

MODUL AJAR EKONOMI KELAS X SMA

No.	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Desmala Az Zahra
	Nama Institusi	SMAN 1 Sumberejo
	Tahun Penyusun Modul Ajar	2025/2026
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	Fase E / Kelas X (Sepuluh)
	Alokasi Waktu	1 x 30 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik memahami dan mengaplikasikan konsep kelangkaan dan kebutuhan manusia, dapat menjelaskan penyebab kelangkaan serta mengklasifikasikan kebutuhan berdasarkan intensitas, waktu, sifat, dan subjek dalam kehidupan sehari-hari. Mereka mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan mempertunjukkan sikap sebagai warga negara yang berkarakter Pancasila dalam proses pembelajaran ekonomi.
	Elemen/Domain CP	Pengetahuan: Pemahaman konsep kelangkaan & kebutuhan, faktor penyebab kelangkaan, klasifikasi kebutuhan manusia. Keterampilan: Mengidentifikasi masalah kelangkaan, mengelompokkan jenis kebutuhan, menyajikan hasil diskusi kelompok (presentasi, TGT). Sikap: Gotong-royong, tanggung jawab, kejujuran, toleransi, aktif bertanya, refleksi diri.
	Tujuan Pembelajaran	Para peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian Kelangkaan dan Kebutuhan manusia. Para peserta didik diharapkan mampu menjelaskan faktor kelangkaan, serta mengklasifikasikan kebutuhan manusia.
	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	Mengapa gas elpiji yang dibutuhkan oleh masyarakat terkadang tidak cukup tersedia? Faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kelangkaan di lingkungan sekitar/daerahmu?
	Lingkungan Belajar	Di dalam ruangan
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	- Berkebhinekaan Global: Menghargai keberagaman kebutuhan di setiap daerah (letak geografis dan budaya). - Bernalar Kritis: Mampu menganalisis dan mengidentifikasi penyebab kelangkaan serta

		mencari solusi atas permasalahan kebutuhan melalui diskusi dan kerja kelompok. • Mandiri: Mengelola kebutuhan pribadi secara bijak dan bertanggung jawab. • Gotong Royong: Mampu bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah kelangkaan dalam simulasi kelas atau aktivitas TGT (Teams Games Tournaments) • Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia: Menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam diskusi serta kegiatan pembelajaran.
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi	Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia Materi Ajar : 1. Pengertian Kelangkaan 2. Faktor Penyebab Kelangkaan 3. Pengertian Kebutuhan Manusia 4. Macam Macam Kebutuhan Manusia Sumber Ajar : 1. Yuhelfaiza, S.Pd., & Andriani, S.Pd. (2019). konsep Ilmu Ekonomi. e-Modul, Direktorat Pembinaan SMA Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. Asmarni, M.Pd. (2020). Konsep Ilmu Ekonomi. e-Modul, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
	Fasilitas	LCD <i>Projector</i> , Laptop, Jaringan Internet
	Alat dan Bahan	Slide (PPT), Kuis Interaktif (Baamboozle.com), LKPD, Lembar Refleksi.
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Teams Games Tournaments</i> (TGT)
	Metode Pembelajaran	Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab
	Pendekatan Pembelajaran	Kontekstual
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
		<u>Pembukaan (5 Menit)</u> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa. 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Setelah berdoa, Guru meminta siswa berdiri tegak dan bersama sama menyanyikan lagu Indonesia raya dengan khidmat dan semangat kebangsaan. 4. Guru menanyakan kabar peserta didik. 5. Guru mengecek kehadiran siswa.

		6. Guru memberikan <i>Ice Breaking</i> kepada peserta didik untuk membangun semangat sebelum memulai pembelajaran. 7. Guru memberikan apersepsi terkait materi yang dibahas dipertemuan sebelumnya. 7. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 8. Guru memberikan pertanyaan untuk mengukur kemampuan siswa. <u>Inti (20 Menit)</u> 1. Guru menjelaskan materi melalui PPT materi kelangkaan dan kebutuhan manusia. 2. Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan materi kelangkaan dan kebutuhan manusia yang ditampilkan guru dikelas. 3. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang belum difahami. 4. Setelah tanya jawab, Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok. 5. Guru meminta peserta didik untuk berkumpul sesuai dengan kelompok. 6. Guru menjelaskan aturan pertandingan dengan model pembelajaran (<i>Teams Games Tournaments</i>) TGT. 7. Peserta didik memulai pertandingan, dan guru fasilitator pertandingan. 8. Setelah <i>tournaments</i> selesai, guru menjumlahkan total poin dari masing masing kelompok. 8. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang menjadi juara. <u>Penutup (5 Menit)</u> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi hari ini. 2. Guru memberikan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 3. Guru memberikan evaluasi (<i>post test</i>). 4. Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut. 5. Guru Memberi apresiasi dan mengingatkan peserta didik untuk merapikan alat tulisnya dan memberi saran positif. 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a.
7.	Assesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis asesmen	Asesmen Formatif: Kuis interaktif Baamboozle (https://www.baamboozle.com/game/3540872), dan Post-test tertulis diakhir pembelajaran.
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	

	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	1. Peserta didik dapat mengingat (C1) pengertian kelangkaan dan kebutuhan manusia. 2. Peserta didik dapat mengategorikan (C2) faktor-faktor penyebab kelangkaan. 3. Peserta didik dapat mengaplikasikan (C3) kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.
	Cara melakukan asesmen	Kuis Interaktif: Guru memfasilitasi kuis di Baamboozle.com untuk mengukur pemahaman awal. Post-Test Tertulis: Soal Identifikasi penyebab kelangkaan, untuk evaluasi individu.
	Kriteria Penilaian	A = Semua indikator dicapai sempurna, aktif bertanya, jawaban lengkap & benar. B = Sebagian besar indikator dicapai, jawaban cukup tepat, aktif saat diskusi. C = Hanya sebagian indikator dicapai, jawaban kurang tepat, kurang aktif berdiskusi. D = Banyak indikator tidak dicapai, jawaban salah/tidak lengkap, tidak aktif sama sekali.
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	1. Sejauh mana model TGT dan diskusi berjalan efektif? 2. Apakah tujuan pembelajaran tercapai sesuai harapan? 3. Apa hambatan selama pelaksanaan, dan solusi yang dapat dilakukan ke depan?
	Refleksi siswa	1. Saya merasa senang saat disajikan pembelajaran model TGT. 2. Saya mudah memahami materi dengan diskusi Bersama teman kelompok. 3. Saya merasa pembelajaran Ekonomi hari ini menyenangkan.
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	Yuhelfaiza, S.Pd., & Andriani, S.Pd. (2019). konsep Ilmu Ekonomi. e-Modul, Direktorat Pembinaan SMA Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Asmarni, M.Pd. (2020). Konsep Ilmu Ekonomi. e-Modul, Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Membuat mind-map kebutuhan manusia dalam kehidupan modern (misal: internet, energi terbarukan).
	Remedial	Mengikuti tutor sebaya dengan teman yang

		memahami materi. Mengerjakan lembar kerja khusus berisi pertanyaan dasar tentang definisi dan contoh kelangkaan/kebutuhan, kemudian diskusi ulang dengan guru.

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Desi Mulyawan, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19731223 199801 1001

Desmala Az Zahra
NPM. 2313031002

FORMAT PENILAIAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sumberejo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PENILAIAN		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
1				
2				
3				
4				
5				
6				

FORMAT PRESENSI

NO	NAMA PESERTA DIDIK	HADIR	IZIN	SAKIT	ALFA
1					
2					
3					
4					
5					
6					

INSTRUMENT PENILAIAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sumberejo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Kompetensi dasar	Indikator	Teknik	Butir soal	Kunci jawaban	rubrik
Pertemuan 1					
3.1 Menjelaskan Pengertian Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia Serta Mengidentifikasi faktor Penyebab Kelangkaan	Menjelaskan Pengertian Kelangkaan Menjelaskan Pengertian Kebutuhan Manusia Menjelaskan Faktor Penyebab Kelangkaan	Kuis Interaktif	1. Mengapa kelangkaan dapat terjadi meskipun manusia terus memiliki kebutuhan yang tidak terbatas?	1. Karena sumber daya bersifat terbatas sementara kebutuhan manusia selalu bertambah.	Skor : skor 20 jika jawaban benar Skor 0 jika jawaban salah
3.2 Mengklasifikasi an kebutuhan manusia berdasarkan intensitas, waktu, sifat, dan subjek.	Mengklasifikasi Kebutuhan Manusia		2. Segala sesuatu yang tidak harus dipenuhi serta tidak terlalu berpengaruh pada kelangsungan hidup seseorang disebut? 3. Sebutkan tiga penyebab kelangkaan 4. Berdasarkan intensitasnya bermain Game adalah kebutuhan.. 5. Pengelompokan kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier berdasarkan?	2. Kebutuhan 3. Letak Geografis, Pertumbuhan Penduduk, Bencana Alam 4. Sekunder 5. Intensitasnya	

KISI KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Sumberejo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Nomer soal	Bentuk soal
1	3.1 Menjelaskan Pengertian Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia Serta Mengidentifikasi faktor Penyebab Kelangkaan	Pengertian Kelangkaan	Menjelaskan pengertian Kelangkaan	C1	1	PG
		Pengertian Kebutuhan Manusia	Menjelaskan jenis Pengertian Kebutuhan Manusia	C1	2	PG
		Faktor Penyebab Kelangkaan	Mengidentifikasi faktor Penyebab Kelangkaan	C2	3	PG
	3.2 Mengklasifikasikan kebutuhan manusia berdasarkan intensitas, waktu, sifat, dan subjek.	Kebutuhan manusia	Menjelaskan kebutuhan manusia	C2	4	PG
		Kebutuhan manusia	Kebutuhan manusia berdasarkan intensitas, waktu, sifat, dan subjek	C2	5	PG

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Nama Sekolah : SMAN 1 Sumberejo

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia

Kelas/Semester : X/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati		
		Keterampilan dalam menyusun hasil diskusi secara logis	Keterampilan dalam menyajikan hasil diskusi	Keterampilan dalam menerima gagasan kelompok lain
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Keterangan Skor:

Amat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

Kriteria Nilai

A : 8,5 - 100

B : 70 – 8,4

C : 50 - 69

D : <50

Nilai Akhir = nilai perolehan $\times$ 100 / 100

Bandar Lampung, 02 September 2025

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Desmala Az Zahra

NPM. 2313031002

