tersebut dicatat pada debit/kredit dan akun mana yang terpengaruh.</li> </ol> <p>Ketentuan Pengumpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ditulis di buku tulis atau diketik.</li> <li>• Boleh melampirkan foto bukti transaksi (struk, nota, atau kertas catatan).</li> <li>• Dikumpulkan minggu depan dan akan dibahas dalam diskusi kelas.</li> <li>• Tugas ini membantu kalian memahami penerapan akuntansi dalam kehidupan nyata melalui pengamatan dan pencatatan transaksi.</li> </ul>
	Remedial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pengulangan materi dengan penjelasan sederhana, terutama tentang pengertian jurnal umum, fungsi jurnal, prinsip debit dan kredit, serta pengelompokan akun (harta, utang, modal, pendapatan, dan beban).</li> <li>2. Siswa membuat ringkasan sederhana tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian jurnal umum</li> <li>b. Fungsi jurnal umum dalam siklus akuntansi</li> <li>c. Prinsip debit dan kredit serta pengaruhnya pada akun</li> </ol> </li> <li>3. Menyebutkan minimal tiga contoh akun beserta posisi debit atau kredit (misalnya: Kas, Piutang, Modal, Utang Usaha, Pendapatan, Beban Listrik).</li> <li>4. Menuliskan satu contoh transaksi sederhana (misalnya pembelian perlengkapan, penerimaan modal, penjualan tunai, pembayaran</li> </ol>

		listrik), lalu menentukan akun yang terpengaruh dan posisi debit atau kreditnya secara singkat.
--	--	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Suharyadi, M.Pd  
NIP. 196811201993031007

Khoirun Nisa  
NPM. 2313031005