

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Kadek Vina Suwastini
Instansi	:
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 3 / My name is Joshua
B. KOMPETENSI AWAL	
- Siswa mampu memperkenalkan diri kepada temannya dengan percaya diri dan menjawab pertanyaan sederhana dengan menggunakan bahasa inggris sederhana - Siswa dapat menyebutkan nama mereka menggunakan saya dan anda menggunakan “my name is...” dan “what is your name?” - Siswa dapat menyebutkan nama temannya dengan ramah dengan menggunakan “your name is...”	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : laptop, jaringan internet, proyektor, spidol dan papan tulis - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
30 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik dapat menggunakan bahasa inggris sederhana untuk memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama mereka, usia, hobi, dan berinteraksi dalam situasi sosial di dalam lingkup kelas. - Peserta didik merespon instruksi dalam bahasa inggris (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan sederhana dengan menggunakan	

- frasa atau kalimat sederhana dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang telah disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan kosakata sederhana

Tujuan Pembelajaran Unit 2:

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama mereka, nama teman mereka, dan menanyakan nama teman mereka dengan menggunakan kata *my* and *your*

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memperkenalkan diri kepada temannya dengan percaya diri menggunakan *my* and *your*
- Menyebutkan nama temannya dengan ramah
- Menanyakan nama temannya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ada yang tau dalam bahasa Indonesia kalimat apa yang kita gunakan untuk memperkenalkan diri, memperkenalkan teman dan menanyakan nama teman?
- Ada yang tau bagaimana kalimat tersebut dalam bahasa Inggris?
- Artikan *My Name is Joshua* dalam bahasa Indonesia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran.
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi.

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

Kegiatan ini menggunakan nyanyian, poster perkenalan diri dan flashcard berisi gambar dan nama siswa

- Guru memberitahu siswa materi apa yang akan dipelajari di pertemuan ini
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa

Prosedur Kegiatan:

❖ Poster Perkenalan diri

- Guru memperlihatkan poster yang berisi kalimat perkenalan.
- Guru meminta siswa secara bergiliran untuk memperkenalkan diri dengan kalimat **"My name is..."** sembari siswa melakukan gerakan kecil seperti melompat, bertepuk tangan atau melakukan gerakan lucu.
- Guru mengajak siswa bernyanyi **"bee bee the bumblebee"** sing a song tentang menyebutkan nama sendiri.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama temannya dengan menggunakan kalimat **"This is my friend, ..."** bertanya seperti contoh yang ditunjukkan.
- Kegiatan ini dapat diulang-ulang untuk menambah pemahaman peserta didik.

Prosedur Kegiatan:

❖ FlashCard

- Guru membagikan flashcard secara acak. **Kepada siswa**
- Guru menjelaskan bagaimana permainannya. Para siswa harus mencari flashcard yang berisikan nama mereka dengan berkeliling kelas menanyakan kepada teman mereka menggunakan kalimat bahasa Inggris **"what is your name"** dan **"my name is..."**

- Setelah siswa menemukan pasangan mereka, dan mendapatkan flashcard berisi nama mereka, guru meminta siswa bersama pasangannya untuk maju kedepan memperkenalkan diri dan memperkenalkan nama teman (pasangannya)
- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk membuka halaman 25 dan membaca bersama – sama kalimat pada halaman tersebut.
- Contoh: **"Open page 25 please. Let's read together."**
- Guru meminta peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman 25.
- Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan pada peserta didik yang ditunjuk.
- Contoh pertanyaan guru:
- **"What is your name?"** (menunjuk pada gambar Joshua)
- Peserta didik membaca kalimat nomor 1 sesuai contoh pada halaman 25. Peserta didik: **"I am Joshua."**
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.

Contoh instruksi guru : **"Find the name and draw a line to the picture."**

Prosedur Kegiatan:

❖ Let's put your pictures

Sebelum kegiatan ini guru telah menugaskan peserta didik untuk membawa foto diri.

- Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk membawa foto diri sambil menunjukkan contoh foto guru.
- Guru menunjukkan foto diri sendiri kepada peserta didik.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"This is my photo. I am Bu Rahma."

- Guru membentuk siswa menjadi 10 kelompok, setiap kelompok berisi 3 orang
- Guru memberikan tugas berupa selembar kertas tugas, meminta siswa untuk menempelkan fotonya dan dua foto temannya. menuliskan pengenalan nama mereka sendiri dan menuliskan pengenalan nama teman mereka
- Guru menginstruksikan dengan memberi contoh kegiatan yang harus dilakukan peserta didik.

Contoh instruksi guru untuk peserta didik:

"Now, I will stick my photo on my book." (sambil menempelkan foto guru pada buku halaman 26).

"And I write my name here, I am Rahma. and write your friends name" (menuliskan nama diri sendiri dan menuliskan 2 nama orang lain sebagai contoh).

- Peserta didik melakukan seperti yang dicontohkan dengan menempel foto dan menulis nama.
- Setelah selesai guru bertanya nama mereka satu persatu dan meminta mereka memperkenalkan nama teman mereka yang sudah mereka tulis

Prosedur Kegiatan:

❖ What is your name?

- Guru menunjuk satu peserta didik membaca bersama kalimat pada halaman 28.
Contoh kalimat guru:
Open page 28. Let's read together "You are Joshua. I am Rahma."
- Guru memberi contoh kepada peserta didik untuk menebali tulisan *Joshua* yang ada pada halaman 28.
- Contoh: **"Trace the word Joshua on page 28."**
- Guru memberikan contoh menuliskan namanya pada papan tulis yang telah diberi garis sesuai pada halaman 28. Contoh: **"Write your name in the blank."**
- Guru menginstruksikan peserta didik untuk menuliskan namanya pada tempat yang disediakan pada halaman 28.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari ini, kata baru apa yang mereka pelajari hari ini untuk mengingat kembali apa yang sudah mereka pelajari
- ❖ **Sebelum mengakhiri pembelajaran guru bisa mengajak siswa menyanyikan lagi lagu bee bee the bumblebee**
 -
 - Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
 - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
 - Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Memperkenalkan diri kepada temannya dan memperkenalkan teman.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu atau satu kegiatan tersebut :
 1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *My name is*____, *Your name is*____, *what is your name?*
 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *peserta didik masih kesulitan melafalkan, kesulitan berkomunikasi dan jeda lama dalam berkomunikasi*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *penguasaan dalam menggunakan kalimat kalimat sederhana. Peserta didik mampu memperkenalkan diri, menggunakan kalimat My name is___, peserta didik mampu menanyakan nama orang lain dengan kalimat What is your name? , dan peserta didik mampu memperkenalkan dan menyebutkan nama teman mereka menggunakan kalimat This is my friend,___ atau Your name is___*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Baca Dan Cocokkan



Read and match

Match each sentence with the right person.



1. I am Joshua.

2. I am Made.

3. You are Mr. Togar.

4. You Are Miss Rahma.

5. I am Cici.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Petunjuk: Tempelkan foto pada kolom yang telah disediakan lalu tulis nama kalian dan nama teman kalian!

Nama kelompok: _____
Kelas: _____

This is me! My Name Is _____

This is my friend, _____

This is my friend, _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lacak dan tulis



Trace the word.
and write your name.

You are Joshua.

Joshua

Joshua

Joshua

I am _____.



Your name I am Cici.

You are Aisyah.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

color the emoji according to your mood!

Saya senang dan Saya bisa!			
1. Memperkenalkan diri kepada teman			
2. Menunjukkan foto diri sendiri dan teman teman saya			
3. Menyebutkan nama diri sendiri, dan teman.			
4. Memperkenalkan diri kepada teman			

C. GLOSARIUM

- Children are able to introduce themselves to their friends confidently (Anak mampu memperkenalkan diri kepada temannya dengan percaya diri)
- Children are able to say their friend's name in friendly manner (Anak dapat menyebut nama temannya dengan ramah)
- Your name (Nama Anda)
- This is my friend, (Ini teman saya,)
- I am Vina, You are Intan (Saya Vina. Anda adalah Intan)

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- (BAB 2 - MA B Indo Kls 1 (Datadikdasmn, n.d.)