

Nama : Lis Tiara Putri

NPM : 2213031001

Judul : “Hubungan Pemanfaatan V-Class dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung”

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori

1. Pemanfaatan V-Class

Pemanfaatan V-Class mengacu pada sejauh mana mahasiswa menggunakan platform pembelajaran daring yang disediakan kampus untuk menunjang perkuliahan, baik secara sinkron maupun asinkron. V-Class menyediakan beragam fitur seperti pengelolaan materi, forum diskusi, virtual meeting, penugasan, kuis, serta pemantauan progres belajar. Tingkat pemanfaatan yang baik dapat meningkatkan interaksi mahasiswa dengan dosen dan materi kuliah meskipun tanpa tatap muka langsung.

Pemanfaatan teknologi pembelajaran erat kaitannya dengan **ease of use** dan **usefulness**, yang memengaruhi sikap mahasiswa dalam menggunakannya. Apabila V-Class dianggap mudah dan bermanfaat, mahasiswa akan lebih sering menggunakannya dalam belajar, sehingga kualitas pembelajaran meningkat.

Indikator Pemanfaatan V-Class:

- Intensitas akses platform
- Keterlibatan dalam forum diskusi
- Pemanfaatan fitur akademik (tugas, kuis, materi, absensi)
- Respon mahasiswa terhadap kemudahan dan kenyamanan penggunaan
- Konsistensi pemanfaatan selama semester

2. Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar (self-regulated learning) merupakan kemampuan mahasiswa mengontrol seluruh proses belajarnya. Mahasiswa yang mandiri mampu menetapkan tujuan belajar, memilih strategi yang tepat, mengatur waktu, memotivasi diri, serta mengevaluasi pencapaian belajarnya. Dalam konteks perkuliahan berbasis teknologi seperti V-Class, kemandirian belajar sangat dibutuhkan karena mahasiswa tidak selalu dipantau langsung oleh dosen.

Mahasiswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi akan berinisiatif mencari sumber belajar lain, tidak menunda tugas, serta memiliki tanggung jawab lebih besar terhadap capaian akademik.

Indikator Kemandirian Belajar:

- Perencanaan belajar
- Pengaturan waktu yang efektif
- Ketekunan dalam menyelesaikan tugas
- Kemampuan mengatasi kesulitan belajar secara mandiri
- Motivasi belajar dari dalam diri

3. Prestasi Akademik

Prestasi akademik adalah gambaran hasil belajar mahasiswa dalam bentuk skor atau nilai yang menunjukkan kemampuan akademik mereka. Prestasi tidak hanya mencerminkan penguasaan materi, tetapi juga kedisiplinan dan konsistensi dalam mengikuti pembelajaran.

Prestasi akademik dapat dipengaruhi faktor internal (motivasi, kecerdasan, kemandirian belajar) dan faktor eksternal (lingkungan kampus, teknologi pembelajaran, metode mengajar dosen).

Indikator Prestasi Akademik:

- Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)
- Nilai mata kuliah terkait
- Tingkat pencapaian tugas dan ujian

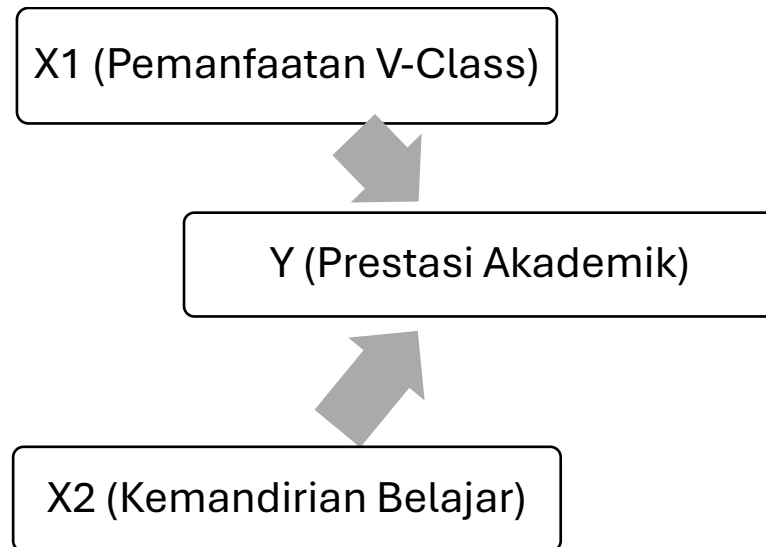
B. Kerangka Pikir

Pemanfaatan V-Class yang tinggi memungkinkan mahasiswa lebih mudah memahami materi karena sumber belajar tersedia kapan pun. Kemandirian belajar memperkuat kemampuan mahasiswa dalam memanfaatkan teknologi untuk belajar secara mandiri. Jika kedua faktor tersebut berjalan baik, prestasi akademik mahasiswa akan meningkat.

Hubungan yang logis:

- Semakin optimal pemanfaatan V-Class → pemahaman akademik meningkat → prestasi meningkat
- Semakin tinggi kemandirian belajar → mahasiswa lebih disiplin & efektif → prestasi meningkat

Bagan Kerangka Pikir:



C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Parsial

H1: Terdapat hubungan positif antara pemanfaatan V-Class dengan prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung.

H2: Terdapat hubungan positif antara kemandirian belajar dengan prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung.

Hipotesis Simultan

H3: Terdapat hubungan positif secara simultan antara pemanfaatan V-Class dan kemandirian belajar dengan prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*. Theory Into Practice.