

Nama: Tazki Alfikri

NPM: 2313031028

Kelas: A

MK : Metodologi Penelitian

Outline Penelitian

Judul Penelitian	Hubungan Gaya Belajar, Sarana Pembelajaran, Dan Manajemen Waktu dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMAN 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2025/2026
Latar Belakang Masalah	Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu indikator keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar siswa, yang mencerminkan pencapaian kompetensi setelah mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan hasil belajar perlu menjadi perhatian semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, mulai dari siswa, guru, sekolah, hingga orang tua. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitar. Salah satu faktor internal yang penting adalah gaya belajar, yaitu cara individu dalam menerima, memproses, dan memahami informasi. Setiap siswa memiliki

	gaya belajar yang berbeda, seperti visual, auditori, atau kinestetik. Ketidaksesuaian metode pembelajaran guru dengan gaya belajar siswa dapat menghambat pemahaman materi dan berdampak pada hasil belajar. Selain itu, sarana pembelajaran juga memainkan peran penting dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Sarana pembelajaran meliputi segala alat yang digunakan secara langsung dalam kegiatan belajar, seperti buku pelajaran, alat tulis, perangkat digital (laptop, HP), dan media pembelajaran lainnya. Ketersediaan dan pemanfaatan sarana ini sangat menentukan efektivitas pembelajaran. Siswa yang memiliki akses terhadap sarana pembelajaran yang memadai cenderung lebih mudah memahami materi pelajaran, dibandingkan dengan siswa yang mengalami keterbatasan sarana. Faktor lainnya yang turut berpengaruh adalah manajemen waktu siswa. Siswa yang mampu mengelola waktu dengan baik, seperti membagi waktu antara belajar, beristirahat, dan kegiatan lain, biasanya memiliki kesiapan belajar yang lebih baik. Sebaliknya, siswa yang tidak mampu mengatur waktu dengan efektif cenderung menunda tugas, belajar tidak teratur, dan mengalami kesulitan saat menghadapi evaluasi. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji hubungan antara gaya
--	---

	belajar, sarana pembelajaran, dan manajemen waktu dengan hasil belajar siswa, khususnya pada siswa kelas XII IPS di SMAN 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar serta menjadi bahan pertimbangan bagi guru dan sekolah dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.
Tujuan Penelitian	• Untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XII IPS di SMAN 13 Bandar Lampung. • Untuk mengetahui hubungan antara sarana pembelajaran dengan hasil belajar siswa kelas XII IPS di SMAN 13 Bandar Lampung. • Untuk mengetahui hubungan antara manajemen waktu dengan hasil belajar siswa kelas XII IPS di SMAN 13 Bandar Lampung. • Untuk mengetahui hubungan secara simultan antara gaya belajar, sarana pembelajaran, dan manajemen waktu dengan hasil belajar siswa kelas XII IPS di SMAN 13 Bandar Lampung.
Manfaat Penelitian	Manfaat Teoritis Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya

	dalam bidang pendidikan, psikologi pendidikan, dan manajemen pembelajaran. Secara teoritis, penelitian ini dapat memperkuat atau menguji kembali teori-teori yang berkaitan dengan: • Gaya belajar siswa dan pengaruhnya terhadap pencapaian hasil belajar. • Peran sarana pembelajaran sebagai pendukung utama dalam proses belajar mengajar. • Pentingnya manajemen waktu dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa. Manfaat Praktis • Bagi siswa Memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pentingnya mengenali gaya belajar masing-masing, memanfaatkan sarana pembelajaran secara optimal, serta mengatur waktu belajar dengan baik untuk meningkatkan hasil belajar. • Bagi guru Memberikan masukan bagi guru untuk lebih memahami variasi gaya belajar siswa serta pentingnya penyediaan dan pemanfaatan sarana pembelajaran yang sesuai. Selain itu, hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam memberikan pembinaan terkait manajemen waktu kepada siswa. • Bagi sekolah
--	--

	Sebagai bahan evaluasi dalam pengadaan dan pengelolaan sarana pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar. Sekolah juga dapat mengembangkan program pembinaan manajemen waktu dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. • Bagi peneliti lain Sebagai sumber acuan dan pertimbangan dalam melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan gaya belajar, sarana pembelajaran, manajemen waktu, dan hasil belajar siswa.
Kerangka pikir	Gaya Belajar (X1) Sarana Pembelajaran (X2) Manajemen Waktu (X3) Hasil Belajar (Y)
Lokasi Penelitian	SMAN 13 Bandar Lampung
Penelitian terdahulu	Hanifah, L, N., & Mulyaningrum, E, R. (2021). <i>Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas X terhadap Hasil Belajar pada Materi Protista di SMA Negeri 1 Godong</i>. Jurnal Ilmiah Edukasia. Vol. 1, No 1. Labu, N. (2021). <i>Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Siswa Kelas X SMAK St. Petrus Ende Tahun Ajaran 2019/2020</i>. Jurnal Penelitian Pendidikan Agama katolik. Vol. 1, No 1.

	Prayoga, R, R., Haidar, K., & Astuti, R, F. (2022). Pengaruh gaya belajar visual dan Intensitas Belajar. Jurnal Pendidikan dan Humaniora. Vol. 15. No 1
--	--