

**ALUR PERENCANAAN PEMBELAJARAN FASE C (KELAS 5)
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran
Kelas : 2H
Jumlah SKS : II / 2 SKS
Dosen Pengampu : Siti Nurjanah, S.pd, M.Pd.
Fadhilah Khairani, S.Pd, M.Pd



Disusun Oleh :

Mawaddah Mutiara Ramadhani (2453053006)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2025

A. Capaian Pembelajaran (CP):

Setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 5, diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis unsur-unsur teks cerita fiksi dan nonfiksi (tokoh, latar, alur, tema, dan amanat).
2. Membaca dengan lancar, memahami isi bacaan, dan mengungkapkan pendapat secara lisan maupun tulisan.
3. Menyusun teks naratif, deskriptif, dan prosedur sederhana sesuai dengan kaidah kebahasaan yang benar.
4. Mengembangkan kemampuan berbicara dengan jelas dan percaya diri, baik dalam percakapan sehari-hari maupun dalam presentasi.
5. Menulis surat pribadi dan surat resmi sesuai dengan kaidah penulisan yang benar, memperhatikan struktur dan tujuan surat.
6. Meningkatkan keterampilan mendengarkan melalui kegiatan mendengarkan cerita atau informasi dan dapat merespons dengan baik.

B. Tujuan Pembelajaran (TP):

Setiap pertemuan memiliki tujuan pembelajaran yang lebih terperinci sebagai berikut:

TUJUAN	INDIKATOR
TP 1: Mengenal dan Menganalisis Teks Cerita Fiksi	
Siswa dapat mengenali dan menganalisis unsur-unsur dalam teks cerita fiksi seperti tokoh, latar, alur, tema, dan amanat.	Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan tokoh, latar, alur, tema, serta amanat dalam sebuah cerita fiksi yang dibaca.
TP 2: Menyusun Teks Naratif Sederhana	
Siswa dapat menyusun teks naratif dengan menggunakan struktur yang tepat, yaitu orientasi, komplikasi, dan resolusi.	Siswa dapat menyusun cerita sederhana berdasarkan pengalaman atau imajinasi dengan alur yang jelas.
TP 3: Membaca dan Memahami Teks Cerita Nonfiksi	
Siswa dapat membaca dan memahami teks nonfiksi dengan mencari informasi penting dan menyimpulkan isi teks.	Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait teks nonfiksi yang dibaca dan menyimpulkan informasi yang ada.
TP 4: Mengembangkan Keterampilan Berbicara	
Siswa dapat berbicara di depan kelas dengan jelas, terstruktur, dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat atau menceritakan pengalaman.	Siswa dapat berbicara dengan baik dalam percakapan atau presentasi tentang topik tertentu.
TP 5: Menulis Surat Pribadi dan Surat Resmi	
Siswa dapat menulis surat pribadi dan surat resmi dengan memperhatikan format dan kaidah bahasa yang sesuai.	Siswa dapat menulis surat pribadi yang sopan dan menarik serta surat resmi sesuai dengan format yang benar.
TP 6: Mendengarkan dan Merespons Informasi	
Siswa dapat mendengarkan informasi dengan penuh perhatian dan memberikan respons yang sesuai.	Siswa dapat menyampaikan kembali informasi yang didengar dalam bentuk ringkasan atau pertanyaan.

C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP):

Alur pembelajaran dirancang agar siswa dapat belajar secara bertahap dan menyeluruh melalui aktivitas yang sesuai.

Pertemuan 1: Mengenal dan Menganalisis Teks Cerita Fiksi	
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan penjelasan tentang apa itu teks cerita fiksi dan mengapa penting untuk mengenali unsur-unsurnya.➤ Guru menunjukkan contoh teks cerita fiksi yang sederhana.
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti:	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca sebuah cerita fiksi pendek.➤ Diskusi kelompok tentang tokoh, latar, alur, tema, dan amanat dalam cerita tersebut.➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis mereka di depan kelas.
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Penutup:	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan umpan balik dan kesimpulan tentang unsur-unsur teks cerita fiksi.
<ul style="list-style-type: none">• Penilaian:	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dapat menjelaskan dengan benar unsur-unsur cerita fiksi melalui diskusi dan analisis teks.
Pertemuan 2: Menyusun Teks Naratif Sederhana	
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Pendahuluan:	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menjelaskan tentang struktur teks naratif (orientasi, komplikasi, dan resolusi) melalui contoh teks naratif.
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti:	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta menulis teks naratif sederhana berdasarkan

	<p>pengalaman atau imajinasi mereka (orientasi, komplikasi, dan resolusi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa saling berbagi cerita dalam kelompok kecil dan memberikan umpan balik.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan kembali pentingnya struktur teks naratif dan memberikan contoh penulisan yang lebih baik.
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat menyusun teks naratif yang mencakup ketiga elemen penting tersebut dengan baik.
Pertemuan 3: Membaca dan Memahami Teks Nonfiksi	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pendahuluan: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengenalkan jenis-jenis teks nonfiksi dan pentingnya kemampuan membaca dan memahami teks nonfiksi.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks nonfiksi yang relevan (misalnya artikel, informasi, atau biografi). ➤ Diskusi kelompok tentang informasi penting yang ada dalam teks tersebut. ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks untuk menguji pemahaman.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menilai pemahaman siswa terhadap teks dan memberikan penjelasan lebih lanjut jika diperlukan.

<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat menjawab pertanyaan dan merangkum informasi dari teks nonfiksi yang dibaca.
Pertemuan 4: Keterampilan Berbicara	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pendahuluan: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya berbicara yang jelas dan terstruktur. ➤ Guru memberikan contoh berbicara di depan kelas tentang topik tertentu.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta berbicara di depan kelas, baik itu menceritakan pengalaman atau pendapat tentang topik yang sudah ditentukan. ➤ Teman-teman kelas memberikan umpan balik tentang kejelasan dan pengorganisasian ide.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan umpan balik kepada setiap siswa dan merangkum teknik berbicara yang baik.
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat berbicara dengan percaya diri, terstruktur, dan sesuai dengan kaidah berbicara
Pertemuan 5: Menulis Surat Pribadi dan Surat Resmi	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pendahuluan: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan perbedaan antara surat pribadi dan surat resmi, serta tujuan dan format masing-masing.

<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menulis surat pribadi kepada teman atau keluarga. ➤ Siswa menulis surat resmi, misalnya surat permohonan atau surat kepada instansi.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengoreksi dan memberikan umpan balik mengenai format dan isi surat yang telah ditulis.
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat menulis surat pribadi dan resmi dengan format yang benar dan sesuai dengan tujuan masing-masing
Pertemuan 6: Mendengarkan dan Merespons Informasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pendahuluan: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan pentingnya keterampilan mendengarkan dan merespons informasi dengan baik.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan sebuah cerita atau informasi yang harus didengarkan dengan seksama. ➤ Siswa merespons informasi yang didengar melalui pertanyaan atau ringkasan.
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan umpan balik atas kemampuan siswa dalam mendengarkan dan merespons informasi.
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian: 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat menyimpulkan dan merespons informasi yang didengar dengan baik.