

Nama : Lis Tiara Putri

NPM : 2213031001

OUTLINE METODOLOGI PENELITIAN

1. Judul

Hubungan Pemanfaatan V-Class dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung

2. Latar Belakang

- Perkembangan pembelajaran tinggi semakin bergeser ke platform digital; V-Class (LMS Universitas Lampung) digunakan untuk distribusi materi, tugas, kuis, dan interaksi akademik.
- Tingkat pemanfaatan V-Class antar mahasiswa bervariasi (frekuensi login, penggunaan fitur materi/tugas/forumnya, partisipasi kuis).
- Kemandirian belajar (inisiatif, manajemen waktu, kontrol diri, motivasi intrinsik) diperkirakan mempengaruhi bagaimana mahasiswa memanfaatkan LMS dan hasil belajarnya.
- Prestasi akademik (diukur dengan IPK atau nilai mata kuliah inti) masih menjadi indikator utama output pembelajaran.
- Penelitian ini penting untuk mengetahui apakah dan seberapa besar peran pemanfaatan V-Class dan kemandirian belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unila, sehingga bisa menjadi dasar rekomendasi peningkatan pembelajaran berbasis LMS.

3. Identifikasi Masalah

1. Sejauh mana mahasiswa memanfaatkan V-Class dalam proses pembelajaran?
2. Bagaimana tingkat kemandirian belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi?
3. Apakah pemanfaatan V-Class berhubungan dengan prestasi akademik?
4. Apakah kemandirian belajar berhubungan dengan prestasi akademik?
5. Bagaimana kontribusi bersama pemanfaatan V-Class dan kemandirian belajar terhadap prestasi akademik?

4. Pembatasan Masalah

- Variabel pemanfaatan V-Class difokuskan pada: frekuensi penggunaan, akses materi, pengumpulan tugas lewat V-Class, partisipasi forum, pemanfaatan kuis.
- Kemandirian belajar dibatasi pada indikator: inisiatif belajar, pengelolaan waktu, kontrol diri, ketekunan.
- Prestasi akademik diukur melalui IPK semester terakhir atau rata-rata nilai mata kuliah inti (sebutkan mana yang digunakan).
- Subjek: Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung angkatan aktif (tentukan angkatan jika perlu).

- Desain penelitian: kuantitatif korelasional (hubungan dan kontribusi variabel).

5. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan signifikan antara pemanfaatan V-Class dengan prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unila?
2. Apakah terdapat hubungan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi akademik mahasiswa?
3. Apakah pemanfaatan V-Class dan kemandirian belajar secara simultan berhubungan dengan prestasi akademik mahasiswa?

6. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui hubungan antara pemanfaatan V-Class dan prestasi akademik.
2. Mengetahui hubungan antara kemandirian belajar dan prestasi akademik.
3. Mengetahui kontribusi bersama pemanfaatan V-Class dan kemandirian belajar terhadap prestasi akademik.

7. Manfaat Penelitian

- *Manfaat Teoritis*: Menambah khazanah penelitian tentang e-learning, kemandirian belajar, dan prestasi akademik di konteks pendidikan tinggi.
- *Manfaat Praktis*:
 - Bagi Mahasiswa: Memberi insight tentang pentingnya kemandirian belajar dan optimalisasi penggunaan V-Class untuk meningkatkan prestasi.
 - Bagi Dosen: Menjadi dasar untuk mendesain aktivitas pembelajaran di V-Class agar lebih efektif.
 - Bagi Program Studi/Unila: Rekomendasi kebijakan peningkatan pemanfaatan LMS dan pelatihan kemandirian belajar.
 - Bagi Peneliti Lanjutan: Dasar data untuk studi komparatif atau intervensi.

8. Metode Penelitian

- *Jenis penelitian*: Kuantitatif korelasional.
- *Populasi*: Seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung (spesifikan angkatan).
- *Sampel*: Diambil dengan teknik purposive/stratified random (sesuaikan), ukuran sampel dihitung menggunakan rumus slovin atau perhitungan lain.
- *Teknik Pengumpulan Data*: Kuesioner daring (google form) untuk mengukur pemanfaatan V-Class dan kemandirian belajar; dokumentasi akademik untuk IPK/nilai.
- *Instrumen*: Skala Likert untuk variabel pemanfaatan V-Class (indikator: frekuensi, fitur yang digunakan, durasi) dan kemandirian belajar (inisiatif, manajemen waktu, kontrol diri, tanggung jawab). Validitas dan reliabilitas diuji (uji validitas item, Cronbach's alpha).

- *Teknik Analisis*: Statistik deskriptif; uji korelasi (Pearson/Spearman sesuai normalitas); regresi linier berganda untuk melihat kontribusi simultan; uji asumsi klasik (normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas).

9. Hipotesis (opsional)

1. H_0 : Tidak ada hubungan signifikan antara pemanfaatan V-Class dengan prestasi akademik. H_1 : Ada hubungan signifikan.
2. H_0 : Tidak ada hubungan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi akademik. H_1 : Ada hubungan signifikan.
3. H_0 : Pemanfaatan V-Class dan kemandirian belajar secara simultan tidak berkontribusi terhadap prestasi akademik. H_1 : Berkontribusi signifikan.

10. Penelitian Terdahulu (contoh sumber yang relevan — referensi aktual)

- Penelitian tentang efektivitas LMS terhadap prestasi akademik (tahun, penulis).
- Studi kemandirian belajar dan prestasi pada mahasiswa (tahun, penulis).
- Penelitian gabungan e-learning dan faktor individu terhadap hasil belajar (tahun, penulis).

11. Jadwal & Anggaran (opsional)

- Rencanakan tahap persiapan, pengumpulan data, pengolahan, analisis, penulisan, revisi (berikan estimasi minggu/bulan).
- Jika perlu, tambahkan estimasi biaya (internet, percetakan, honor responden jika ada).