

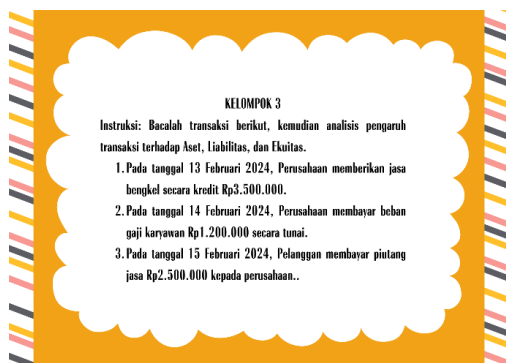
MODUL AJAR EKONOMI SMAN 1 SUKOHARJO
KURIKULUM MERDEKA

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI/KETERANGAN
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Mar'atus Shalihah
	Nama Institusi	SMA Negeri 1 Sukoharjo
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas (SMA)
	Fase/Kelas	F/ XII IPS 1
	Alokasi Waktu	1 ×20 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik dapat memahami konsep persamaan dasar akuntansi dan menganalisis transaksi keuangan dalam bentuk persamaan dasar akuntansi.
	Elemen/Domain CP	<p>1. Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami pengertian dan manfaat akuntansi. • Peserta didik mampu memahami konsep persamaan dasar akuntansi. • Peserta didik mampu menjelaskan penggolongan akun dan sumber pencatatan transaksi. <p>2. Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menganalisis transaksi keuangan dan pengaruhnya terhadap persamaan dasar akuntansi. • Peserta didik mampu menyusun Persamaan Dasar Akuntansi dari berbagai transaksi. • Peserta didik mampu mempresentasikan hasil analisis kelompoknya dalam bentuk lisan maupun tulisan.

		3. Sikap <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan sikap jujur dan teliti dalam menganalisis transaksi. • Peserta didik memiliki sikap bertanggung jawab dalam kerja kelompok. • Peserta didik menumbuhkan sikap bernalar kritis saat memecahkan kasus transaksi akuntansi.
	Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian akuntansi dan manfaat akuntansi. 2. Peserta didik mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi dan mengidentifikasi komponen-komponennya. 3. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi.
	<i>Essential Question (s)</i> / Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kalian mencatat pemasukan dan pengeluaran harian saat libur sekolah? • Menurut kalian, mengapa kita perlu mencatat setiap pemasukan dan pengeluaran?
	Lingkungan Belajar	Pembelajaran dilakukan di dalam ruang kelas
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Beriman. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Berdoa di awal dan akhir kegiatan pembelajaran. 2. Bernalar kritis: <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengaruh transaksi keuangan terhadap komponen persamaan dasar akuntansi. • Memecahkan permasalahan transaksi dengan logika yang tepat. 3. Kreatif : <ul style="list-style-type: none"> • Mencari solusi dalam menyusun persamaan dasar akuntansi dari berbagai jenis transaksi • Mengembangkan cara berpikir sistematis dalam menganalisis transaksi. 4. Gotong royong : <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis transaksi keuangan. • Saling membantu dalam memahami pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi

4. Materi Ajar, Alat, dan Bahan		
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi Ajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Manfaat Akuntansi 2. Konsep Persamaan Dasar Akuntansi <ol style="list-style-type: none"> a. Persamaan dasar akuntansi b. Penggolongan akun <ul style="list-style-type: none"> • Akun riil • Akun nominal c. Sumber pencatatan transaksi <ul style="list-style-type: none"> • Bukti internal • Bukti eksternal 3. Analisis Transaksi Persamaan Dasar Akuntansi <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aisyah Nurjanah, & Yeni Fitriani. (2022). Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. ✓ Kuswaryanti, B. A. (2023). Ekonomi 3 untuk SMA/MA Kelas XII. Grafindo Media Pratama. ✓ Ardian, M. A. Y., & Yanuarmawan, D. (2023). Analisis persamaan dasar akuntansi dalam pembuatan laporan keuangan UMKM (Studi UD AR. Putra). <i>Jurnal Akuntansi dan Ekonomi Bisnis</i>, 12(1), 24-29.
	Fasilitas	<p>Alat dan Bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Proyektor 2. Laptop 3. <i>Slide Microsoft PowerPoint (PPT)</i> 4. Handphone 5. LKPD 6. Quizlet.com
5. Model Pembelajaran		
	Model Pembelajaran	<i>Take and Give</i>
	Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, dan presentasi kelompok.

	Pendekatan pembelajaran	Saintifik
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kebersihan kelas. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Guru memberikan ice breaking kepada peserta didik untuk membangun antusias dan semangat peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pertemuan sebelumnya. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • “Pernahkah kalian mencatat pemasukan dan pengeluaran harian saat libur sekolah?” • “Menurut kalian, mengapa kita perlu mencatat setiap pemasukan dan pengeluaran?” 7. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, model pembelajaran yang digunakan serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran materi persamaan dasar akuntansi. 8. Guru mengukur kemampuan awal peserta didik dengan memberikan pretest melalui quizlet.com <p>Inti (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi persamaan dasar akuntansi dibantu dengan media PPT. 2. Peserta didik menyimak dan mencatat materi tersebut. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami. <p>A. Tahap Take: Mengumpulkan Informasi (<i>Collecting Information</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang beranggotakan 3 peserta didik pada setiap kelompok. 5. Guru memberikan kartu transaksi (<i>Take Card</i>) yang berbeda kepada setiap kelompok. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: 45%; background-color: #90EE90;"> <p style="text-align: center;">KELOMPOK 1</p> <p>Instruksi: Bacalah transaksi berikut, kemudian analisis pengaruh transaksi terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tanggal 7 Februari 2024, Pemilik menyetorkan uang tunai Rp15.000.000 sebagai modal awal. 2. Pada tanggal 8 Februari 2024, Perusahaan membeli peralatan bengkel Rp6.000.000 secara tunai. 3. Pada tanggal 9 Februari 2024, Perusahaan membayar beban listrik Rp350.000 secara tunai. </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: 45%; background-color: #FF69B4;"> <p style="text-align: center;">KELOMPOK 2</p> <p>Instruksi: Bacalah transaksi berikut, kemudian analisis pengaruh transaksi terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada tanggal 10 Februari 2024, Perusahaan menerima pendapatan jasa Rp2.500.000 secara tunai. 2. Pada tanggal 11 Februari 2024, Perusahaan membeli suku cadang Rp4.000.000 secara kredit. 3. Pada tanggal 12 Februari 2024, Perusahaan membayar utang Rp2.000.000. </div> </div>	



6. Setiap kelompok mengerjakan soal transaksi yang telah dibagikan dan menganalisis pengaruhnya terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas.
7. Peserta didik menuliskan hasil analisis di *Take Card* dengan format tabel persamaan dasar akuntansi.
8. Guru memantau dan memberikan bantuan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan.

B. Tahap Give: Membagikan Informasi (*Sharing Information*)

9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk bertukar *Take Card* dengan kelompok lain secara bergiliran.
10. Setiap kelompok menjelaskan hasil analisis transaksi mereka kepada kelompok lain secara bergiliran, dan kelompok penerima mempelajari serta mencatat poin-poin penting dari penjelasan tersebut di *Give Card*.
11. Guru memastikan perwakilan kelompok menerima informasi dari semua kelompok lain.
12. Guru mempersilahkan perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
13. Guru memfasilitasi diskusi kelas, kemudian melakukan validasi dan verifikasi mengenai hasil diskusi setiap kelompok.
14. Guru memberikan reward untuk mengapresiasi kerjasama peserta didik dalam berkelompok.

Penutup (5 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
3. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik berupa soal *post test* untuk mengukur pemahaman peserta didik.
4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut.

	<p>5. Guru memberikan apresiasi dan memberikan saran positif dengan mengaitkan materi persamaan dasar akuntansi dengan kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Ilmu akuntansi sangat bermanfaat untuk mengelola keuangan pribadi dan usaha” • "Dengan memahami persamaan dasar akuntansi, kalian bisa memantau kondisi keuangan dengan baik" <p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin ketua kelas.</p>	
7.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis asesmen	1. Asesmen Diagnostik 2. Asesmen Formatif 3. Asesmen Sumatif
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	1. Kemampuan peserta didik menjelaskan pengertian dan persamaan dasar akuntansi. 2. Kemampuan peserta didik mengidentifikasi komponen persamaan dasar akuntansi dengan tepat. 3. Kemampuan peserta didik menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi. 4. Kemampuan peserta didik menyusun persamaan dasar akuntansi dengan benar.
	Cara melakukan asesmen	<p>1. Asesmen Diagnostik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-test melalui quizlet.com untuk mengukur kemampuan awal peserta didik. • Pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal tentang persamaan dasar akuntansi. <p>2. Asesmen Formatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama diskusi kelompok • Penilaian hasil diskusi dan analisis transaksi • Penilaian presentasi kelompok • Penilaian partisipasi aktif dalam pembelajaran <p>3. Asesmen Sumatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post-test di akhir pembelajaran • Evaluasi laporan hasil diskusi kelompok

	Kriteria Penilaian	Kognitif Penilaian mencakup ketepatan peserta didik dalam memahami konsep persamaan dasar akuntansi, mengidentifikasi komponen Aset, Liabilitas dan Ekuitas, serta menganalisis dan menyusun pengaruh transaksi dengan benar. Penilaian juga mempertimbangkan keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok dan sikap kooperatif serta teliti selama pembelajaran.																			
	Penilaian Kognitif	<table><tr><th>Skor</th><th>Kategori</th><th>Rentang Nilai</th><th>Deskripsi</th></tr><tr><td>4</td><td>Sangat Baik</td><td>85-100</td><td><ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan pengertian dan konsep persamaan dasar akuntansi dengan tepat dan lengkap.• Mampu menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dengan benar dan akurat.• Mampu mengidentifikasi komponen aset, liabilitas, dan ekuitas dengan tepat.• Persamaan selalu seimbang setelah setiap transaksi.</td></tr><tr><td>3</td><td>Baik</td><td>70-84</td><td><ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi dengan cukup tepat.• Mampu menganalisis pengaruh transaksi dengan sedikit kesalahan.• Mampu mengidentifikasi sebagian besar komponen dengan benar.• Persamaan sebagian besar seimbang.</td></tr><tr><td>2</td><td>Cukup</td><td>55-69</td><td><ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi namun kurang lengkap.</td></tr></table>				Skor	Kategori	Rentang Nilai	Deskripsi	4	Sangat Baik	85-100	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan pengertian dan konsep persamaan dasar akuntansi dengan tepat dan lengkap.• Mampu menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dengan benar dan akurat.• Mampu mengidentifikasi komponen aset, liabilitas, dan ekuitas dengan tepat.• Persamaan selalu seimbang setelah setiap transaksi.	3	Baik	70-84	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi dengan cukup tepat.• Mampu menganalisis pengaruh transaksi dengan sedikit kesalahan.• Mampu mengidentifikasi sebagian besar komponen dengan benar.• Persamaan sebagian besar seimbang.	2	Cukup	55-69	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi namun kurang lengkap.
Skor	Kategori	Rentang Nilai	Deskripsi																		
4	Sangat Baik	85-100	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan pengertian dan konsep persamaan dasar akuntansi dengan tepat dan lengkap.• Mampu menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dengan benar dan akurat.• Mampu mengidentifikasi komponen aset, liabilitas, dan ekuitas dengan tepat.• Persamaan selalu seimbang setelah setiap transaksi.																		
3	Baik	70-84	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi dengan cukup tepat.• Mampu menganalisis pengaruh transaksi dengan sedikit kesalahan.• Mampu mengidentifikasi sebagian besar komponen dengan benar.• Persamaan sebagian besar seimbang.																		
2	Cukup	55-69	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi namun kurang lengkap.																		

	Rubrik Penilaian	A. Penilaian Diskusi Kelompok				
		Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
		Partisipasi	Sangat aktif dalam diskusi, memberikan kontribusi ide yang berkualitas	Aktif dalam diskusi, memberikan kontribusi yang baik.	Cukup aktif, kontribusi terbatas.	Kurang aktif, jarang memberikan kontribusi
		Kerjasama	Bekerja sama dengan sangat baik, menghargai pendapat anggota lain	Bekerja sama dengan baik	Cukup dalam bekerja sama	Kurang dalam bekerja sama
		Analisis	Analisis mendalam terhadap pengaruh transaksi pada persamaan dasar akuntansi.	Analisis cukup baik.	Analisis dangkal.	Kesulitan melakukan analisis.
		Perhitungan	Perhitungan persamaan dasar akuntansi tepat dan sistematis.	Perhitungan sebagian besar benar.	Perhitungan sering salah.	Tidak dapat menghitung dengan benar.

B. Penilaian Presentasi

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penyampaian	Jelas, sistematis, dan mudah dipahami	Cukup jelas dan sistematis	Kurang jelas namun dapat dipahami	Sulit dipahami
Isi Materi	Lengkap, akurat, dan sesuai dengan tujuan	Cukup lengkap dan akurat	Kurang lengkap namun akurat	Tidak lengkap dan kurang akurat
Kepercayaan Diri	Sangat percaya diri, tidak gugup	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri, dan gugup.

C. Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kejujuran	Selalu jujur dalam memberikan pendapat dan mengerjakan tugas	Jujur dalam sebagian besar situasi	Kadang-kadang jujur	Kurang menunjukkan kejujuran
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	Bertanggung jawab	Cukup bertanggung jawab	Kurang bertanggung jawab
Sikap Kritis	Menunjukkan sikap kritis	Menunjukkan sikap kritis	Kadang menunjukkan sikap kritis	Kurang kritis

B. Lembar Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Penyampaian (4)	Isi Materi (4)	Kepercayaan Diri (4)	Total	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

C. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kejujuran (4)	Tanggung Jawab (4)	Sikap Kritis (4)	Total	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

8. Refleksi Guru dan siswa

Refleksi Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran hari ini sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan?
2. Apakah model *Take and Give* efektif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang persamaan dasar akuntansi?
3. Kendala apa yang ditemukan guru selama melaksanakan pembelajaran ini?

		<div>4. Langkah apa yang dapat dilakukan guru jika tujuan pembelajaran belum tercapai?</div> <div>5. Perubahan apa yang akan dilakukan guru pada pertemuan berikutnya untuk mencapai tujuan pembelajaran?</div>																																				
	Refleksi Siswa	<div>1. Apakah metode belajar hari ini menyenangkan dan membantu pemahaman materi persamaan dasar akuntansi?</div> <div>2. Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran ini?</div> <div>3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam memahami analisis transaksi pada persamaan dasar akuntansi?</div> <div>4. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam memahami materi hari ini?</div>																																				
9.	Daftar Pustaka																																					
	Daftar Pustaka	<div>✓ Aisyah Nurjanah, & Yeni Fitriani. (2022). Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XII. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</div> <div>✓ Kuswaryanti, B. A. (2023). Ekonomi 3 untuk SMA/MA Kelas XII. Grafindo Media Pratama.</div> <div>✓ Ardian, M. A. Y., & Yanuarmawan, D. (2023). Analisis persamaan dasar akuntansi dalam pembuatan laporan keuangan UMKM (Studi UD AR. Putra). <i>Jurnal Akuntansi dan Ekonomi Bisnis</i>, 12(1), 24-29.</div>																																				
10.	Pengayaan dan Remedial																																					
	Pengayaan	<div>Peserta didik selama 2 minggu, mencatat semua pemasukan dan pengeluaran pribadi.</div> <div><div>• Contoh pemasukan: uang jajan, hadiah.</div><div>• Contoh pengeluaran: membeli makanan, alat tulis, transportasi, atau kebutuhan pribadi lainnya.</div></div> <div>Catat setiap transaksi dengan tanggal, keterangan, dan jumlah uang.</div> <div>Tugasnya:</div> <div>1. Membuat laporan dalam bentuk tabel</div> <div><table><tr><th>No</th><th>Tanggal</th><th>Keterangan</th><th>Pemasukan</th><th>Pengeluaran</th><th>Saldo Kas</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	No	Tanggal	Keterangan	Pemasukan	Pengeluaran	Saldo Kas	1						2						3.						4.						5.					
No	Tanggal	Keterangan	Pemasukan	Pengeluaran	Saldo Kas																																	
1																																						
2																																						
3.																																						
4.																																						
5.																																						

		<p>2. Analisis Transaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi jenis transaksi yang paling sering terjadi (pemasukan atau pengeluaran). • Jelaskan bagaimana transaksi tersebut mempengaruhi Aset (Kas/Tabungan) dan Ekuitas pribadi. • Refleksikan apa yang dapat dipelajari dari catatan keuangan pribadi selama 2 minggu ini.
	Remedial	<p>Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diberikan penjelasan ulang tentang konsep persamaan dasar akuntansi menggunakan contoh transaksi yang lebih sederhana.. 2. Dibimbing secara bertahap dalam menganalisis pengaruh transaksi terhadap: Aset, Liabilitas dan Ekuitas. Pendampingan dilakukan mulai dari transaksi paling mudah hingga transaksi yang lebih kompleks. 3. Diberikan latihan soal tambahan terkait persamaan dasar akuntansi, dengan tingkat kesulitan yang disesuaikan. 4. Mengulang tahapan <i>Take and Give</i> dalam skala kecil, misalnya hanya dengan 1 teman sebangku. 5. Dapat belajar bersama teman sebaya (<i>peer tutoring</i>) yang sudah paham materi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Jahara Siregar, M.Pd.
NIP. 197006081993011001

Mar'atus Shalihah
NPM. 2313031025

KISI-KISI MATA PELAJARAN EKONOMI
MATERI PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

Mata Pelajaran: Ekonomi

Kelas/Fase: XII IPS 1 / Fase F

Alokasi Waktu: 1 × 20 Menit

Bentuk Soal: Pretest, Post-test, dan LKPD

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Jenis Asesmen	Nomor Soal
1	Memahami konsep akuntansi	Pengertian dan Manfaat Akuntansi	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan manfaat akuntansi	C2	Objektif	Pretest	1
2	Memahami konsep PDA	Konsep Persamaan Dasar Akuntansi	Peserta didik dapat menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi	C2	Objektif	Pretest	2
3	Mengidentifikasi komponen PDA	Komponen Persamaan Dasar Akuntansi	Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen-komponen persamaan dasar akuntansi	C2	Objektif	Pretest	3
4	Membedakan akun	Penggolongan Akun	Peserta didik dapat membedakan akun riil dan akun nominal.	C2	Objektif	Pretest	4
5	Menganalisis pengaruh transaksi	Analisis Transaksi pada PDA	Disajikan transaksi keuangan kelompok 1, peserta didik dapat menganalisis pengaruhnya terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas	C4	Tabel Analisis	Formatif (LKPD)	Take Card 1

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Jenis Asesmen	Nomor Soal
6	Menganalisis pengaruh transaksi	Analisis Transaksi pada PDA	Disajikan transaksi keuangan kelompok 2, peserta didik dapat menganalisis pengaruhnya terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas	C4	Tabel Analisis	Formatif (LKPD)	Take Card 2
7	Menganalisis pengaruh transaksi	Analisis Transaksi pada PDA	Disajikan transaksi keuangan kelompok 3, peserta didik dapat menganalisis pengaruhnya terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas	C4	Tabel Analisis	Formatif (LKPD)	Take Card 3
8	Menyusun persamaan dasar akuntansi	Penyusunan Tabel PDA	Peserta didik dapat menyusun persamaan dasar akuntansi dari berbagai transaksi.	C3	Tabel PDA	Formatif (LKPD)	Take Card
9	Menerapkan konsep PDA	Berbagi Informasi (Give Card)	Peserta didik dapat menjelaskan hasil analisis transaksi kepada kelompok lain dan memahami analisis kelompok lain	C3	Uraian/Diskusi	Formatif (LKPD)	Give Card
10	Mengevaluasi keseimbangan PDA	Verifikasi Keseimbangan	Peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran persamaan dasar akuntansi.	C5	Analisis	Formatif (LKPD)	Take Card
12	Menerapkan konsep PDA kompleks	Transaksi Keuangan Kompleks	Disajikan beberapa transaksi kompleks, peserta didik dapat menerapkan konsep PDA untuk menyusun laporan yang seimbang	C3	Tabel PDA	Post-test	Kasus utama
13	Menganalisis dampak transaksi	Pengaruh Transaksi pada Komponen PDA	Peserta didik dapat menganalisis dampak berbagai jenis transaksi (pembelian, penjualan, pembayaran utang, dll) terhadap komponen PDA	C4	Objektif/Uraian	Post-test	1-6

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Nama Sekolah: SMAN 1 Sukoharjo

Mata Pelajaran: Ekonomi

Kelas/Semester: XII / Ganjil

Tahun Pelajaran: 2025/2026

No.	Nama Siswa	Pengertian PDA (25)	Analisis Transaksi (25)	Identifikasi Komponen (25)	Penyusunan PDA (25)	Nilai Akhir	Kualifikasi
1.	Aulya Syifa Z						
2.	Yesi Novia						
3.	Rieke Nindita Sari						
4.	Selvidar Armalia						
5.	Marista Febria S.						
6.	Tria Meilisma						
7.	Nida Yasmin						
8.	Saqila Rahma A.						
9.	Diah Arum						

Rubrik Penilaian Kognitif

Skor	Kategori	Rentang Nilai	Deskripsi
4	Sangat Baik	85-100	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan pengertian dan konsep persamaan dasar akuntansi dengan tepat dan lengkap• Mampu menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dengan benar dan akurat• Mampu mengidentifikasi komponen aset, liabilitas, dan ekuitas dengan tepat• Persamaan selalu seimbang setelah setiap transaksi
3	Baik	70-84	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi dengan cukup tepat• Mampu menganalisis pengaruh transaksi dengan sedikit kesalahan• Mampu mengidentifikasi sebagian besar komponen dengan benar• Persamaan sebagian besar seimbang
2	Cukup	55-69	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi namun kurang lengkap• Mampu menganalisis transaksi namun sering melakukan kesalahan• Mampu mengidentifikasi beberapa komponen• Persamaan sering tidak seimbang
1	Kurang	<55	<ul style="list-style-type: none">• Kesulitan menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi• Belum mampu menganalisis pengaruh transaksi dengan tepat• Belum mampu mengidentifikasi komponen dengan benar• Persamaan tidak seimbang

Keterangan:

- Nama panjang siswa ditulis untuk identifikasi
- Setiap aspek diberi bobot 25 poin, sehingga total maksimal adalah 100
- Nilai tiap siswa dihitung dari jumlah skor masing-masing aspek
- Nilai akhir disesuaikan dengan skala penilaian di sekolah, berkisar antara 0 hingga 100

Pengkualifikasian Nilai

A. Sangat Baik = 85 – 100

B. Baik = 70 – 84

C. Cukup = 55 – 69

D. Kurang = < 55

Tahun Pelajaran: 2025/2026

No	Nama Siswa	Partisipasi				Kerjasama				Analisis Transaksi				Perhitungan				Skor Total	Nilai Akhir	Kualifikasi
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Aulya Syifa Z																			
2.	Yesi Novia																			
3.	Rieke Nindita Sari																			
4.	Selvidar Armalia																			
5.	Marista Febria S.																			
6.	Tria Meilisma																			
7.	Nida Yasmin																			
8.	Saqila Rahma A.																			
9.	Diah Arum																			

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Partisipasi	Sangat aktif dalam diskusi, memberikan kontribusi ide yang berkualitas	Aktif dalam diskusi, memberikan kontribusi yang baik	Cukup aktif, kontribusi terbatas	Kurang aktif, jarang memberikan kontribusi
Kerjasama	Bekerja sama dengan sangat baik, menghargai pendapat anggota lain	Bekerja sama dengan baik	Cukup dalam bekerja sama	Kurang dalam bekerja sama
Analisis Transaksi	Analisis mendalam terhadap pengaruh transaksi pada persamaan dasar akuntansi	Analisis cukup baik	Analisis dangkal	Kesulitan melakukan analisis.
Perhitungan	Perhitungan persamaan dasar akuntansi tepat dan sistematis	Perhitungan sebagian besar benar	Perhitungan sering salah	Tidak dapat menghitung dengan benar.

Rumus Perhitungan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pengkualifikasian Nilai (Semua Aspek)

- A. Sangat Baik = 85 – 100
- B. Baik = 70 – 84
- C. Cukup = 55 – 69
- D. Kurang = < 55

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Tahun Pelajaran: 2025/2026

No	Nama Siswa	Kejujuran				Tanggung Jawab				Sikap Kritis				Skor Total	Nilai Akhir	Kualifikasi
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Aulya Syifa Z															
2.	Yesi Novia															
3.	Rieke Nindita Sari															
4.	Selvidar Armalia															
5.	Marista Febria S.															
6.	Tria Meilisma															
7.	Nida Yasmin															
8.	Saqila Rahma A.															
9.	Diah Arum															

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kejujuran	Selalu jujur dalam memberikan pendapat dan mengerjakan tugas	Jujur dalam sebagian besar situasi	Kadang-kadang jujur	Kurang menunjukkan kejujuran
Tanggung Jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas kelompok	Bertanggung jawab	Cukup bertanggung jawab	Kurang bertanggung jawab
Sikap Kritis	Menunjukkan sikap kritis yang konstruktif	Menunjukkan sikap kritis	Kadang menunjukkan sikap kritis	Kurang kritis

Rumus Perhitungan

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Pengkualifikasian Nilai (Semua Aspek)

A. Sangat Baik = 85 – 100

B. Baik = 70 – 84

C. Cukup = 55 – 69

D. Kurang = < 55

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Tahun Pelajaran: 2025/2026

No	Nama Siswa	Penyampaian				Isi Materi				Kepercayaan Diri				Skor Total	Nilai Akhir	Kualifikasi
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Aulya Syifa Z															
2.	Yesi Novia															
3.	Rieke Nindita Sari															
4.	Selvidar Armalia															
5.	Marista Febria S.															
6.	Tria Meilisma															
7.	Nida Yasmin															
8.	Saqila Rahma A.															
9.	Diah Arum															

Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penyampaian	Jelas, sistematis, dan mudah dipahami	Cukup jelas dan sistematis	Kurang jelas namun dapat dipahami	Sulit dipahami
Isi Materi	Lengkap, akurat, dan sesuai dengan tujuan	Cukup lengkap dan akurat	Kurang lengkap namun akurat	Tidak lengkap dan kurang akurat
Kepercayaan Diri	Sangat percaya diri, tidak gugup	Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri,

Rumus Perhitungan:

$$Nilai = \frac{Total\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Pengkualifikasian Nilai (Semua Aspek)

- A. Sangat Baik = 85 – 100
- B. Baik = 70 – 84
- C. Cukup = 55 – 69
- D. Kurang = < 55

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

PRESENSI KEHADIRAN SISWA

KELAS XII IPS 1

[illegible]



PRETEST PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

Belajar online di https://quizlet.com/_ih06po

Proses pencatatan, penggolongan, peringkasan, pelaporan, dan penganalisisan transaksi keuangan suatu entitas disebut

Akuntansi

Bentuk persamaan dasar akuntansi yang menunjukkan hubungan antara kepemilikan harta perusahaan dengan sumber pendanaannya adalah

$\text{Harta} = \text{Utang} + \text{Modal}$

Manfaat akuntansi bagi pihak internal (manajemen) yang paling utama adalah sebagai dasar dalam pembuatan

Keputusan

Dalam penggolongan akun, akun yang sifatnya permanen dan dilaporkan dalam laporan posisi keuangan (neraca) adalah

Akun Riil

Akun Pendapatan dan Beban sifatnya tidak permanen dan akan ditutup di akhir periode. Akun tersebut termasuk dalam kelompok akun

Akun Nominal

1



2



3



KELOMPOK 1

Instruksi: Bacalah transaksi berikut, kemudian analisis pengaruh transaksi terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas.

1. Pada tanggal 7 Februari 2024, Pemilik menyetorkan uang tunai Rp15.000.000 sebagai modal awal.
2. Pada tanggal 8 Februari 2024, Perusahaan membeli peralatan bengkel Rp6.000.000 secara tunai.
3. Pada tanggal 9 Februari 2024, Perusahaan membayar beban listrik Rp350.000 secara tunai.

KELOMPOK 3

Instruksi: Bacalah transaksi berikut, kemudian analisis pengaruh transaksi terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas.

1. Pada tanggal 13 Februari 2024, Perusahaan memberikan jasa bengkel secara kredit Rp3.500.000.
2. Pada tanggal 14 Februari 2024, Perusahaan membayar beban gaji karyawan Rp1.200.000 secara tunai.
3. Pada tanggal 15 Februari 2024, Pelanggan membayar piutang jasa Rp2.500.000 kepada perusahaan..

KELOMPOK 2

Instruksi: Bacalah transaksi berikut, kemudian analisis pengaruh transaksi terhadap Aset, Liabilitas, dan Ekuitas.

1. Pada tanggal 10 Februari 2024, Perusahaan menerima pendapatan jasa Rp2.500.000 secara tunai.
2. Pada tanggal 11 Februari 2024, Perusahaan membeli suku cadang Rp4.000.000 secara kredit.
3. Pada tanggal 12 Februari 2024, Perusahaan membayar utang Rp2.000.000.

POST TEST
PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

Nama:

Kelas :

1. Perhatikan beberapa kasus transaksi berikut:

- Pada tanggal 7 Februari 2024, Perusahaan Jasa Bengkel Thom membuka usaha bengkelnya di Jalan Kaliurang dengan setoran modal pertama dari pemiliknya, Pak Thom dengan uang tunai Rp15.000.000,00 dengan peralatan bengkel senilai Rp58.000.000,00.
- Pada tanggal 8 Februari 2024 membeli perlengkapan bengkel seharga Rp2.000.000,00 dengan pembayaran Rp800.000,00 sisanya akan dibayar minggu depan.
- Pada tanggal 9 Februari 2024 menyewa ruko untuk bengkelnya selama 3 bulan sebesar Rp3.000.000,00.
- Pada tanggal 12 Februari 2024 menerima penghasilan sewa bengkel sebesar Rp2.500.000,00, diterima pembayaran tunai.
- Pada tanggal 15 Februari 2024 menerima penghasilan sewa bengkel sebesar Rp3.000.000,00, diterima pembayaran tunai Rp500.000,00, sisa pembayaran minggu depan.
- Pada tanggal 16 Februari 2024 melunasi pembayaran untuk pembelian perlengkapan sebesar Rp1.200.000,00.

Tentukan Benar atau Salah pernyataan berikut tentang pencatatan persamaan dasar akuntansi yang benar berdasarkan transaksi tersebut. Berilah tanda ✓.

NO.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Harta berupa kas bertambah dan modal bertambah masing-masing sebesar Rp58.000.000,00.		✓
2.	Harta berupa kas berkurang Rp2.000.000,00, perlengkapan bertambah Rp800.000,00 dan utang bertambah Rp1.200.000,00.		✓
3.	Harta berupa kas berkurang dan modal berkurang masing-masing sebesar Rp3.000.000,00.	✓	
4.	Harta berupa kas bertambah dan modal bertambah masing-masing sebesar Rp2.500.000,00.	✓	

5.	Harta berupa kas bertambah Rp3.000.000,00, Piutang bertambah Rp500.000,00, dan modal bertambah masing-masing sebesar Rp2.500.000,00.		✓
6.	Harta berupa kas berkurang dan utang berkurang masing-masing Rp1.200.000,00.	✓	