

NAMA : Fani Dimas Prasetyo

NPM : 2313031047

Rancangan Masalah Penelitian/ Outline

1. Judul

"Pengaruh Eksperimen Pembelajaran Ekonomi dengan Metode Naratif untuk Mengembangkan Kesadaran Sosial Siswa di sman 13 Bandar Lampung"

2. Latar Belakang

Pendidikan ekonomi memegang peranan krusial dalam membentuk karakter dan pemahaman siswa tentang aspek sosial dan ekonomi yang ada di masyarakat. Di tengah era globalisasi saat ini, pemahaman ekonomi bukan hanya penting untuk individu dalam mencapai kesejahteraan, tetapi juga sebagai fondasi untuk memahami interaksi sosial dan dampak kebijakan ekonomi yang diambil oleh pemerintah. Dengan meningkatnya kompleksitas isu-isu sosial dan ekonomi, siswa perlu dilengkapi dengan kesadaran sosial yang tinggi agar dapat berperan aktif dalam masyarakat.

Kesadaran sosial adalah kemampuan individu untuk memahami dan merasakan kondisi sosial di sekelilingnya, serta memiliki kepedulian terhadap isu-isu yang memengaruhi kehidupan masyarakat. Dalam konteks pendidikan, pengembangan kesadaran sosial siswa sangat penting untuk membantu mereka menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan peka terhadap masalah yang dihadapi komunitas. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menemukan metode pembelajaran yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai kesadaran sosial ini.

Salah satu pendekatan yang diusulkan dalam penelitian ini adalah metode naratif. Metode ini memanfaatkan cerita dan pengalaman sebagai alat pembelajaran, memberikan konteks yang lebih nyata bagi siswa. Dengan menggunakan narasi, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga diajak untuk merenungkan pengalaman yang ada dalam cerita, yang dapat membangkitkan empati dan pemahaman yang lebih dalam terhadap isu-isu sosial. Melalui cerita, siswa dapat melihat berbagai perspektif dan memahami konsekuensi dari tindakan yang diambil oleh individu atau kelompok dalam konteks sosial dan ekonomi.

Di SMAN 13 Bandar Lampung, penerapan metode naratif dalam pembelajaran ekonomi diharapkan dapat memperkuat kesadaran sosial siswa. Dengan mengintegrasikan pengalaman nyata dan cerita yang relevan ke dalam kurikulum, siswa dapat lebih terlibat

dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi seberapa besar pengaruh metode naratif terhadap pengembangan kesadaran sosial siswa di sekolah tersebut.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dalam pendidikan ekonomi, serta menumbuhkan kesadaran sosial di kalangan siswa. Dengan demikian, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga agen perubahan yang mampu berkontribusi dalam masyarakat. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pendidik dan pengembang kurikulum dalam merancang program pembelajaran yang lebih inovatif dan responsif terhadap kebutuhan sosial.

Dalam pendidikan di Indonesia, terutama di jenjang menengah atas, terdapat tantangan besar dalam menciptakan pembelajaran yang tidak hanya fokus pada pemahaman materi, tapi juga pada pengembangan karakter dan kesadaran sosial. Kurikulum yang sering kali lebih menekankan pada ujian dan nilai akademis, cenderung mengabaikan aspek penting dari pendidikan karakter. Karena itu, diperlukan langkah-langkah yang mendesak dalam merancang metode pembelajaran yang lebih holistik dan menyeluruh.

Metode naratif berperan tidak hanya sebagai alat penyampaian informasi, tetapi juga sebagai cara untuk mengasah kemampuan berpikir kritis. Dengan mengeksplorasi cerita dari berbagai latar belakang dan konteks, siswa bisa memahami isu-isu sosial yang rumit seperti ketimpangan ekonomi, kemiskinan, dan keberagaman budaya. Cerita ini bisa menjadi jembatan untuk menghubungkan teori dengan kehidupan nyata, sehingga siswa memahami lebih dalam bagaimana teori ekonomi bekerja dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, dalam pembelajaran ekonomi, metode naratif memungkinkan siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan berrefleksi. Mereka bisa berbagi pendapat mengenai cerita, berdebat, dan membahas nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Proses ini tidak hanya meningkatkan kemampuan berkomunikasi, tetapi juga membantu siswa mengembangkan empati dan memahami perspektif orang lain lebih luas.

Penelitian ini bertujuan menunjukkan bukti nyata mengenai efektivitas menggunakan metode naratif dalam pembelajaran ekonomi dan dampaknya terhadap kesadaran sosial siswa. Hasil penelitian tersebut diharapkan bisa menjadi panduan bagi para guru dan pengembang kurikulum dalam membangun strategi pembelajaran yang lebih inovatif. Strategi ini tidak hanya meningkatkan pencapaian akademis tetapi juga mendorong pengembangan karakter serta kesadaran sosial siswa.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: ‘Pengaruh Eksperimen Pembelajaran Ekonomi dengan Metode Naratif untuk Mengembangkan Kesadaran Sosial Siswa di SMAN 13 BANDAR LAMPUNG.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan eksperimen pembelajaran ekonomi dengan metode naratif berpengaruh signifikan terhadap pengembangan kesadaran sosial siswa di SMAN 13 Bandar Lampung?
2. Bagaimana perbedaan Tingkat kesadaran sosial siswa antara yang mengikuti pembelajaran ekonomi dengan metode naratif dan metode pembelajaran konvensional di SMA N 13 Bandar Lampung?

4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian Adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui pengaruh eksperimen pembelajaran ekonomi dengan metode naratif terhadap pengembangan kesadaran sosial siswa di SMA Negeri 13 Bandar Lampung
- 2) Untuk membandingkan Tingkat kesadaran sosial siswa yang mengikuti pembelajaran ekonomi dengan metode naratif dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional di SMA Negeri 13 Bandar Lampung.

5. Manfaat Penelitian

1) Manfaat Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan khususnya dalam bidang pembelajaran ekonomi dan pendidikan, dengan menyoroti metode naratif sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan kesadaran sosial siswa. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi bagi perkembangan teori pembelajaran, terutama dalam penerapan metode naratif yang tidak hanya mendukung aspek kognitif tetapi juga aspek afektif seperti karakter dan nilai sosial siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian lanjutan yang mengkaji pengaruh metode pembelajaran inovatif dalam konteks pendidikan ekonomi..

2) Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah penelitian ini dapat menjadi sumber alternatif dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Dengan

mengadopsi metode naratif dalam pembelajaran ekonomi, sekolah dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan kontekstual, sehingga memacu motivasi dan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, pendekatan ini juga membantu sekolah dalam pengembangan karakter siswa yang lebih peka terhadap kondisi sosial dan ekonomi di lingkungan sekitar, sehingga pendidikan yang diberikan tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga nilai-nilai sosial yang penting dalam kehidupan bermasyarakat..

- b. Bagi Program Studi/Jurusan: hasil penelitian ini memberikan referensi berharga dalam pengembangan kurikulum yang lebih terpadu antara aspek kognitif dan afektif. Kurikulum yang mengintegrasikan metode naratif memungkinkan bahan ajar yang digunakan menjadi lebih relevan dan aplikatif dalam kehidupan sehari-hari siswa. Hal ini juga memotivasi pengembangan bahan ajar dan strategi pembelajaran yang inovatif serta mendukung terciptanya lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga memiliki kesadaran sosial yang kuat..
- c. Bagi Peneliti: Peneliti juga memperoleh manfaat praktis dari penelitian ini, yakni memperdalam pengetahuan dan pengalaman dalam mengimplementasikan metode naratif sebagai strategi pembelajaran. Penelitian ini membuka peluang bagi pengembangan kajian lebih lanjut yang menyoroti hubungan antara metode pembelajaran dan pembentukan kesadaran sosial serta karakter siswa. Pengalaman praktis dari penelitian ini dapat menjadi modal berharga dalam penyusunan karya ilmiah dan penelitian-penelitian selanjutnya.
- d. Bagi Siswa: metode naratif dalam pembelajaran ekonomi memberikan pengalaman belajar yang lebih hidup, dekat dengan dunia nyata, dan bermakna. Siswa tidak hanya memahami teori ekonomi secara konsep, tetapi juga mampu mengaitkan materi dengan pengalaman nyata yang berdampak pada peningkatan empati dan kesadaran sosial mereka. Hal ini pada gilirannya meningkatkan motivasi belajar siswa serta membentuk karakter yang lebih peduli terhadap isu sosial dan ekonomi di masyarakat..

6. Metode Penelitian

- 1) Jenis Penelitian : Kuantitatif
- 2) Objek Penelitian
 - a. Populasi : 50 Siswa SMA Negeri 13 Bandar Lampung
 - b. Sampel : 50 Siswa SMA Negeri 13 Bandar Lampung
- 3) Teknik pengambilan data
Kuesioner atau skala pengukuran kesadaran sosial, lembar observasi, panduan pelaksanaan eksperimen pembelajaran, dan dokumentasi.
- 4) Lokasi Penelitian
SMA Negeri 13 Bandar Lampung, di Jalan Padat Karya, Sinar Harapan, Desa Rajabasa Jaya, Kecamatan Rajabasa, Kota Bandar Lampung,.

7. Penelitian Terdahulu

1. Abdul Azim Wahbi dkk. (2018) dengan judul "Urgensi Literasi Ekonomi pada Era Industri 4.0: Studi Naratif di Kalangan Guru SMP Negeri Kota Tangerang Selatan".
2. Penelitian di SDN Kota Medan berjudul "Strategi Pembelajaran Naratif Experiential Learning untuk Membentuk Karakter Nasionalisme dan Kepedulian Sosial Siswa". Penelitian ini menemukan bahwa metode naratif bisa meningkatkan karakter seperti kejujuran, keberanian, dan kepedulian sosial pada siswa melalui cerita pengalaman tokoh.
3. Analisis naratif dalam konteks ekonomi digital oleh DW Antasari (2024) berjudul "Economics and Digital Business Review Analisis Naratif".
4. Penelitian oleh AE Amaliah (2024) dengan judul "Intensi Berwirausaha pada Entrepreneur Bidang Kuliner"
5. Penelitian dengan judul "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 4 Pekanbaru" oleh AC Ningrum (2019) juga