

Nama : Suci Tri Wahyuni

Npm : 2313031012

Kelas : A

Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN

HIPOTESIS PENELITIAN

Judul Penelitian : “Hubungan Keaktifan Bertanya di Kelas dan Partisipasi Diskusi Kelas terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara.”

A. Landasan Teori

1. Keaktifan Bertanya di Kelas

Keaktifan bertanya merupakan salah satu indikator penting dalam proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana siswa terlibat secara aktif dalam memahami materi. Menurut Sardiman (2020), keaktifan belajar dapat dilihat dari adanya kegiatan siswa yang mencerminkan partisipasi, seperti mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan guru, serta memberikan tanggapan terhadap materi pelajaran.

Bertanya merupakan bentuk aktivitas mental yang menandakan bahwa siswa memiliki rasa ingin tahu dan dorongan untuk memahami sesuatu secara lebih mendalam. Dengan bertanya, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga memproses dan mengaitkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah dimiliki.

Dalam konteks pembelajaran ekonomi, keaktifan bertanya membantu siswa untuk memahami konsep-konsep ekonomi yang abstrak, seperti permintaan, penawaran, atau kebijakan moneter. Ketika siswa berani bertanya, mereka memperoleh penjelasan yang lebih jelas dan bisa menghindari kesalahpahaman terhadap materi. Selain itu, siswa yang aktif bertanya biasanya memiliki motivasi belajar tinggi, rasa percaya diri yang baik, serta kemampuan berpikir kritis.

Menurut Hamalik (2018), aktivitas belajar yang tinggi, termasuk keaktifan bertanya, sangat berpengaruh terhadap hasil belajar karena semakin banyak interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Oleh sebab itu, keaktifan bertanya menjadi faktor penting dalam membentuk prestasi belajar yang optimal.

2. Partisipasi Diskusi Kelas

Partisipasi dalam diskusi kelas adalah bentuk keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran secara sosial dan intelektual. Menurut Sanjaya (2018), diskusi merupakan metode pembelajaran yang menuntut siswa untuk mengemukakan pendapat, mendengarkan pandangan orang lain, dan menggabungkan berbagai informasi untuk memperoleh pemahaman baru.

Melalui diskusi, siswa belajar menghargai perbedaan pendapat, memperkuat argumen dengan bukti, serta mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif.

Dalam pembelajaran ekonomi, partisipasi diskusi sangat membantu siswa dalam memahami penerapan teori ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, ketika membahas topik inflasi, siswa dapat saling bertukar pendapat tentang penyebab dan dampaknya, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermakna.

Selain itu, diskusi juga menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Menurut Arikunto (2019), partisipasi aktif dalam kegiatan belajar kelompok dapat meningkatkan daya serap siswa terhadap materi pelajaran dan memperkuat pemahaman konsep. Dengan demikian, semakin tinggi partisipasi siswa dalam diskusi kelas, maka semakin besar kemungkinan peningkatan prestasi belajar mereka.

3. Prestasi Belajar Ekonomi

Prestasi belajar merupakan hasil dari aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa dalam jangka waktu tertentu. Menurut Slameto (2019), prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari pengalaman belajar.

Prestasi belajar ekonomi menggambarkan sejauh mana siswa memahami konsep-konsep ekonomi, dapat menerapkan teori ekonomi dalam kehidupan nyata, serta mampu berpikir kritis dalam menganalisis permasalahan ekonomi di lingkungan sekitarnya.

Prestasi belajar biasanya diukur melalui nilai hasil ujian, tugas, atau penilaian dari guru. Siswa yang aktif bertanya dan berpartisipasi dalam diskusi cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik karena mereka terlibat langsung dalam proses pembelajaran, bukan hanya menjadi pendengar pasif.

Menurut Uno (2019), hasil belajar yang tinggi dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal seperti motivasi, minat, dan keaktifan siswa, maupun faktor eksternal seperti

metode mengajar guru dan lingkungan belajar. Karena itu, keaktifan bertanya dan partisipasi dalam diskusi merupakan dua faktor penting yang dapat mendorong peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa.

4. Hubungan Antarvariabel

Keaktifan bertanya (X_1) dan partisipasi diskusi kelas (X_2) merupakan dua bentuk keterlibatan siswa yang sangat berperan dalam pembelajaran aktif. Kedua variabel ini diduga memiliki hubungan positif dengan prestasi belajar ekonomi (Y).

Siswa yang aktif bertanya akan memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi, sedangkan siswa yang aktif berdiskusi akan mampu memperluas wawasan dan memperdalam pemahaman melalui interaksi dengan teman sebaya. Dengan demikian, semakin tinggi keaktifan bertanya dan partisipasi dalam diskusi kelas, maka semakin tinggi pula prestasi belajar ekonomi siswa.

B. Kerangka Pikir

Kerangka pikir penelitian ini menggambarkan adanya hubungan positif antara keaktifan bertanya dan partisipasi diskusi kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara.

Secara teoritis, kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) saling melengkapi dalam meningkatkan pemahaman siswa. Keaktifan bertanya membantu siswa memperoleh penjelasan langsung dari guru, sedangkan partisipasi dalam diskusi kelas memberikan kesempatan untuk bertukar pikiran dan memperkuat pemahaman konsep.

Oleh karena itu, jika kedua bentuk aktivitas belajar ini meningkat, maka prestasi belajar siswa pun diharapkan ikut meningkat.

Bagan Kerangka Pikir:

Keaktifan Bertanya (X_1)

\

\

-----> Prestasi Belajar Ekonomi (Y)

/

/

Partisipasi Diskusi Kelas (X_2)

Keterangan:

X_1 = Keaktifan Bertanya di Kelas

X_2 = Partisipasi Diskusi Kelas

Y = Prestasi Belajar Ekonomi

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian teori dan kerangka pikir di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. H_1 : Terdapat hubungan positif dan signifikan antara keaktifan bertanya di kelas dengan prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara.
2. H_2 : Terdapat hubungan positif dan signifikan antara partisipasi diskusi kelas dengan prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara.
3. H_3 : Terdapat hubungan positif dan signifikan secara simultan antara keaktifan bertanya dan partisipasi diskusi kelas terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara.