

Nama : Irenius Juni Nugroho

NPM : 2313031032

Kelas : 2023 B

"ANALISIS PENGGUNAAN E-LEARNING PLATFORM TERHADAP PARTISIPASI AKTIF MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI DALAM PERKULIAHAN"

A. LANDASAN TEORI

1. E-Learning Platform

1.1 Pengertian E-Learning Platform

E-learning atau electronic learning merupakan sistem pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran (Chandrawati, 2010). Menurut Rosenberg (2001), e-learning mengacu pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. E-learning platform adalah sebuah sistem atau aplikasi yang menyediakan berbagai fitur untuk mendukung proses pembelajaran secara online, seperti Learning Management System (LMS).

1.2 Karakteristik E-Learning Platform

Karakteristik e-learning menurut Rusman (2011) meliputi:

Interactivity: Tersedianya jalur komunikasi yang lebih banyak baik secara langsung maupun tidak langsung

Independency: Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pengajar, dan bahan ajar

Accessibility: Kemudahan akses ke sumber belajar

1.3 Jenis-Jenis E-Learning Platform

E-learning platform yang umum digunakan dalam pendidikan tinggi meliputi:

a. Google Classroom

b. Moodle

c. Edmodo

2. Partisipasi Aktif Mahasiswa

2.1 Pengertian Partisipasi Aktif

Partisipasi aktif adalah keterlibatan mahasiswa secara fisik, mental, emosional, dan sosial dalam proses pembelajaran (Mulyasa, 2005). Menurut Sudjana (2010), partisipasi aktif mahasiswa merupakan keikutsertaan mahasiswa dalam proses pembelajaran yang ditandai dengan aktivitas bertanya, menjawab, berdiskusi, dan mengerjakan tugas.

2.2 Indikator Partisipasi Aktif Mahasiswa

Menurut Sardiman (2011), indikator partisipasi aktif mahasiswa meliputi:

Visual activities: Membaca, memperhatikan materi, mengamati demonstrasi

Oral activities: Bertanya, berdiskusi, mengemukakan pendapat

Listening activities: Mendengarkan penjelasan, diskusi, atau percakapan

3. Pembelajaran Pendidikan Ekonomi

3.1 Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Ekonomi

Pendidikan ekonomi memiliki karakteristik khusus yang memerlukan pemahaman konsep, analisis data, dan aplikasi teori dalam konteks nyata. Pembelajaran ekonomi membutuhkan pendekatan yang dapat mengintegrasikan teori dengan praktik serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa (Sukmadinata, 2009).

3.2 Tantangan Pembelajaran Ekonomi di Era Digital

Pembelajaran ekonomi di era digital menghadapi tantangan seperti kebutuhan akses informasi terkini, data ekonomi real-time, dan kemampuan menganalisis fenomena ekonomi yang dinamis. E-learning platform dapat menjadi solusi untuk mengatasi tantangan tersebut.

4. Teori Pendukung

4.1 Teori Konstruktivisme

Teori konstruktivisme Piaget menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses aktif dimana peserta didik membangun pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan

(Slavin, 2006). E-learning platform memfasilitasi konstruksi pengetahuan melalui berbagai fitur interaktif.

4.2 Teori Ketergunaan Teknologi (Technology Acceptance Model)

Model TAM yang dikembangkan Davis (1989) menjelaskan bahwa penerimaan teknologi dipengaruhi oleh persepsi kemudahan penggunaan dan persepsi kemanfaatan. Kedua faktor ini mempengaruhi niat dan perilaku penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

B. KERANGKA PIKIR

E-learning platform merupakan sistem pembelajaran berbasis teknologi yang menyediakan berbagai fitur untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Ekonomi, e-learning platform menawarkan aksesibilitas, fleksibilitas, dan interaktivitas yang dapat mempengaruhi partisipasi aktif mahasiswa.

Alur Kerangka Pikir:

E-learning Platform sebagai variabel independen (X) memiliki karakteristik:

- Kemudahan akses materi pembelajaran
- Fitur interaksi (forum diskusi, chat, komentar)
- Fleksibilitas waktu dan tempat

Proses Pembelajaran yang terjadi melalui e-learning meliputi:

- Penyampaian materi secara digital
- Interaksi dosen-mahasiswa secara online
- Interaksi antar mahasiswa

Partisipasi Aktif Mahasiswa sebagai variabel dependen (Y) ditunjukkan melalui:

- Keaktifan mengakses materi pembelajaran
- Frekuensi bertanya dan berdiskusi
- Ketepatan mengumpulkan tugas

Hubungan antar variabel: Penggunaan e-learning platform dengan berbagai fitur dan kemudahannya diharapkan dapat meningkatkan partisipasi aktif mahasiswa dalam perkuliahan.

Semakin optimal penggunaan e-learning platform, maka semakin tinggi partisipasi aktif mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam proses pembelajaran.

E-LEARNING PLATFORM (X) Aksesibilitas Interaktivitas Fleksibilitas Multimedia Sistem Penilaian

Mempengaruhi

PARTISIPASI AKTIF MAHASISWA (Y) Visual activities Oral activities Listening activities Writing activities Mental activities Emotional activities

C. HIPOTESIS PENELITIAN

Berdasarkan landasan teori dan kerangka pikir yang telah diuraikan, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Hipotesis Alternatif (H_a):

"Terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan e-learning platform terhadap partisipasi aktif mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam perkuliahan"

Hipotesis Nol (H₀):

"Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan e-learning platform terhadap partisipasi aktif mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam perkuliahan"

Hipotesis Spesifik (jika menggunakan sub-variabel):

H1: Terdapat pengaruh positif aksesibilitas e-learning platform terhadap partisipasi aktif mahasiswa Pendidikan Ekonomi

H2: Terdapat pengaruh positif interaktivitas e-learning platform terhadap partisipasi aktif mahasiswa Pendidikan Ekonomi

H3: Terdapat pengaruh positif fleksibilitas e-learning platform terhadap partisipasi aktif mahasiswa Pendidikan Ekonomi

H4: Terdapat pengaruh positif kualitas konten multimedia dalam e-learning platform terhadap partisipasi aktif mahasiswa Pendidikan Ekonomi