

Studi Literatur: Hubungan Antara Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar dan Dukungan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 20 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2025/2026

Suci Tri Wahyuni¹, Irfan A Suki², Ni Wayan Vara Wulandari³, Diah Arum Sari Nawang Ulan⁴

Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeristas Lampung
Jl. Prof.Dr.Ir.Sumantri Brojonegoro No.1,Gedong Meneng, Kec. Rajabasa, Kota Bandar Lampung
E-mail: sucimobile17@gmail.com, irfankrui20@gmail.com,
wayanfara@gmail.com,diahnawangulan425@gmail.com

Article Info

Keywords:

Learning Facilities;
Learning Motivation;
Parental Support;
Learning Outcomes; Junior
High School

ABSTRACT

This study aims to analyze through a literature review approach, learning motivation, and parental support on students' learning outcomes in Economics at SMP Negeri 20 Bandar Lampung during the 2025/2026 academic year. The research employed a library research method with a qualitative descriptive approach, utilizing secondary data obtained from scientific journals, reference books, and relevant previous studies published within the last five years. The results of the literature review indicate that learning motivation, as an internal factor, has the most dominant and consistent influence on students' learning outcomes. Meanwhile, learning facilities and parental support, as external factors, show varied effects, either directly or indirectly through the enhancement of students' learning motivation. Adequate learning environments and active parental involvement in supporting students' learning processes contribute positively to the improvement of academic achievement. However, differences in students' characteristics and educational contexts lead to variations in the influence of each variable. Therefore, synergistic collaboration among schools, teachers, and parents is essential in creating an effective learning process. This study is expected to serve as a conceptual reference for educators and policymakers in efforts to improve the quality of learning and students' academic outcomes in a sustainable manner.

Informasi Artikel

Kata Kunci:

Fasilitas Belajar; Motivasi Belajar; Dukungan Orang Tua; Hasil Belajar; SMP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterkaitan antara fasilitas belajar, motivasi belajar, serta dukungan orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMP Negeri 20 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif, yang memanfaatkan data sekunder berupa jurnal ilmiah, buku referensi, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan dalam kurun waktu lima tahun terakhir. Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa motivasi belajar sebagai faktor internal memiliki pengaruh yang paling dominan dan konsisten terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Sementara itu, fasilitas belajar dan dukungan orang tua sebagai faktor eksternal memberikan pengaruh yang beragam, baik secara langsung maupun melalui peningkatan motivasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang memadai serta keterlibatan orang tua dalam mendampingi proses belajar terbukti berkontribusi dalam meningkatkan capaian akademik siswa. Namun demikian, perbedaan kondisi peserta didik dan konteks pendidikan menyebabkan pengaruh masing-masing variabel tidak selalu menunjukkan hasil yang sama. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama yang sinergis antara pihak sekolah, guru, dan orang tua dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan konseptual bagi pendidik dan pengambil kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia, terutama pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. Keberhasilan proses pendidikan tercermin dari hasil belajar yang dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran. Pada mata pelajaran Ekonomi, hasil belajar tidak hanya ditentukan oleh kemampuan siswa memahami konsep, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh kondisi lingkungan dan faktor pendukung proses belajar. Hal ini sejalan dengan temuan Fauzia et al. (2023) yang menyatakan bahwa pencapaian hasil belajar akan optimal apabila proses pembelajaran didukung oleh faktor internal maupun eksternal. Fasilitas belajar menjadi salah satu faktor yang sering dibahas dalam kaitannya dengan peningkatan hasil belajar. Ketersediaan ruang kelas yang nyaman, media pembelajaran, serta sarana penunjang lain diketahui dapat mempengaruhi semangat dan konsentrasi siswa saat belajar. Penelitian Apsari & Prasetyo (2019) menunjukkan bahwa fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar Ekonomi karena sarana pembelajaran yang memadai membantu siswa memahami materi secara lebih optimal. Penelitian serupa juga ditemukan oleh Marlina & Hidayat (2024) yang menjelaskan bahwa fasilitas belajar yang baik meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga prestasi akademik ikut meningkat.

Selain fasilitas belajar, motivasi belajar juga menjadi faktor penting yang menentukan keberhasilan belajar siswa. Motivasi menjadi pendorong utama yang membuat siswa aktif, bersemangat, dan mempertahankan prestasinya. Penelitian internasional oleh Sari & Abdullah (2021) menyebutkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap keberhasilan akademik, terutama dalam mata pelajaran berbasis konsep seperti Ekonomi. Temuan Rizki (2024) juga menunjukkan bahwa lingkungan belajar yang mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar dan berdampak langsung pada pencapaian prestasi siswa. Dukungan orang tua juga memainkan peran yang tidak dapat diabaikan. Orang tua berperan sebagai pendamping pendidikan anak di rumah melalui penyediaan fasilitas belajar, perhatian terhadap proses belajar, serta dukungan emosional. Penelitian Hasanah & Hidayati (2022) menyimpulkan bahwa keterlibatan orang tua memberikan dampak positif terhadap semangat dan prestasi akademik siswa karena siswa merasa diperhatikan dan termotivasi untuk belajar. Penelitian lain oleh Sopian (2022) juga menegaskan bahwa dukungan keluarga meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar dan membantu pencapaian hasil akademik.

Meskipun sudah banyak penelitian sebelumnya mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa, sebagian besar penelitian masih fokus menganalisis satu atau dua variabel saja, seperti hubungan fasilitas belajar dan motivasi belajar (Putra, 2023) atau pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar (Astuti, 2024). Penelitian yang mengkaji hubungan fasilitas belajar, motivasi belajar, dan dukungan orang tua secara bersamaan dengan fokus khusus pada hasil belajar mata pelajaran Ekonomi tingkat SMP masih belum banyak ditemukan. Oleh karena itu, studi literatur ini penting untuk dilakukan agar dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai bagaimana ketiga variabel tersebut berkontribusi terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini disusun untuk mengkaji hubungan fasilitas belajar, motivasi belajar, dan dukungan orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi melalui metode studi literatur. Hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif bagi pihak sekolah, guru, maupun orang tua dalam mengoptimalkan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan melalui kajian literatur dengan pendekatan kualitatif-deskriptif untuk mengintegrasikan temuan penelitian terbitan 2020–2025 yang membahas fasilitas belajar, motivasi belajar, dukungan orang tua, serta capaian belajar siswa SMP. Kajian

literatur dipilih karena, menurut Zed (2014), penelitian kepustakaan merupakan proses sistematis dalam menelusuri, mengolah, dan menganalisis sumber tertulis guna memperoleh pemahaman yang mendalam terhadap suatu fenomena. Penelusuran literatur dilakukan melalui Google Scholar, Garuda, SINTA, DOAJ, ResearchGate, serta repositori perguruan tinggi dengan kombinasi kata kunci dalam bahasa Indonesia dan Inggris, kemudian diseleksi berdasarkan penelaahan judul, abstrak, dan teks lengkap sesuai kriteria inklusi dan eksklusi.

Data yang terpilih kemudian dianalisis menggunakan sintesis naratif, pemetaan tema, serta vote-counting untuk melihat konsistensi arah pengaruh antarvariabel. Ini sejalan dengan pendekatan kualitatif-deskriptif yang menurut Sugiyono (2017) bertujuan menggambarkan fenomena secara apa adanya melalui analisis interpretatif. Karena penelitian ini tidak melibatkan interaksi langsung dengan subjek manusia, maka tidak diperlukan pertimbangan etik formal. Meski demikian, kaidah akademik tetap dijunjung tinggi. Kelemahan dalam penelitian ini adalah ketergantungan pada ketersediaan literatur dan mungkin ada bias publikasi, seperti kesulitan akses terhadap naskah lengkap.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil skrining dan studi dihasilkan sepuluh artikel yang lolos dan digunakan dalam studi literatur ini. Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel internal, khususnya motivasi belajar memberikan pengaruh yang konsisten langsung dan signifikan terhadap prestasi dan hasil belajar siswa. Kebanyakan dari penelitian yang telah dikaji menguatkan peran motivasi belajar sebagai faktor internal yang memiliki keterkaitan erat dengan capaian akademik siswa. Sementara itu, temuan terkait faktor eksternal menjelaskan fasilitas belajar dan dukungan orang tua memiliki hasil yang beragam. Beberapa artikel menerangkan bahwa faktor eksternal tidak selalu memberikan pengaruh secara langsung kepada prestasi dan hasil belajar, tetapi memberikan kontribusi secara tidak langsung melalui motivasi belajar siswa yang meningkat. Selanjutnya, ada artikel dalam kajian ini melaporkan bahwa faktor eksternal tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap capaian akademik siswa. Hal ini menunjukkan keragaman hasil yang memperlihatkan adanya perbedaan pola hubungan antarvariabel dalam literatur yang dianalisis dan menunjukkan pengaruh faktor eksternal terhadap prestasi dan hasil belajar tidak bersifat seragam.

Data diatas merupakan data didapatkan dari hasil analisis studi yang diambil dari sebagian sampel. Hasil menunjukkan bahwa jumlah yang diperoleh yaitu 10 studi, dengan klasifikasinya sebagai berikut:

Tabel 1
Penelitian terdahulu

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Variabel penelitian	Jenjang	Temuan
1	(Agus, Tuni, 2020)	Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua yang dirasakan terhadap Motivasi dan Prestasi belajar	Fasilitas belajar, dukungan orang tua, motivasi belajar, prestasi belajar siswa	SMP	Ketiga variabel internal yang menjadi variabel x memiliki pengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar,

		SMA PGRI Ngimbang Lamongan			namun dukungan orang tua mempengaruhi secara tidak langsung terhadap prestasi belajar siswa.
2	(Nofria, Dina, Stevani, 2025)	Pengaruh Kemandirian Belajar, Dukungan Orang Tua, Fasilitas Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu melalui Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening di MTsN 4 Pasaman	Kemandirian belajar, dukungan orang tua, fasilitas belajar, disiplin belajar dan motivasi belajar.	SMP	Variabel X beberapa mempengaruhi variabel intervening bukan variabel Y, dan variabel eksternal mempengaruhi variabel Y secara signifikan.
3	(Irfan, 2021)	Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi	Fasilitas Belajar, motivasi belajar, hasil belajar	SMA	Hasilnya berupa fasilitas belajar dan motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar secara positif dan signifikan.
4	(Adixie, Ni Made, 2020)	Peran fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mahasiswa penerima beasiswa bidikmisi di Univeristas Udayana	Fasilitas belajar, motivasi belajar, dan prestasi belajar	Univeristas	Hasilnya berupa motivasi belajar berpengaruh secara signifikan dan positif sedangkan fasilitas belajar tidak berpengaruh secara signifikan.
5	(Sri, dkk, 2021)	Pengaruh dukungan wali murid, fasilitas belajar dan kompetensi guru terhadap prestasi belajar.	Dukungan wali murid, fasilitas belajar dan kompetensi guru, prestasi belajar.	-	Hasilnya menunjukkan bahwa dukungan wali murid dan kompetensi guru memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar sedangkan fasilitas belajar tidak memiliki

					pengaruh terhadap prestasi belajar.
6	(Dewi, Jimi, Desi, 2025)	Pengaruh kesiapan belajar, fasilitas belajar, kepercayaan diri dan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII mata pelajaran IPS Terpadu dan disiplin belajar sebagai variabel <i>intervening</i> di SMPN 1 Bonjol	Kesiapan belajar, fasilitas belajar, kepercayaan diri, dan dukungan orang tua, prestasi belajar dan disiplin belajar.	SMP	Semua variabel berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar melalui disiplin belajar sebagai variabel <i>intervening</i> .
7	(Feriyanti, dkk, 2025)	Pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA 12 Muaro Jambi.	Dukungan orang tua, fasilitas belajar, hasil belajar.	SMA	Hasil menunjukkan bahwa 2 variabel tersebut (dukungan orang tua dan fasilitas belajar) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.
8	(Alberto, Fifi, Troyono, 2021)	Pengaruh fasilitas belajar dan dukungan sosial orang tua terhadap hasil belajar peserta didik.	Fasilitas belajar, dukungan sosial orang tua, hasil belajar.	SMA	Hasil menunjukkan bahwa fasilitas belajar, dukungan sosial orang tua mempengaruhi hasil belajar siswa.
9	(Tyas, Haryadi, Ary, 2020)	Peran motivasi belajar pada hubungan faktor eksternal terhadap hasil belajar.	Motivasi belajar, hasil belajar.	SMK	Hasilnya adalah semua faktor eksternal berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar, namun kompetensi guru tidak memiliki pengaruh yang signifikan.
10	(Fathur, Syamsu, 2022)	Pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar di	Dukungan orang tua, fasilitas	SMP	Variabel bebas pada penelitian ini pengaruh

sekolah prestasi ekonomi motivasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ungaran.	terhadap belajar melalui belajar	belajar, prestasi belajar, motivasi belajar sebagai variabel mediasi.	signifikan terhadap motivasi belajar, namun keduanya memiliki pengaruh secara langsung dan tidak langsung terhadap prestasi belajar.
--	---	--	--

Pembahasan

A. Pembahasan

Motivasi belajar merupakan faktor internal yang paling dominan dalam menentukan hasil belajar siswa. Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih aktif, tekun, dan memiliki daya tahan belajar yang lebih baik dalam mengikuti proses pembelajaran. Motivasi berperan sebagai pendorong utama yang memengaruhi perilaku belajar siswa, termasuk usaha memahami materi dan mempertahankan prestasi akademik. Temuan ini sejalan dengan pendapat Sardiman (2018) yang menyatakan bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai penggerak dan pengarah aktivitas belajar, serta didukung oleh hasil penelitian Sari dan Abdullah (2021) yang menemukan adanya pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Fasilitas belajar sebagai faktor eksternal menunjukkan peran yang cukup penting dalam mendukung proses pembelajaran, meskipun pengaruhnya tidak selalu bersifat langsung. Ketersediaan sarana pembelajaran seperti ruang kelas yang layak, media pembelajaran, dan alat bantu belajar dapat meningkatkan kenyamanan serta konsentrasi siswa dalam belajar. Namun, beberapa penelitian menunjukkan bahwa fasilitas belajar lebih sering berpengaruh secara tidak langsung melalui peningkatan motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian Apsari dan Prasetyo (2019) serta Marlina dan Hidayat (2024) yang menyimpulkan bahwa fasilitas belajar yang memadai mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga mendorong motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Selain fasilitas belajar, dukungan orang tua juga menjadi faktor eksternal yang berkontribusi terhadap hasil belajar siswa. Dukungan orang tua dapat berupa perhatian terhadap kegiatan belajar anak, pendampingan belajar di rumah, serta pemberian motivasi dan dorongan emosional. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak terbukti mampu meningkatkan rasa percaya diri dan semangat belajar siswa. Penelitian Hasanah dan Hidayati (2022) menyatakan bahwa dukungan orang tua memiliki pengaruh positif terhadap motivasi dan prestasi akademik siswa, sementara Sopian (2022) menegaskan bahwa perhatian orang tua membantu siswa membangun sikap belajar yang lebih disiplin dan bertanggung jawab.

Hasil pembahasan juga menunjukkan bahwa pengaruh fasilitas belajar dan dukungan orang tua terhadap hasil belajar siswa tidak selalu bersifat seragam. Perbedaan latar belakang siswa, kondisi sosial ekonomi keluarga, serta lingkungan sekolah menyebabkan variasi hasil temuan antarpenelitian. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar siswa tidak dapat hanya

mengandalkan satu faktor saja, melainkan memerlukan pendekatan yang holistik dengan memperhatikan keterkaitan antara faktor internal dan eksternal secara simultan. Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2015) yang menyatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi, baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitarnya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh interaksi antara faktor internal dan eksternal, dengan motivasi belajar sebagai faktor internal yang paling dominan dan konsisten dalam meningkatkan capaian akademik siswa. Fasilitas belajar dan dukungan orang tua sebagai faktor eksternal berperan penting dalam menunjang proses pembelajaran, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui peningkatan motivasi belajar siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa keberhasilan belajar tidak dapat dilepaskan dari dukungan lingkungan belajar yang kondusif serta keterlibatan orang tua, sehingga diperlukan sinergi antara sekolah, guru, dan keluarga untuk menciptakan proses pembelajaran yang optimal dan berkelanjutan (Sardiman, 2018; Slameto, 2015; Sugiyono, 2017).

References

- Arrixavier, A. A., & Wulanyani, N. M. S. (2020). Peran fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mahasiswa penerima beasiswa Bidikmisi di Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(1), 81-90.
- Anggryawan, I. H. (2021). Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 7(3), 71-75.
- Apsari, R., & Prasetyo, A. (2019). Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi. *Jurnal Bisnis dan Ekonomi*, 10(2), 145-158.
<https://jurnal.uns.ac.id/bise/article/download/17966/14340>
- Astuti, D. (2024). Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa jurusan tata busana SMK. *Jurnal Teaching & Education*, 5(1), 33-41.
<https://jurnalp4i.com/index.php/teaching/article/view/3257>
- Amelia, A., Pujiawati, D., & Triastuti, F. (2022). Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Pembelajaran dalam Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Master Pendidikan*. 2 (2)
<https://journal.lppmpelitabangsa.id/index.php/master/article/view/472>
- Deviyanti, T. A., & Haryadi, A. Y. (2021). Peran Motivasi Belajar pada Hubungan antara Faktor Eksternal terhadap Hasil Belajar. *Sumber*, 77(04), 48-89.
- Elisa, N., & Amaluis, D. (2025). Pengaruh Kemandirian Belajar, Dukungan Orang Tua, Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Melalui Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Di Mtsn 4 Pasaman: Penelitian Deskriptif. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 240-253.
- Elisa, N., Amaluis, D., & Stevani. (2025). Pengaruh Kemandirian Belajar, Dukungan Orang Tua, Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu melalui Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening di MTsN 4 Pasaman. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/27305>
- Fauzan, W. (2023). Pengaruh fasilitas sekolah terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Cakrawala Nusantara*, 4(2), 87-96.
<https://jicnusanantara.com/index.php/jicn/article/view/3219>

- Fahriadi, R., Partha, I. B., & Rahayu, R. (2022). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Samarinda. *Jurnal Economic Education and Social Science (ECSS)*, 2(1)
<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/escs/article/view/1208>
- Hasanah, L., & Hidayati, S. (2022). Parental involvement and educational facilities on student's achievement through learning motivation as moderator variable: Is it effective? *International Journal of Educational Research*, 6(1), 55-67.
https://www.researchgate.net/publication/367395812_Parental_involvement_and_Educational_facilities_on_Student%27s_achievement_through_learning_motivation_as_moderator_variable_Is_it_Effective
- Harahap, A. A., Sabrina, A., & Simbolon, A. C. (2025) Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa SMP Al-Ulum Terpadu Medan. *Jurnal Ilmiah Riset Sekolah (JIRS)*. 2 (1)
<https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jirs/article/view/3545>
- Iwan, P. (2025). PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 12 MUARO JAMBI. *Jurnal Edukasi dan Literasi Pendidikan*, 6(3), 104-110.
- Juwita, R. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua, Fasilitas, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. 16 (1)
<https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi/article/view/6974>
- Marlina, S., & Hidayat, R. (2024). Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(1), 21-30.
<https://journal.yazri.com/index.php/jupsi/article/download/194/159/543>
- Maharani, D., Ronald, J., & Areva, D. (2025). Pengaruh Kesiapan Belajar, Fasilitas Belajar, Kepercayaan Diri dan Dukungan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII IPS Terpadu dengan Disiplin Belajar sebagai Variabel Intervening di SMPN 1 Bonjol. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3).
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/32240/16145>
- Prianto, A., & Putri, T. H. (2020). Pengaruh ketersediaan fasilitas belajar, dukungan orang tua yang dirasakan terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMA PGRI Ngimbang Lamongan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, dan Manajemen (JPEKBM)*, 1(2), 13-38.
- Putra, I. W. (2023). Pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Ekonomi Undiksha*, 15(2), 110-120.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/EKU/article/view/81978>
- Putra, A. T., & Yasmi, F. (2021). Fasilitas Belajar dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 2(2), 83-92.
- Rahmadani, S. (2021). The effect of learning facilities and learning motivation on learning achievement. *SSRN Electronic Journal*, 9(3), 1-12.
- Ronald, J., & Areva, D. (2025). Pengaruh Kesiapan Belajar, Fasilitas Belajar, Kepercayaan Diri Dan Dukungan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Ips Terpadu Dan Disiplin Belajar Sebagai Variabel Intervening Di Smpn 1 Bonjol. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 230-243.
- Rahman, F. (2022). Pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar di sekolah terhadap prestasi belajar ekonomi melalui motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Ungaran. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 410-417.
- Rizki, A. (2024). The effect of learning environment on student motivation and student achievement: Literature review study. *Journal of Educational Studies*, 7(1), 44-56.
https://www.researchgate.net/publication/366774718_The_Effect_of_Learning_Environment_on_Student_Motivation_and_Student_Achievement_Literature_Review_Study
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari, F., & Abdullah, I. (2021). The influence of school facilities and motivation on the students' learning outcomes. *International Journal of Educational Research*, 5(2), 98-107.
https://www.researchgate.net/publication/353516660_The_Influence_of_School_Facilities_and_Motivation_on_the_Students'_Learning_Outcomes

- Sopian, T. (2022). Parental support and students' academic achievement in digital learning era. *Proceedings of ICEISS*, 1(1), 210-218.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
<https://proceedings.ums.ac.id/iceiss/article/download/6333/5647/11992>
- Yanti, R., & Ramlah. (2025). Pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap motivasi belajar siswa kelas V. *JELS: Journal of Education and Learning Science*, 6(1), 14-23.
<https://jurnal.dharmasentana.ac.id/JELS/article/download/816/352/>
- Wahyuningtyas, W., Arifin, Z., & Wahyono, H. (2022) The Influence of Learning Facilities and Parenting Patterns on Learning Achievement Through Learning Motivation. *International Journal of Social Science and Research (IJSAR)*.2 (7)
<https://doi.org/10.54756/IJSAR.2022.V2.i7>.