

Nama : Desmala Az Zahra
NPM : 2313031002
Kelas : A

Outline Penelitian

Judul : “Growth Mindset dan Pembelajaran Deep Learning sebagai Determinan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sumberjo”

Topik : Menelaah pengaruh growth mindset dan penerapan pembelajaran deep learning terhadap tingkat kepercayaan diri serta hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sumberjo.

Latar Belakang :

1. Kondisi umum prestasi belajar Ekonomi di tingkat SMA.
2. Pentingnya aspek psikologis (kepercayaan diri) dalam proses belajar.
3. Konsep growth mindset menurut Carol Dweck dan relevansinya dalam konteks pendidikan.
4. Metode pembelajaran deep learning (pembelajaran yang menggali pemahaman mendalam) dan penerapannya di kelas.
5. Kesenjangan teori dan praktik di SMAN 1 Sumberjo: rendahnya kepercayaan diri siswa dan variabilitas hasil belajar.
6. Urgensi penelitian untuk mendesain intervensi pedagogis yang efektif.

Rumusan Masalah :

1. Apakah growth mindset berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa pada pembelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sumberjo?
2. Apakah pembelajaran deep learning berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa pada pembelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sumberjo?
3. Apakah growth mindset berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sumberjo?
4. Apakah pembelajaran deep learning berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sumberjo?
5. Bagaimana model determinan kombinasi growth mindset dan pembelajaran deep learning dalam memprediksi kepercayaan diri dan hasil belajar siswa?

Tujuan Penelitian

• Tujuan Umum

Menganalisis pengaruh growth mindset dan pembelajaran deep learning terhadap kepercayaan diri dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Sumberjo.

• Tujuan Khusus

1. Mengetahui seberapa besar pengaruh growth mindset terhadap kepercayaan diri siswa.
2. Mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran deep learning terhadap kepercayaan diri siswa.
3. Menilai pengaruh growth mindset terhadap hasil belajar siswa.
4. Menilai pengaruh pembelajaran deep learning terhadap hasil belajar siswa.

5. Merumuskan model regresi yang menggabungkan growth mindset dan pembelajaran deep learning sebagai prediktor kepercayaan diri dan hasil belajar.

Metode Penelitian

A. Populasi dan Sampel

1. Populasi: Seluruh siswa SMAN 1 Sumberjo yang mengikuti pembelajaran ekonomi.
2. Teknik Sampel: Siswa kelas X dan XI yang mengambil mata pembelajaran ekonomi menggunakan Teknik Stratified random sampling berdasarkan kelas dan jenis kelamin.

B. Variabel Penelitian

1. Variabel Independen
 - a. Growth Mindset (X_1)
 - b. Pembelajaran Deep Learning (X_2)
2. Variabel Intervening
 - c. Kepercayaan Diri (Y_1)
3. Variabel Dependen
 - d. Hasil Belajar Ekonomi (Y_2)

C. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner terstandarisasi untuk mengukur growth mindset.
2. Observasi dan rubrik penilaian aktivitas deep learning di kelas.
3. Skor ujian tengah semester dan akhir semester sebagai indikator hasil belajar.
4. Kuesioner kepercayaan diri (skala psikometrik teruji validitas dan reliabilitas).

D. Teknik Analisis Data

1. Uji validitas dan reliabilitas instrumen.
2. Analisis deskriptif (rata-rata, standar deviasi).
3. Uji asumsi klasik (normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas).
4. Analisis regresi berganda untuk melihat pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y_1 dan Y_2 .
5. Mediation analysis jika kepercayaan diri berperan sebagai variabel intervening antara X dan Y_2 .
6. Uji signifikansi parameter (t-test dan F-test).

E. Hipotesis Penelitian

- H_{01} : Growth mindset tidak berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa.
 H_{11} : Growth mindset berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa.
- H_{02} : Pembelajaran deep learning tidak berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa.
 H_{12} : Pembelajaran deep learning berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri siswa.
- H_{03} : Growth mindset tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
 H_{13} : Growth mindset berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
- H_{04} : Pembelajaran deep learning tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
 H_{14} : Pembelajaran deep learning berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
- H_{05} : Model kombinasi X_1 dan X_2 tidak memprediksi kepercayaan diri dan hasil belajar secara simultan.
 H_{15} : Model kombinasi X_1 dan X_2 memprediksi kepercayaan diri dan hasil belajar secara simultan.

Landasan Teori

1. Teori Growth Mindset (Carol Dweck)
2. Teori Pembelajaran Deep Learning (Marton & Säljö).
3. Teori Hasil Belajar (Bloom's Taxonomy).