

**TP DAN ATP BAHASA INDONESIA FASE A**

**Nama :Rahmadani indra wijaya**

**Npm :2453053052**

**Kelas : IIA**

<b>Elemen</b>	<b>Capaian pembelajara</b>	<b>Tujuan pembelajaran</b>	<b>Alur tujuan pembelajaran</b>
<b>1.Menyimak</b>	peserta didik mampu menafsirkan menjadi pendengar yang penuh perhatian. Mereka menunjukkan minat pada tuturan yang didengar dan mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan komunikasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. .Mendengarkan dengan teliti</li> <li>2. .menunjukkan perhatian pada apa yang didengar</li> <li>3. .mendengarkan pesan dan informasi dari media suara, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan komunikasi</li> <li>4. .memahami pesan dan informasi dari media suara, teks aural (teks yang dibaca dan/atau didengar), dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan komunikasi</li> </ol>	<p><b>TAHAP 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan dengan penuh perhatian</li> <li>2. Bersikap seperti pembaca dan menonton yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau ditanya</li> <li>3. berbicara dengan santun tentang berbagai topik yang dikenal</li> <li>4. menggunakan volume dan intonasi yang tepat</li> <li>5. bertanya tentang sesuatu dengan baik dan santun dalam percakapan sesuai konteks</li> <li>6. menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam percakapan</li> <li>7. Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas dan/atau melalui media digital</li> <li>8. menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku</li> <li>9. menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital</li> </ol>
<b>2.membaca dan memirsa</b>	1.Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkanminat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertindak sebagai pembaca dan menonton yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa membaca dengan fasih kata-kata yang dikenalnya setiap hari</li> </ol>	

	<p>2. Dengan bantuan ilustrasi, peserta didik mampu memahami kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa, serta informasi tentang diri mereka sendiri dan lingkungan mereka.</p>	<p>2. meliputi pemahaman informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Menggunakan ilustrasi untuk memahami pemahaman baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa</p>	<p>TAHAP 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menunjukkan minat pada tuturan yang didengar</li> <li>2. membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih</li> <li>3. mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi</li> <li>4. mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik</li> </ol>
<p><b>3. Berbicara dan mempersentasi kan</b></p>	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang berbagai topik yang mereka ketahui dengan volume dan intonasi yang tepat sesuai dengan konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan dengan sopan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa). Peserta didik dapat menyampaikan ide secara lisan dengan atau tanpa gambar atau ilustrasi. Peserta diajarkan memiliki kemampuan untuk menceritakan kembali isi yang dibaca atau didengar serta menceritakan kembali teks narasi yang dibaca atau dibaca dengan mempertimbangkan topik dan informasi lingkungan mereka sendiri. Elemen Tujuan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks</li> <li>2. berbicara dengan santun tentang berbagai topik yang dikenal</li> <li>3. menanggapi dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam diskusi</li> <li>4. menjawab pertanyaan orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam diskusi</li> <li>5. mengungkapkan ide secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar atau ilustrasi</li> </ol>	<p>TAHAP 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak pesan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.</li> <li>2. Memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri sendiri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak.</li> <li>3. menceritakan kembali informasi yang dibaca atau didengar.</li> <li>4. teks menulis deskripsi dengan kalimat sederhana.</li> <li>5. teks menulis rekon tentang pengalaman diri</li> </ol>

<p><b>4.menulis</b></p>	<p><b>1.</b> Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar, seperti dengan benar memegang alat tulis, menjaga jarak mata dari buku, dan menebalkan garis/huruf diatas kertas atau melalui media digital.</p> <p><b>2.</b> Tulisan tangan peserta didik semakin baik. Mereka mampu menulis deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis tentang pengalaman mereka sendiri, kembali narasi menulis berdasarkan karya fiksi yang telah dibaca atau didengar, menulis prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis eksposisi tentang kehidupan sehari-hari .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku</li> <li>2. menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan atau melalui media digital</li> <li>3. mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.</li> <li>4. menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana</li> <li>5. menulis teks rekon tentang pengalaman diri</li> <li>6. menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar</li> <li>7. menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari</li> <li>8. menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p>TAHAP 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. memahami pesan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan komunikasi</li> <li>2. memahami pemahaman baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi</li> <li>3. menceritakan kembali teks narasi yang di bacakan dengan topic diri dan lingkungan</li> <li>4. menulis kembali narasi yang didasarkan pada teks fiksi yang dibaca atau didengar</li> <li>5. menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari menulis teks eksposisi</li> </ol>