

MODUL AJAR EKONOMI KELAS XI SMA NEGERI 1 LIWA

PEMBANGUNAN EKONOMI

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Khoirun Nisa
	Nama Instansi	SMAN 1 Liwa
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025/Ganjil
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas (SMA)
	Fase/Kelas	E/XI IPS 1
	Alokasi Waktu	1 x 30 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada Fase E, peserta didik mampu menjelaskan definisi pembangunan ekonomi, mengidentifikasi serta menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, dan menguraikan berbagai masalah pembangunan ekonomi yang dihadapi suatu negara, khususnya Indonesia. Peserta didik menggunakan data ekonomi seperti Produk Domestik Bruto (PDB), Pendapatan Nasional, Indeks Pembangunan Manusia (IPM), serta tingkat pengangguran dan kemiskinan untuk memahami kondisi pembangunan ekonomi.</p> <p>Dalam pembelajaran ini, peserta didik tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga mampu menghubungkan teori pembangunan ekonomi dengan realitas sosial dan ekonomi di sekitar mereka. Mereka berdiskusi secara kritis mengenai tantangan pembangunan di Indonesia, seperti ketimpangan distribusi pendapatan, pengangguran, kemiskinan, serta keterbatasan sumber daya. Peserta didik kemudian menyampaikan gagasan atau solusi yang kreatif dan logis untuk mendukung</p>

		pembangunan ekonomi berkelanjutan, baik melalui tulisan, presentasi, maupun diskusi kelompok.
	Elemen/Domain CP	<p>1. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan definisi pembangunan ekonomi serta membedakannya dengan pertumbuhan ekonomi. • Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, seperti sumber daya manusia, modal, teknologi, kebijakan pemerintah, dan perdagangan internasional. • Peserta didik mampu menganalisis berbagai masalah pembangunan ekonomi di Indonesia, seperti kemiskinan, pengangguran, dan ketimpangan pendapatan. <p>2. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengolah data pembangunan ekonomi (misalnya PDB, IPM, tingkat pengangguran, dan kemiskinan) untuk menggambarkan kondisi pembangunan di Indonesia. • Peserta didik mampu menyusun laporan sederhana hasil diskusi kelompok mengenai tantangan dan solusi pembangunan ekonomi. • Peserta didik mampu mempresentasikan hasil analisis kelompoknya terkait faktor dan masalah pembangunan ekonomi dalam bentuk lisan maupun tulisan. <p>3. Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan sikap peduli dan kritis terhadap isu-isu pembangunan ekonomi yang terjadi di lingkungannya. • Peserta didik mengembangkan sikap terbuka dalam menerima pendapat teman terkait solusi pembangunan ekonomi.

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memiliki sikap tanggung jawab dalam kerja kelompok ketika menganalisis masalah pembangunan ekonomi. • Peserta didik menumbuhkan rasa menghargai peran pemerintah, swasta, dan masyarakat dalam upaya pembangunan ekonomi berkelanjutan.
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami definisi pembangunan ekonomi, mengidentifikasi faktor yang memengaruhi, serta menganalisis masalah pembangunan di Indonesia. 2. Peserta didik mampu mengolah dan menganalisis data pembangunan ekonomi, menyusun laporan sederhana, serta mempresentasikan hasil diskusi atau analisisnya. 3. Peserta didik menunjukkan sikap kritis, peduli, terbuka, dan bertanggung jawab dalam mengkaji isu pembangunan ekonomi serta menghargai peran berbagai pihak dalam pembangunan berkelanjutan.
	Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik	Jika kalian mendengar kata pembangunan, apa yang terlintas di pikiran kalian ?
	Lingkungan Belajar	Pembelajaran dilakukan di dalam ruang kelas
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia: Berdoa di awal dan akhir kegiatan pembelajaran 2. Mandiri: Melakukan kegiatan identifikasi faktor-faktor pembangunan ekonomi secara individu dari buku atau sumber data resmi (misalnya BPS). 3. Bernalar Kritis: Berani mengemukakan pendapat yang berhubungan dengan materi

		<p>4. Kreatif</p> <p>Menyusun ide atau solusi sederhana untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi seperti kemiskinan dan pengangguran.</p> <p>5. Gotong Royong:</p> <p>Bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi dan mempresentasikan hasil analisis mengenai faktor dan masalah pembangunan ekonomi.</p>
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Pembangunan Ekonomi 2. Faktor Yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi <ol style="list-style-type: none"> a. Faktor ekonomi b. Faktor non-ekonomi 3. Masalah Pembangunan Ekonomi <ol style="list-style-type: none"> a. Kemiskinan b. Pengangguran c. Ketimpangan dalam distribusi pendapatan d. Tingginya angka pertumbuhan penduduk <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. (2020). Modul Ekonomi Kelas XI KD 3.2 dan 4.2: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ✓ Rianti, I. (2022). Modul Pembelajaran Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Semester 1. Sukoharjo: Media Karya Putra.
	Fasilitas	<p>Alat dan bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Proyektor

		2. Laptop 3. Smartphone 4. Jaringan Internet 5. Slide Microsoft PowerPoint 6. LKPD 7. Quizwhizzer.com
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	STAD (Student Teams Achievement Division)
	Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, Diskusi, presentasi kelompok.
	Pendekatan pembelajaran	Kolaboratif
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pembuka (5 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kebersihan kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik untuk membangun antusias dan semangat peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan materi pertemuan sebelumnya. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “Jika kalian mendengar kata pembangunan, apa yang terlintas di pikiran kalian ?” 7. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran materi alat pembayaran 8. Guru mengukur kemampuan awal peserta didik dengan memberikan pretest melalui gimkit.com 	

<p>Inti (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi sesuai topik dibantu dengan media PPT. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami. 3. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 4 siswa. 4. Guru memberikan studi kasus berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan. 5. Peserta didik berdiskusi untuk menanggapi studi kasus. 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas. 7. Guru memberikan klarifikasi, validasi, serta penguatan atas hasil diskusi siswa 8. Guru memberikan reward untuk mengapresiasi kerjasama peserta didik dalam berkelompok. <p>Penutup (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal post test. 4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut. 5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa dipimpin ketua kelas. 		
7.	Assesmen	
	Target Penilaian	Individu dan kelompok
	Jenis Assesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen Diagnostik • Asesmen Formatif • Asesmen Sumatif
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Assesmen Formatif	

	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan peserta didik menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi. 2. Kemampuan peserta didik mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3. Kemampuan peserta didik menganalisis masalah pembangunan ekonomi (kemiskinan, pengangguran, ketimpangan pendapatan). 4. Kemampuan peserta didik memberikan contoh nyata permasalahan pembangunan ekonomi di lingkungan sekitar.
	Cara melakukan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Diagnostik: <ul style="list-style-type: none"> • Pre-test melalui gimkit.com untuk mengukur kemampuan awal siswa • Pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal tentang pembangunan ekonomi 2. Asesmen Formatif: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama diskusi kelompok • Penilaian hasil diskusi • Penilaian presentasi kelompok • Penilaian partisipasi aktif dalam pembelajaran 3. Asesmen Sumatif: <ul style="list-style-type: none"> • Post-test di akhir pembelajaran • Evaluasi laporan hasil diskusi kelompok
	Kriteria Penilaian	Kognitif : Ketepatan jawaban, keterlibatan aktif dalam diskusi, dan sikap kooperatif dalam kerja kelompok
	Penilaian Kognitif	Skor 4 (Sangat Baik) – 85-100

		<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dengan tepat dan lengkap. • Mampu mengidentifikasi seluruh faktor pembangunan ekonomi dengan benar. • Mampu menganalisis masalah pembangunan ekonomi (kemiskinan, pengangguran, ketimpangan) secara mendalam. • Mampu memberikan contoh nyata yang relevan dari lingkungan sekitar. <p>Skor 3 (Baik) – 70-84</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dengan cukup tepat. • Mampu mengidentifikasi sebagian besar faktor pembangunan ekonomi dengan benar. • Mampu menganalisis masalah pembangunan ekonomi dengan cukup baik. • Mampu memberikan contoh yang relevan meskipun masih terbatas. <p>Skor 2 (Cukup) – 55-69</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi namun kurang lengkap. • Mampu mengidentifikasi beberapa faktor pembangunan ekonomi. • Mampu menganalisis masalah pembangunan ekonomi namun masih dangkal. • Mampu memberikan contoh namun kurang tepat. <p>Skor 1 (Kurang) – <55</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesulitan menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi. • Belum mampu mengidentifikasi faktor-faktor pembangunan ekonomi dengan tepat.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Belum mampu menganalisis masalah pembangunan ekonomi.• Belum mampu memberikan contoh yang relevan.						
Lembar Penilaian Kognitif	No	Nama Siswa	Mengetahui definisi pembangunan ekonomi	Mengetahui faktor pembangunan ekonomi	Mengetahui masalah pembangunan ekonomi	Total	Nilai	
	1.							
	2.							
	3.							
	4.							
	5.							
	Keterangan : <ul style="list-style-type: none">• Nama siswa ditulis lengkap untuk identifikasi.• Setiap aspek diberi bobot 25 poin, sehingga total maksimal adalah 100.• Nilai tiap siswa dihitung dari jumlah skor masing-masing aspek.• Nilai akhir pada kolom nilai disesuaikan dengan skala penilaian di sekolah, berkisar antara 0 hingga 100.							
Rubrik Penilaian	a. Penilaian Diskusi Kelompok							
	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)			
	Partisipasi	Sangat aktif dalam diskusi, memberikan kontribusi ide yang berkualitas	Aktif dalam diskusi, memberikan kontribusi yang baik	Cukup aktif, kontribusi terbatas	Kurang aktif, jarang memberikan kontribusi			

		Kerjasama	Bekerja sama dengan sangat baik, menghargai pendapat anggota lain	Bekerja sama dengan baik	Cukup dalam bekerja sama	Kurang dalam bekerja sama
		Analisis	Analisis mendalam terhadap studi kasus pemabangunan ekonomi	Analisis cukup baik	Analisis dangkal	Kesulitan melakukan analisis
b. Penilaian Presentasi						
		Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
		Penyampaian	Jelas, sistematis, dan mudah dipahami	Cukup jelas dan sistematis	Kurang jelas namun dapat dipahami	Sulit dipahami
		Isi Materi	Lengkap, akurat, dan sesuai dengan tujuan	Cukup lengkap dan akurat	Kurang lengkap namun akurat	Tidak lengkap dan kurang akurat
		Kepercayaan Diri	Sangat percaya diri, tidak gugup	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri, gugup.

c. Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kejujuran	Selalu jujur dalam memberikan pendapat dan mengerjakan tugas	Jujur dalam sebagian besar situasi	Kadang-kadang jujur	Kurang menunjukkan kejujuran
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	Bertanggung jawab	Cukup bertanggung jawab	Kurang bertanggung jawab
Sikap Kritis	Menunjukkan sikap kritis yang konstruktif	Menunjukkan sikap kritis	Kadang menunjukkan sikap kritis	Kurang kritis

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Tercapai jika:

- Minimal 80% siswa mencapai skor ≥ 70 pada penilaian kognitif.
- Semua kelompok mampu mengidentifikasi faktor-faktor pembangunan ekonomi dengan benar.
- Siswa dapat menyebutkan contoh nyata masalah pembangunan ekonomi di lingkungan sekitar.

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan presentasi hasil analisis. <p>Tindak Lanjut:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jika $<80\%$ siswa mencapai kriteria: dilakukan remedial berupa penjelasan ulang materi, ringkasan sederhana tentang materi, latihan soal tambahan, dan bimbingan individu/kelompok. Jika $\geq 80\%$ siswa mencapai kriteria: dilakukan pengayaan dengan membuat poster kreatif atau mini proyek observasi tentang masalah pembangunan ekonomi di lingkungan sekitar.
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> Apakah tujuan pembelajaran hari ini sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan, yaitu memahami pengertian, faktor, dan masalah pembangunan ekonomi? Apakah model Cooperative Learning (diskusi, tanya jawab, presentasi kelompok) efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang pembangunan ekonomi? Kendala apa saja yang ditemukan guru selama melaksanakan pembelajaran ini? Langkah apa yang dapat dilakukan guru jika tujuan pembelajaran belum tercapai? Apakah perubahan-perubahan yang akan dilakukan guru pada pertemuan berikutnya untuk mencapai tujuan pembelajaran?
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> Apakah metode belajar hari ini menyenangkan dan membantu pemahaman materi pembangunan ekonomi? Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran ini? Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran?

9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN. (2020). Modul Ekonomi Kelas XI KD 3.2 dan 4.2: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ✓ Rianti, I. (2022). Modul Pembelajaran Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Semester 1. Sukoharjo: Media Karya Putra.
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	<p>Peserta didik membuat poster bertema “<i>Generasi Muda untuk Pembangunan Ekonomi Berkelanjutan</i>”</p> <p>Format Poster</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuat berbentuk digital (Canva/PowerPoint). • Harus memuat judul, slogan singkat, gambar/ilustrasi, dan pesan utama. • Slogan harus menarik dan mudah dipahami, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Ekonomi Maju, Generasi Tangguh!” ○ “Bangun Negeri, Mulai dari Diri Sendiri” ○ “Inovasi Anak Muda untuk Indonesia Berdaya” <p>Pengumpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dikumpulkan dalam bentuk cetak atau file digital. • Akan dipresentasikan secara singkat (3-5 menit) di depan kelas.
	Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru memberikan pengulangan dengan penjelasan sederhana 2. Membuat ringkasan sederhana tentang <i>pembangunan ekonomi</i>. 3. Menyebutkan tiga faktor utama yang memengaruhi pembangunan ekonomi di Indonesia. 4. Menuliskan satu contoh nyata masalah pembangunan ekonomi di lingkungan sekitar dan menjelaskan penyebabnya secara singkat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Muhamad Suharyadi, M.Pd
NIP. 196811201993031007

Khoirun Nisa
NPM. 2313031005