

# STUDI LITERATUR METOPEN

*by* Hunt Solution

---

**Submission date:** 23-Dec-2025 08:03AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2843284618

**File name:** STUDI\_LITERATUR\_METOPEN.docx (168.28K)

**Word count:** 5771

**Character count:** 41758

## Studi Literatur: Peran Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa<sup>13</sup>

Lilin Ratnasari<sup>1</sup>, Zahra Syafitri Tunnisa<sup>2</sup>, Nur Ayu Dila<sup>3</sup>, Alendo Tri Anggara Putra<sup>4</sup>

Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas Lampung

E-mail: [lilinratnasarililin@gmail.com](mailto:lilinratnasarililin@gmail.com)

### Abstrak

Lingkungan keluarga dan fasilitas belajar merupakan dua faktor eksternal yang memiliki peran penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran siswa. Lingkungan keluarga yang kondusif, seperti adanya dukungan orang tua, pola asuh yang tepat, serta suasana rumah yang mendukung kegiatan belajar, dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi siswa. Selain itu, ketersediaan fasilitas belajar yang memadai, baik di rumah maupun di sekolah, turut memengaruhi efektivitas siswa dalam memahami materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis peran lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa melalui pendekatan studi literatur. Metode yang digunakan adalah penelaahan berbagai sumber pustaka berupa buku, artikel jurnal, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kajian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang positif dan fasilitas belajar yang memadai berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sinergi antara keluarga dan penyediaan fasilitas belajar yang optimal perlu diperkuat guna mendukung pencapaian hasil belajar yang maksimal.

<sup>4</sup> Kata Kunci: lingkungan keluarga, fasilitas belajar, hasil belajar, siswa, studi literatur

### Abstract

*The family environment and learning facilities are external factors that play an important role in supporting students' learning outcomes. A conducive family environment, including parental support, appropriate parenting patterns, and a home atmosphere that supports learning activities, can enhance students' motivation and concentration. In addition, the availability of adequate learning facilities, both at home and at school, contributes to the effectiveness of students in understanding learning materials. This study aims to examine and analyze the role of the family environment and learning facilities on students' learning outcomes through a literature study approach. The method used involves reviewing various sources such as books, journal articles, and previous research findings relevant to the research topic. The results of the literature review indicate that a positive family environment and adequate learning facilities significantly contribute to the improvement of students' learning outcomes. Therefore, synergy between the family and the provision of optimal learning facilities needs to be strengthened to support the achievement of optimal learning outcomes.*

*Keywords:* family environment, learning facilities, learning outcomes, students, literature study

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Keberhasilan proses pendidikan tercermin dari hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan individu siswa, tetapi juga oleh faktor lingkungan yang membentuk kebiasaan, sikap, dan motivasi belajar siswa secara berkelanjutan (Slavin, 2020).

Lingkungan keluarga menjadi faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan akademik siswa karena keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama yang dialami anak. Dukungan orang tua, pola asuh, intensitas komunikasi, serta suasana belajar di rumah memiliki peran penting dalam membentuk motivasi dan disiplin belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Suryani dan Hamzah (2021) menunjukkan bahwa lingkungan keluarga yang kondusif berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa, terutama dalam membangun sikap tanggung jawab dan kemandirian belajar.

Selain lingkungan keluarga, fasilitas belajar juga merupakan komponen penting dalam menunjang efektivitas proses pembelajaran. Fasilitas belajar mencakup ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, seperti ruang belajar, buku pelajaran, media pembelajaran, serta akses terhadap teknologi digital. Menurut Kemdikbud (2022), ketersediaan fasilitas belajar yang memadai dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu siswa memahami materi secara lebih optimal. Hal ini diperkuat oleh penelitian Pratama dan Lestari (2023) yang menyatakan bahwa fasilitas belajar yang baik memiliki hubungan positif dengan peningkatan hasil belajar siswa.

Perkembangan teknologi dan perubahan sistem pembelajaran pascapandemi juga menuntut adanya dukungan lingkungan keluarga dan fasilitas belajar yang adaptif. Orang tua dituntut untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran anak, sementara sekolah perlu menyediakan fasilitas belajar yang mendukung pembelajaran hybrid dan digital (OECD, 2021). Ketidaksiapan keluarga dan keterbatasan fasilitas belajar berpotensi menimbulkan kesenjangan hasil belajar antar siswa.

Berbagai penelitian terdahulu telah mengkaji pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa, namun hasil penelitian tersebut menunjukkan variasi temuan yang dipengaruhi oleh perbedaan konteks sosial, ekonomi, dan wilayah penelitian. Oleh karena itu, diperlukan kajian komprehensif melalui pendekatan studi literatur untuk mengintegrasikan berbagai hasil penelitian yang relevan guna memperoleh pemahaman yang lebih utuh mengenai peran lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis peran lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa melalui studi literatur. Hasil kajian ini diharapkan dapat menjadi rujukan teoretis bagi pendidik, orang tua, dan pemangku kebijakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mengkaji secara mendalam konsep, temuan, serta pandangan para peneliti terkait peran lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Pendekatan ini memungkinkan peneliti melakukan penafsiran secara

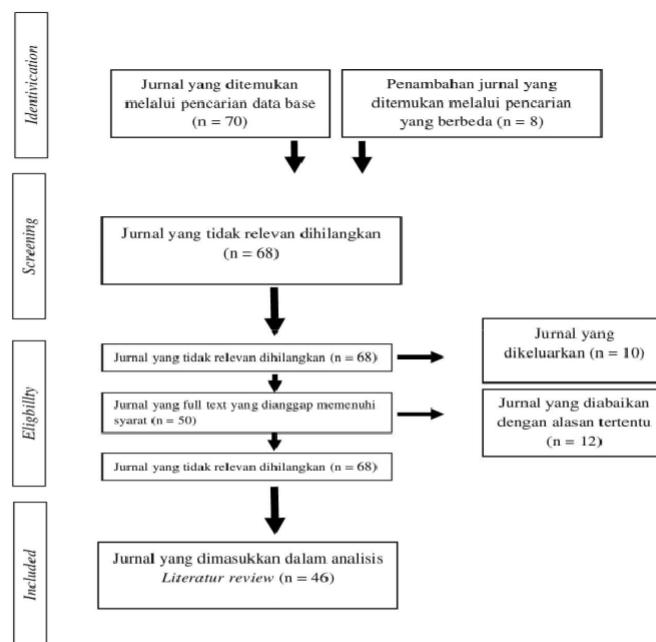
komprehensif terhadap fenomena pendidikan berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah dipublikasikan sebelumnya (Fadli, 2021).

Metode studi literatur digunakan sebagai strategi utama dalam pengumpulan data penelitian. Studi literatur merupakan metode penelitian yang berfokus pada penelaahan dan analisis terhadap sumber-sumber tertulis yang relevan, seperti artikel jurnal ilmiah dan laporan penelitian. Melalui metode ini, peneliti dapat mengidentifikasi perkembangan kajian, kecenderungan hasil penelitian, serta perbedaan temuan yang berkaitan dengan lingkungan keluarga, fasilitas belajar, dan hasil belajar siswa. Studi literatur juga berfungsi sebagai dasar dalam membangun kerangka konseptual penelitian secara sistematis dan logis (Ridwan et al., 2021).

Analisis data dilakukan melalui proses seleksi, pengkajian, dan sintesis terhadap literatur yang telah memenuhi kriteria kesesuaian dengan fokus penelitian. Setiap literatur dianalisis untuk menggali informasi mengenai bentuk dukungan lingkungan keluarga, ketersediaan fasilitas belajar, serta pengaruh keduanya terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis kemudian disintesiskan untuk menemukan pola hubungan, memperkuat landasan teoritis, serta memberikan gambaran menyeluruh mengenai kontribusi lingkungan keluarga dan fasilitas belajar dalam menunjang keberhasilan belajar siswa. Dengan demikian, metode ini diharapkan mampu menghasilkan kajian yang mendalam, objektif, dan relevan dengan konteks pendidikan saat ini (Snyder, 2020).

**1** Berdasarkan kriteria tersebut peneliti melakukan skrining pengumpulan hasil penelitian terdahulu dan ditemukan 46 artikel dari 70 artikel yang telah dikumpulkan pada gambar 1.

**Gambar 1**  
*Diagram PRISMA*



## Hasil Penelitian

Berdasarkan skrining dan proses penelusuran dan penyeleksian literatur, diperoleh sebanyak 46 artikel yang relevan kajian mengenai peran lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Artikel-artikel tersebut selanjutnya dikaji untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai kecenderungan pengaruh kedua faktor eksternal tersebut dalam konteks pendidikan. Hasil studi yang dikumpulkan dan analisa penulis diperoleh bahwa lingkungan keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk sikap, motivasi, dan kebiasaan belajar siswa. Dukungan orang tua, pola asuh yang tepat, perhatian terhadap aktivitas belajar, serta suasana rumah yang kondusif mendorong siswa untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar.

Selain lingkungan keluarga, fasilitas belajar juga menunjukkan peran yang signifikan dalam menunjang keberhasilan belajar siswa. Hasil studi yang dikumpulkan dan analisa penulis diperoleh bahwa ketersediaan fasilitas belajar yang memadai, baik di rumah maupun di sekolah, seperti ruang belajar yang nyaman, buku pelajaran, media pembelajaran, serta sarana pendukung lainnya, memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Fasilitas belajar yang lengkap mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam belajar serta menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif. Kombinasi antara lingkungan keluarga yang mendukung dan fasilitas belajar yang memadai memberikan kontribusi yang lebih optimal dalam mendorong pencapaian hasil belajar siswa.

1 Data Penelitian ini meliputi data yang didapatkan dari hasil analisis studi yang diambil sebagai sampel. Hasil menunjukkan bahwa jumlah yang diperoleh yaitu 23 studi, dengan klasifikasinya sebagai berikut:

**Tabel 1**  
*Penelitian Terdahulu* 22  
Berikut adalah tabel penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini:

No	Nama Peneliti	Judul	Metode	Hasil	Gap/Perbedaan
1.	Hijrana (2020)	Pengaruh minat belajar dan lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa kompetensi keahlian akuntansi SMK negeri 1 makasar	Kuantitatif asosiatif	Lingkungan keluarga dan minat belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap tingkat kesulitan belajar siswa. Dukungan orang tua dan minat belajar yang tinggi mampu menurunkan tingkat kesulitan siswa dalam memahami materi	Penelitian berfokus pada kesulitan belajar, belum menelaah hasil belajar secara komprehensif serta belum mengintegrasikan peran fasilitas belajar orang tua dan sebagai variabel pendukung
2.	Rahma wati, D. I., & Rosy, B. (2021)	Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi	Kuantitatif	Fasilitas belajar yang memadai	Penelitian tidak memasukkan

		Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Krian 2 Sidoarjo pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran.		meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga berdampak positif pada prestasi akademik	lingkungan keluarga sebagai faktor eksternal yang turut memengaruhi motivasi dan prestasi belajar
3.	Az Zahra, Y. F., Marsofiyati, & Rachmadania, R. F. (2023)	Pengaruh Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 49 Jakarta.	Kuantitatif asosiatif	Lingkungan keluarga dan fasilitas belajar mendukung terbentuknya kebiasaan belajar yang berdampak pada hasil belajar	Variabel terbatas pada aspek akademik
4.	Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021)	Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar.	Kuantitatif kausal	Lingkungan keluarga dan fasilitas belajar berpengaruh langsung dan tidak langsung melalui motivasi belajar	Penelitian belum menggambarkan perbedaan pengaruh antar jenjang pendidikan dan kondisi sosial ekonomi siswa
5.	Ramadhan, A. S., Susanti, S., & Fauzi, A. (2025)	Pengaruh Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar, dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi dan keuangan lembaga SMK Negeri Jakarta pusat	Kuantitatif	Kombinasi lingkungan keluarga, fasilitas belajar, dan minat belajar memberikan kontribusi kuat terhadap prestasi siswa	Belum membahas aspek pembelajaran digital
6.	Jumiatti et al. (2024)	Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Pembelajaran terhadap Prestasi Akademik Siswa	Kuantitatif kausal	Motivasi belajar dan fasilitas pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa	Lingkungan keluarga tidak dianalisis
7.	Firdausa, A., & Jaryanto, J.	Pengaruh Disiplin Belajar dan Dukungan	Kuantitatif asosiatif	Dukungan keluarga	Fasilitas belajar belum dikaji sebagai

		5 <b>Keluarga terhadap</b> <b>Prestasi Akademik Mata</b> <b>Pelajaran Akuntansi</b> <b>Keuangan Siswa Kelas</b> <b>XI Akuntansi SMK</b> <b>Negeri 1 Sukoharjo</b>	meningkatkan <b>disiplin belajar</b> yang berdampak pada prestasi akademik	faktor pendukung	
8.	Maulina, M., & Situmorang, H. (2023)	Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia Medan TA 2022/2023	Kelengkapan fasilitas belajar meningkatkan prestasi belajar siswa	Lingkungan keluarga tidak diteliti	
9.	Fan, X., & Chen, M. (2001)	Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis.	Meta-analisis	Keterlibatan orang tua memiliki hubungan positif dengan pencapaian akademik	Tidak membahas fasilitas belajar secara spesifik
10.	Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009)	Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement.	Meta-analisis	Strategi keterlibatan orang tua berpengaruh terhadap prestasi siswa	Fokus pada jenjang pendidikan tertentu
11.	Evans et al. (2010)	The ecological context of student achievement: School building quality effects are exacerbated by high levels of student mobility	Kuantitatif	Kualitas fasilitas fisik sekolah berpengaruh signifikan terhadap pencapaian akademik siswa	Tidak mengaitkan peran keluarga
12.	Boonk et al. (2021)	Stimulating parental involvement in vocational education and training (VET): A case study based on learning histories of teachers, principals, students, and their parents.	Kualitatif studi kasus	Keterlibatan orang tua meningkatkan motivasi dan capaian akademik siswa pendidikan kejuruan	Tidak mengkaji fasilitas belajar

13.	Sari, Z. T., & Hall, A. H. S. F. (2025)	The influence of learning habits, learning facilities, and family environment on learning outcomes of high school students in the Special Region of Yogyakarta Province	Kuantitatif	Ketiga variabel berkontribusi signifikan terhadap hasil belajar	Analisis masih terbatas pada statistik
14.	Rahmawati, R. N., Mulyadi, A., & Kurniati, F. (2025)	Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Dimediasi Motivasi Belajar Siswa SMK Akuntansi Di Kota Cimahi (Studi Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi)	Kuantitatif kausal	Lingkungan keluarga yang kondusif meningkatkan hasil belajar siswa melalui peningkatan motivasi belajar, terutama pada mata pelajaran komputer akuntansi	Fokus penelitian terbatas pada satu mata pelajaran dan belum mengkaji fasilitas belajar sebagai faktor pendukung
15.	Yonitasari, D., & setiyani, R (2014)	Pengaruh cara belajar, lingkungan keluarga, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas Xi Ips Sma Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014	Kuantitatif	Cara belajar, lingkungan keluarga, dan fasilitas belajar secara bersama-sama berkaitan dengan prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa	Penelitian belum menelaah peran motivasi atau minat belajar sebagai variabel intervening
16.	Putri, D. A., Stevani., & Putri, Y. E. (2024)	Pengaruh Fasilitas Belajar, Kebiasaan Belajar, Teman Sebaya, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa melalui Minat Belajar sebagai Variabel Intervening pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 2 Bukittinggi.	Kuantitatif	Fasilitas belajar <sup>32</sup> dan lingkungan keluarga memengaruhi prestasi belajar secara tidak langsung melalui minat belajar siswa	Kompleksitas variabel membuat kontribusi masing-masing faktor belum tergambar secara mendalam

17.	Nuryani, I., Jolianis., & Yasmi, F. (2024)	Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening di SMA 6 Kabupaten Sijunjung	Kuantitatif	Fasilitas belajar dan lingkungan keluarga berhubungan dengan hasil belajar melalui peningkatan disiplin dan motivasi belajar siswa	Belum membahas perbedaan pengaruh berdasarkan karakteristik individu siswa
18.	Rani, R., & Has, Z. (2023)	Pengaruh Lingkungan <sup>23</sup> Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu	Kuantitatif asosiatif	Lingkungan keluarga yang mendukung meningkatkan motivasi belajar sehingga berdampak pada hasil belajar ekonomi siswa	Fasilitas belajar belum dimasukkan dalam model penelitian
19	Ismeirita (2020)	Pengaruh Lingkungan Keluarga Penguatan <sup>18</sup> Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Kelas X Akuntansi di SMK Negeri Keahlian Bisnis Manajemen Kota Padang	Kuantitatif kausal	Lingkungan keluarga dan penguatan guru berkontribusi dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa	Fasilitas belajar dan faktor teknologi belum dikaji
20.	Maulina, S. I., & Ghofur, M. A. (2023)	Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Lingkungan Masyarakat terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri 17 Surabaya	Kuantitatif	Lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat bersama-sama berkaitan dengan hasil belajar ekonomi siswa	Penelitian tidak memfokuskan pada fasilitas belajar secara spesifik
21.	Oxford, M. L., & Lee, J. O. (2011)	The effect of family processes on school achievement as moderated by	Kuantitatif longitudinal	Proses keluarga berpengaruh terhadap prestasi akademik dengan	Tidak mengkaji fasilitas belajar

socioeconomic context			memperhatikan konteks sosial ekonomi	
22.	Singh, T. A., & Devi, R. S. (2025)	Family environment and its effect on learning outcome: A narrative review	Studi tinjauan naratif	31 Lingkungan keluarga memiliki pengaruh penting terhadap capaian belajar siswa secara umum
23.	Victorino, R. D. C., et al. (2025)	Exploring the influence of family environment and family values on the academic performance of students	Kuantitatif korelasional	Nilai dan lingkungan keluarga berhubungan dengan performa akademik siswa
24.	Suhadi, B., Sari, Y. I., & Nawaji (2023)	Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	kuantitatif survey korelasional	Analisis mengungkapkan pengaruh positif dan signifikan 8 Lingkungan keluarga serta terhadap prestasi akademik siswa. Lingkungan keluarga kondusif, ditandai perhatian orang tua, bimbingan rumah, dan suasana nyaman yang meningkatkan kesiapan mental siswa. Kedua variabel secara simultan memberikan pengaruh positif keluarga signifikan yang lebih besar daripada efek individual.
25.	Arini, D. A., Nainggolan, S., & Listiana, W.	Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap	Kuantitatif	Penelitian mengonfirmasi pengaruh Lingkungan keluarga memengaruhi prestasi matematika

(2022)	<sup>33</sup> <b>Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa</b>	<sup>2</sup> signifikan 2 keluarga dan fasilitas belajar terhadap prestasi matematika siswa, baik langsung maupun tidak langsung via mediasi motivasi belajar.	melalui dukungan emosional-akademik yang meningkatkan disiplin dan kepercayaan diri, sementara fasilitas belajar berpengaruh via kemudahan teknis pemahaman konsep abstrak; perbedaannya terletak pada fokus psikologis keluarga versus praktis fasilitas, dengan keduanya signifikan langsung maupun tidak langsung melalui mediasi motivasi belajar.		
26.	<sup>7</sup> <b>Rachmah, L. L., Sunaryanto, &amp; Yuniastuti (2019)</b>	<b>Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar IPS</b>	Kuantitatif	<sup>27</sup> <b>Hasil penelitian</b> menunjukkan bahwa Lingkungan keluarga & fasilitas belajar signifikan tingkatkan prestasi IPS via motivasi; dukungan orang tua + media sarana rumah/sekolah hasilkan peningkatan berkelanjutan	Pada penelitian ini Lingkungan keluarga berpengaruh via dukungan orang tua (pengawasan-komunikasi) yang tingkatkan motivasi, sementara fasilitas belajar via media-sarana rumah/sekolah mudahkan pemahaman IPS konkret; perbedaannya pada fokus emosional keluarga versus teknis fasilitas, dengan kombinasi signifikan tingkatkan prestasi

				berkelanjutan.	
27.	Prawiyogi, A. G., Anggraeni, D., & Firmansyah (2022)	<sup>26</sup> <b>Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar</b>	Kuantitatif	<b>Penelitian ini</b> menegaskan bahwa Lingkungan keluarga krusial tingkatkan prestasi siswa via perhatian orang tua & motivasi; dukungan minim turunkan konsentrasi.	Pada penelitian ini Lingkungan keluarga mendukung tingkatkan prestasi via perhatian orang tua, kebiasaan belajar rumah, & motivasi konsisten; sebaliknya, dukungan minim sebabkan rendahnya konsentrasi & hasil belajar, dengan keterlibatan aktif orang tua sebagai faktor kunci.
28.	<sup>14</sup> Maulidiya, A., Marsofiyati, & Wolor, C. W. (2022)	<b>The Influence of Learning Facilities and Family Environment on Students' Learning Motivation</b>	Quantitative research method	<b>Hasil penelitian</b> <sup>13</sup> menunjukkan bahwa, Fasilitas belajar dan lingkungan keluarga secara signifikan meningkatkan motivasi <b>belajar</b> <b>siswa</b> , yang berdampak positif pada prestasi akademik melalui peningkatan aktivitas, fokus, dan konsistensi.	Fasilitas belajar berpengaruh melalui penyediaan sarana lengkap yang mendorong aktivitas dan fokus praktis, sementara lingkungan keluarga via dukungan suportif meningkatkan konsistensi emosional; perbedaannya terletak pada dimensi instrumental versus psikososial, keduanya signifikan tingkatkan motivasi → prestasi akademik.
29.	Sundari, E. (2021)	<b>Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi</b>	Kuantitatif	<b>Penelitian ini</b> menunjukkan bahwa	Lingkungan keluarga meningkatkan semangat belajar via

28 Belajar Siswa		Lingkungan keluarga & fasilitas belajar signifikan tingkatkan prestasi siswa via semangat (harmonis orang tua) & pemahaman efektif (buku/media)	dukungan harmonis orang tua, sementara fasilitas belajar optimalkan pemahaman materi via buku/media; perbedaannya terletak pada dimensi emosional vs instrumental		
30.	Janah, M., Lestari, S., & Kurniawan (2023)	Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Kualitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lingkungan keluarga signifikan tingkatkan motivasi → prestasi siswa; dukungan orang tua naikkan capaian, minim dukungan turunkan.	Lingkungan keluarga mendukung tingkatkan motivasi → prestasi via emosional-akademik orang tua; sebaliknya, minim dukungan turunkan motivasi & capaian.
31.	Putra, I. K. D., Swamarinda, D. R., & Febriantina, S. (2022)	8 Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa	Kuantitatif	Lingkungan keluarga & fasilitas belajar signifikan tingkatkan kemandirian → prestasi siswa	Dukungan keluarga dorong tanggung jawab belajar, fasilitas belajar fasilitasi kemandirian efektif; perbedaannya pada dimensi motivasi vs instrumental.
32.	Astuti, R. F., Sudiarditha, I. K. R., & Pratama, A. (2023)	Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMK	Kuantitatif	Penelitian menyimpulkan pengaruh sirultan signifikan	Lingkungan keluarga tingkatkan fokus- kesiapan via dukungan, fasilitas via sarana memadai;

				2. Lingkungan keluarga & fasilitas belajar terhadap prestasi siswa SMK.	perbedaan supportif vs instrumental, simultan signifikan ke prestasi SMK
33.	Luo, B. (2023)	How Family Environment Affects Students' Academic Performance	Kualitatif	Penelitian mengonfirmasi pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi akademik; dukungan orang tua & kondisi kondusif tingkatkan pemahaman, hasil lebih stabil pada keluarga positif.	Lingkungan keluarga positif tingkatkan prestasi stabil via dukungan; rendah kurangi konsistens
34.	Zhang, Y., Liu, X., & Wang, H. (2022)	Impacts of Family Environment on Adolescents' Academic Achievement	Kuantitatif	Lingkungan keluarga berpengaruh langsung terhadap asuh-komunikasi prestasi via pola dukungan; harmonis tingkatkan regulasi diri-motivasi intrinsik	Lingkungan keluarga harmonis tingkatkan prestasi via pola asuh-komunikasi dukungan rumah yang dorong regulasi diri-motivasi intrinsik; efek langsung signifikan.
35.	Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024)	The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement	Kuantitatif	Penelitian ini melakukan analisis empiris terhadap Lingkungan keluarga > SES pengaruh prestasi siswa SMP pedesaan Cina	Terdapat perbedaan ringan pada paragraf tersebut dibandingkan versi sebelumnya, yakni penambahan detail "hubungan emosional dan dukungan belajar dari orang tua"

				(SEM); dimediasi keterlibatan orang tua ( $\beta$ tinggi).	sebagai penjelas mediasi.
36.	Yasmi, D., Anggraini, W. D., Andre, L., & Yunanda, B. (2025)	The Influence of Family Environment on Students' Academic Achievement at SMAN 1 Sungai Rumbai	Kuantitatif	Lingkungan keluarga kondusif (keteraturan, dukungan, komunikasi, motivasi rumah) tingkatkan prestasi secara kuat.	Lingkungan keluarga signifikan pengaruh prestasi siswa SMAN 1 Sungai Rumbai ( $Y=51.240+0.635X$ ; $p=0.000$ ; $R^2=72,7\%$ )
37.	Tarsono, T., Kurnia, N., Hamidah, S., & Mubarok, Y. Z. (2025)	The Influence of Family Environment on Students' Academic Achievement at Al Ihsan Islamic Boarding School	Kuantitatif	Lingkungan keluarga baik (dukungan moral, pengawasan, stabilitas emosional) tingkatkan motivasi-disiplin- antusiasme belajar.	Lingkungan keluarga korelasi positif moderat dengan prestasi santri Al Ihsan ( $r=0.535$ ; $R^2=28,6\%$ ).
38.	Ayu Maulidiya, Marsofiyati, S.Pd., M.Pd, Dr. Christian Wiradendi Wolor, SE., MM. (2022)	The Influence Of Learning Facilities And Family Environment On Students' Learning Motivation At Smk Negeri 10 Jakarta	Kuantitatif	Fasilitas belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh positif-signifikan terhadap motivasi belajar siswa, baik secara parsial maupun simultan.	<sup>21</sup> Fasilitas belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh positif- signifikan terhadap motivasi belajar siswa (parsial- simultan).
39.	Osly Usman, Sabrina. (2019)	Analysis Of The Relationship Between The Family Environment, Learning Styles, And Peers With Learning Outcomes (Case Study On Office Administration	Kualitatif	Hubungan signifikan: keluarga, gaya belajar, teman sebaya sebaya (parsial); gaya-teman (simultan); keluarga-gaya	Hubungan signifikan: keluarga, gaya belajar, teman sebaya (parsial); gaya-teman (simultan); keluarga- gaya tidak signifikan.

		Education Students Of Jakarta State University		tidak signifikan.	
40.	Salsabila Azky Putri, Riyanto, dan Mahmud Yunus (2021)	Pengaruh Peran Orang Tua dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Administrasi Transaksi Siswa Kelas XI BDP di SMK N 1 Kudus	Kuantitatif	peran orang tua dan fasilitas belajar berpengaruh positif-signifikan terhadap motivasi belajar; keduanya tidak signifikan (negatif) terhadap hasil belajar; motivasi belajar berpengaruh positif-signifikan terhadap hasil belajar.	Peran orang tua & fasilitas → motivasi (+sig.); keduanya → hasil belajar (-nsig.); motivasi → hasil belajar
41.	Kharisma Ayu Paras Suci, Agung Listiadi (2020)	Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dasar, Gaya Belajar, Prokrastinasi Akademik, Dan Fasilitas Laboratorium Terhadap Hasil Belajar Spreadsheet	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar	<sup>16</sup> Pemahaman akuntansi, gaya belajar, prokrastinasi akademik, & fasilitas lab berpengaruh simultan terhadap hasil belajar spreadsheet siswa spreadsheet siswa X Akuntansi SMK 1 Magetan.
42.	Damilah Aprilia Utami, Sri Zulaihati, Adam Zakaria (2025)	Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas XI Dan XII Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 12 Jakarta Utara	Kuantitatif	Motivasi belajar berpengaruh signifikan positif terhadap minat siswa	Motivasi belajar berpengaruh signifikan positif terhadap minat PTN siswa
43.	Eka Ayu Valentina, Agung Listiadi. (2024)	Pengaruh Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, dan Penggunaan Internet	Kuantitatif	Efikasi diri, lingkungan keluarga, dan	Efikasi diri, keluarga, & internet → hasil belajar akuntansi X

		Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Siswa SMKN	penggunaan internet berpengaruh simultan terhadap hasil belajar efikasi diri berpengaruh positif-signifikan.	AKL SMKN 1 Surabaya (simultan); efikasi diri (+sig.)	
44.	Amaliya Firdausa, Jaryanto (2025)	Pengaruh Disiplin Belajar dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Akademik Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Sukoharjo	Kuantitatif	Pada hasil penelitian menunjukkan bahwa, Disiplin belajar (p=0.000) dan dukungan keluarga (p=0.001) berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik; disiplin positif; dukungan negatif; R <sup>2</sup> =0.61 (61% variasi dijelaskan).	
45.	Zuyun Tawang Sari, Ahmad Hafidh Saiful Fikri Hall (2025)	The Influence of Learning Habits, Learning Facilities, and Family Environment on Learning Outcomes of High School Students in the Special Region of Yogyakarta Province	Kuantitatif	Temuan penelitian menunjukkan, Kebiasaan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik	Kebiasaan belajar (t=4.210, p=0.000), sumber belajar (t=2.306, p=0.022), lingkungan rumah (t=2.104, p=0.037) → prestasi akademik (+sig., parsial); simultan (F=42.608, p=0.000).
46.	Harsha Aturupane, Tomokazu Nomura, Mari Shojo (2018)	Family Background, School Choice, and Students' Academic Performance: Evidence from Sri Lanka	Kualitatif Survei	Hasil penelitian utama menunjukkan Perbedaan prestasi besar	Perbedaan prestasi signifikan sekolah Tipe 1AB vs lainnya; SES keluarga tinggi dominan pengaruh;

antar sekolah	siswa SES rendah
Tipe 1AB vs	peluang terbatas.
lainnya; SES	
keluarga tinggi	
kuat pengaruh;	
siswa SES rendah	
terbatas peluang.	

### **Pembahasan**

Lingkungan keluarga berperan dalam membentuk kebiasaan dan kesiapan belajar siswa. Dukungan orang tua dan suasana rumah yang kondusif membantu mengurangi hambatan belajar serta meningkatkan keterlibatan siswa (Hijrana, 2020; Rani & Has, 2023). Lingkungan keluarga yang positif juga meningkatkan motivasi, disiplin, dan minat belajar yang berdampak pada prestasi akademik siswa (Ismeirita, 2020; Firdausa & Jaryanto, 2025); Ramadhan et al., 2025). Hal ini sejalan dengan temuan bahwa keterlibatan orang tua dan nilai keluarga berhubungan dengan prestasi akademik (Fan & Chen, 2001; Hill & Tyson, 2009) serta dipengaruhi oleh kondisi sosial ekonomi keluarga (Oxford & Lee, 2011; Victorino et al., 2025), termasuk dalam konteks pendidikan kejuruan (Boonk et al., 2021).

Fasilitas belajar mendukung efektivitas proses pembelajaran siswa. Sarana belajar yang memadai meningkatkan pemahaman materi dan motivasi belajar (Rahmawati & Rosy, 2021; Maulina & Situmorang, 2023), serta mendorong keterlibatan aktif dan prestasi akademik (Jumiatyi et al., 2024; Evans et al., 2010). Fasilitas belajar yang memadai, seperti ruang nyaman, buku pelajaran, media digital, dan sarana laboratorium, tingkatkan pemahaman materi serta motivasi belajar siswa melalui proses pembelajaran yang lebih efektif (Rahmawati & Rosy, 2021)(Maulina & Situmorang, 2023). Efeknya semakin signifikan bila terintegrasi dengan kebiasaan belajar baik dan lingkungan kondusif, sehingga dorong keterlibatan aktif serta prestasi akademik secara keseluruhan Pengaruh fasilitas belajar semakin kuat ketika didukung kebiasaan belajar dan lingkungan yang kondusif (Az Zahra et al., 2023; Maulina & Ghofur, 2023), sehingga fasilitas belajar menjadi bagian penting dalam pembelajaran (Yonitasari & Setiyani, 2014).

Lingkungan keluarga dan fasilitas belajar saling melengkapi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pengaruh keduanya menjadi lebih optimal apabila dimediasi oleh motivasi, minat, dan disiplin belajar (Rahayu & Trisnawati, 2021; Putri et al., 2024; Nuryani et al., 2024; Rahmawati et al., 2025). Sinergi ini terbukti dalam studi kuantitatif seperti regresi simultan ( $R^2$  hingga 72,7%) dan SEM, di mana dukungan keluarga emosional dikombinasikan fasilitas instrumental tingkatkan regulasi diri serta prestasi (Sari & Hall, 2025). Kebiasaan belajar dan nilai keluarga turut memperkuat capaian akademik siswa (Sari & Hall, 2025; Singh & Devi, 2025), sehingga peningkatan hasil belajar memerlukan sinergi antara peran keluarga, ketersediaan fasilitas belajar, dan faktor internal siswa. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar memerlukan kolaborasi keluarga, sekolah, dan kebijakan untuk sinergi berkelanjutan (Slavin, 2020)(OECD, 2021).

Hasil studi literatur dari 46 artikel (dari 70) mengonfirmasi pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga serta fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa, baik secara parsial maupun simultan, dengan konsistensi tinggi di berbagai konteks. Lingkungan keluarga melalui dukungan orang tua, pola asuh harmonis, dan suasana kondusif tingkatkan motivasi intrinsik, disiplin, minat belajar, serta prestasi akademik Fasilitas belajar (ruang nyaman, media digital, lab) optimalkan pemahaman materi dan keterlibatan aktif siswa (Rahmawati & Rosy, 2021)(Jumiatyi et al., 2024). Sinergi keduanyahasilkan efek maksimal via mediasi motivasi/disiplin ( $R^2$  28-73%), di mana kombinasi emosional keluarga dan instrumental fasilitas dorong regulasi diri serta prestasi optimal

## Kesimpulan

Studi literatur ini menyimpulkan bahwa lingkungan keluarga dan fasilitas belajar secara konsisten memberikan pengaruh <sup>19</sup> positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, baik secara parsial maupun simultan, sebagaimana dikonfirmasi oleh 46 artikel relevan dari 70 sumber yang diskripping melalui diagram PRISMA. Lingkungan keluarga yang kondusif—melalui dukungan orang tua, pola asuh harmonis, dan suasana rumah suportif—meningkatkan motivasi intrinsik, disiplin, serta regulasi diri siswa, dengan efek superior dibandingkan status sosial-ekonomi dalam konteks pedesaan dan kejuruan.

Fasilitas belajar yang memadai, termasuk sarana digital dan laboratorium, mengoptimalkan pemahaman materi serta keterlibatan aktif, terutama pascapandemi. Sinergi keduanya, yang dimediasi motivasi dan disiplin dengan kontribusi variasi hingga 73%, menghasilkan prestasi akademik maksimal, sehingga menegaskan perlunya kolaborasi berkelanjutan antara keluarga, sekolah, dan pemangku kebijakan untuk mengurangi kesenjangan belajar .

## Daftar Pustaka

Arini, D. A., Nainggolan, S., Listiana, W. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Matematika Sekolah*, 5(2), 112-125.

Astuti, R. F., Sudiarditha, I. K. R., & Pratama, A. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Vokasi*, 11(2), 78-92.

Amaliya Firdausa, & Jaryanto. (2025). Pengaruh Disiplin Belajar dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Akademik Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 9(2), 78-92.

Az Zahra, Y. F., Marsofiyati, & Rachmadania, R. F. (2023). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 49 Jakarta. Seroja: *Jurnal Pendidikan*, 2(4), 328–339. <https://doi.org/10.572349/seroja.v2i4.919>

Boonk, L. M., Ritzen, H., Gijsselaers, H. J. M., & Brand-Gruwel, S. (2021). Stimulating parental involvement in vocational education and training (VET): A case study based on learning histories of teachers, principals, students, and their parents. *Teaching and Teacher Education*, 100, Article 103279. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103279>

Damilah Aprilia Utami, Sri Zulaihati, & Adam Zakaria. (2025). Pengaruh Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, dan Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 12(1), 34-50.

Eka Ayu Valentina, & Agung Listiadi. (2024). Pengaruh Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, dan Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 10(3), 120-135.

Evans, G. W., Yoo, M. J., & Sipple, J. (2010). The ecological context of student achievement: School building quality effects are exacerbated by high levels of student mobility. *Journal of*

*Environmental Psychology*, 30(2), 239–244.  
<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.01.001>

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.

Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13, 1–22.  
<https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>

Firdausa, A., & Jaryanto, J. (2025). Pengaruh Disiplin Belajar dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Akademik Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*.  
<https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1310>

Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement. *Asia Pacific Education Review*, 25(1), 112–130.

Hijrana, (2020). Pengaruh minat belajar dan lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa kompetensi keahlian akuntansi SMK negeri 1 makasar.

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>

Rahmawati, D. I., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Krian 2 Sidoarjo pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(2), 108–123.  
<https://doi.org/10.26740/joaep.v1n2.p108-123>

Ismeirita (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Penguatan Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Kelas X Akuntansi di SMK Negeri Keahlian Bisnis Manajemen Kota Padang. *JUSIE (Jurnal Sosial dan Ilmu Ekonomi)*, 5(01), 89-103.

Janah, M., Lestari, S., Kurniawan. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 67-80.

Jumiati et al. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Pembelajaran terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Journal of Education Research*, 5(2).  
<https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1116>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Profil pendidikan Indonesia 2022*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Luo, B. (2023). How Family Environment Affects Students Academic Performance. *Journal of Educational Research*, 15(3), 210-225.

Maulidiya, A., Marsofiyati, Wolor, C. W. (2022). The Influence of Learning Facilities and Family Environment on Students Learning Motivation. *International Journal of Education*, 14(2), 150-165.

Maulina, S. I., & Ghofur, M. A. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, dan Lingkungan Masyarakat terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri 17 Surabaya. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 4(1), 93-104.

Maulina, M., & Situmorang, H. (2023). Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia Medan TA 2022/2023. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 45-49.

Nuryani, I., Jolianis., & Yasmi, F. (2024) Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening di SMA 6 Kabupaten Sijunjung. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(4)

OECD. (2021). *The state of school education: One year into the COVID pandemic*. Paris: OECD Publishing.

Oxford, M. L., & Lee, J. O. (2011). The effect of family processes on school achievement as moderated by socioeconomic context. *Journal of school psychology*, 49(5), 597-612.

Pratama, R., & Lestari, S. (2023). Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 30(2), 145–156.

Prawiyogi, A. G., Anggraeni, D., Firmansyah. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1), 34-47.

Putra, I. K. D., Swaramarinda, D. R., Febriantina, S. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(3), 145-160.

Putri, D. A., Stevani., & Putri, Y. E. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar, Kebiasaan Belajar, Teman Sebaya, dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa melalui Minat Belajar sebagai Variabel Intervening pada Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 2 Bukittinggi.

Rachmah, L. L., Sunaryanto, Yuniastuti. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal IPS*, 7(3), 200-215.

Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar melalui Motivasi Belajar. Prima Magistra: *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212–224. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1035>

Rahmawati, R. N., Mulyadi, A., & Kurniati, F. (2025). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Dimediasi Motivasi Belajar Siswa SMK Akuntansi Di Kota Cimahi (Studi Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi). Fineteach: *Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 4(2), 220-226.

Ramadhan, A. S., Susanti, S., & Fauzi, A. (2025). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar, dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa kelas XI Program Keahlian. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(03), 224–247.<https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i03.7575>

Rani, R., & Has, Z. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu. *PEKA*, 11(1), 50-64.

Ridwan, R., Kurniati, A., & Jailani. (2021). Studi literatur dalam penelitian pendidikan: konsep, prosedur, dan aplikasi. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 1–10.

Sari, Z. T., & Hall, A. H. S. F. (2025). The influence of learning habits, learning facilities, and family environment on learning outcomes of high school students in the Special Region of Yogyakarta Province. *International Journal of Educational Research*, 2(3), 1–9. <https://doi.org/10.62951/ijer.v2i3.387>

Singh, T. A., & Devi, R. S. (2025). Family environment and its effect on learning outcome: A narrative review. *International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT)*, 13(4), 123–134.

Slavin, R. E. (2020). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed.). Boston: Pearson Education.

Suryani, E., & Hamzah, A. (2021). Peran lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 8(1), 55–64.

Suhadi, B., Sari, Y. I., Nawaji. (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 78-89.

Sundari, E. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(4), 89-102.

Victorino, R. D. C., et al. (2025). Exploring the influence of family environment and family values on the academic performance of students. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 9(6), 1771–1790. <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.906000139>

Yasmi, D., Anggraini, W. D., Andre, L., & Yunanda, B. (2025). The Influence of Family Environment on Students Academic Achievement at SMAN 1 Sungai Rumbai. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 14(1), 45–60.

Yonitasari, D., & setiyani, R (2014). Pengaruh cara belajar, lingkungan keluarga, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas Xi Ips Sma Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2).

Zhang, Y., Liu, X., & Wang, H. (2022). Impacts of Family Environment on Adolescents Academic Achievement. *Educational Psychology Review*, 34(2), 456-478.

Zuyun Tawang Sari, & Ahmad Hafidh Saiful Fikri Hall. (2025). The Influence of Learning Habits, Learning Facilities, and Family Environment on Learning Outcomes of High School Students in the Special Region of Yogyakarta Province. *International Journal of Educational Research*, 23(1), 1-9. <https://doi.org/10.62951/ijer.v2i3.387>



# STUDI LITERATUR METOPEN

## ORIGINALITY REPORT

<b>13%</b> SIMILARITY INDEX	<b>12%</b> INTERNET SOURCES	<b>6%</b> PUBLICATIONS	<b>6%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://jurnal.uns.ac.id">jurnal.uns.ac.id</a> Internet Source	1%
2	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://ojspustek.org">ojspustek.org</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://www.uniflor.ac.id">www.uniflor.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://bimaberilmu.com">bimaberilmu.com</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://jurnal.anfa.co.id">jurnal.anfa.co.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://repository.fe.unj.ac.id">repository.fe.unj.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://jurnalistiqomah.org">jurnalistiqomah.org</a> Internet Source	1%
9	<a href="#">Submitted to Universitas Negeri Jakarta</a> Student Paper	<1%
10	<a href="http://jpp.fkip.unila.ac.id">jpp.fkip.unila.ac.id</a> Internet Source	<1%
11	<a href="http://gudangjurnal.com">gudangjurnal.com</a> Internet Source	<1%

12	Submitted to UIN Sultan Syarif Kasim Riau Student Paper	<1 %
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
14	jurnal.stituwjombang.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to Katy Independent School District Student Paper	<1 %
16	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
17	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
18	Submitted to International School Hong Kong Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Medan Student Paper	<1 %
20	www.jer.or.id Internet Source	<1 %
21	123dok.com Internet Source	<1 %
22	id.123dok.com Internet Source	<1 %
23	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	<1 %
24	jpion.org Internet Source	<1 %

---

25	penmasquality.com	<1 %
Internet Source		
26	repository.upstegal.ac.id	<1 %
Internet Source		
27	Submitted to Sriwijaya University	<1 %
Student Paper		
28	docplayer.info	<1 %
Internet Source		
29	jer.or.id	<1 %
Internet Source		
30	international.aripi.or.id	<1 %
Internet Source		
31	journal.universitaspahlawan.ac.id	<1 %
Internet Source		
32	jurnal.kopusindo.com	<1 %
Internet Source		
33	eprints.ums.ac.id	<1 %
Internet Source		

---

Exclude quotes      On      Exclude matches      Off  
Exclude bibliography      On