



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**  
**PENDIDIKAN PANCASILA FASE A KELAS 1**  
**2025**



**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Mawar Rizka Nur'Aini</b>
<b>NPM</b>	<b>: 2413053188</b>
<b>Tahun Penyusun</b>	<b>: 2025</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Pancasila</b>
<b>Fase A, Kelas/Semester</b>	<b>: 1/ Semester 2</b>
<b>BAB</b>	<b>: IV</b>
<b>Tema</b>	<b>: Aku Mengetahui Lingkungan Sekolahku</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>: Peserta didik mampu mengenal lingkungan sekolah, memahami fungsi tempat-tempat di sekolah, mengenal peran orang-orang di sekolah, serta membangun sikap peduli dan menghargai lingkungan sekolah.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

- Peserta didik dapat mengenal diri sendiri dan teman-temannya di lingkungan sekolah.

**SCHOOL**

Thank  
you!



- Peserta didik dapat mengetahui perbedaan tempat di sekitar sekolah secara sederhana seperti mengenal ruangan kelas, lapangan, toilet, dan ruang guru.
- Peserta didik dapat mendengarkan dan mengikuti arahan guru dalam kegiatan belajar di sekolah.
- Peserta didik dapat mengamati benda-benda atau tempat di sekitar sekolah dan menyebutkan fungsinya secara sederhana.
- Peserta didik dapat memahami aturan sederhana di sekolah.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, bergotong-royong, bernalar kritis, kreatif, mandiri, dan berkebinekaan global.

### D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat pembelajaran: Komputer / laptop / jaringan internet, proyektor / alat permainan tradisional / media gambar
- ❖ Sumber belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila Untuk Sd Kelas 1 Penulis: Canny Ilmiati, Etika Indah Febriani, dan Elisa Seftriyana), Lembar Kerja Peserta Didik
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Minimal 15 peserta didik, maksimum 28 peserta didik

### G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

SCHOOL

Thank You!

### ❖ Alur Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan tempat-tempat yang ada di lingkungan sekolah dengan benar, seperti ruang kelas, perpustakaan, lapangan, taman, ruang guru, dan toilet.
- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sederhana dari masing-masing tempat di sekolah, misalnya ruang kelas untuk belajar, taman untuk bermain, perpustakaan untuk membaca.
- Peserta didik mampu mengenal orang-orang yang ada di sekolah (guru, kepala sekolah, penjaga sekolah, teman-teman) serta menyebutkan peran mereka.
- Peserta didik menunjukkan sikap positif saat belajar mengenal lingkungan sekolah, seperti mendengarkan guru, bertanya dengan sopan, dan menghargai teman.
- Peserta didik mampu menceritakan pengalaman atau kesan mereka tentang lingkungan sekolah secara sederhana, baik secara lisan maupun tertulis (misalnya melalui gambar atau cerita pendek).

### B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja ya tempat-tempat yang ada di lingkungan sekolah kita?
- Untuk apa tempat-tempat itu digunakan?
- Siapa saja orang-orang yang bekerja atau belajar di sekolah?
- Bagaimana cara kita menjaga lingkungan sekolah supaya tetap bersih dan rapi?

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pembelajaran 1

#### Langkah – Langkah kegiatan pembelajaran

##### a. Persiapan mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru yaitu:

- 1) Video atau gambar interaktif yang menampilkan bagian-bagian lingkungan sekolah (halaman sekolah, ruang kelas, perpustakaan, kantin, taman sekolah, toilet, lapangan).
- 2) Poster atau peta sederhana denah lingkungan sekolah.
- 3) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bergambar yang dapat diwarnai berisi denah sekolah dan aktivitas di lingkungan sekolah.
- 4) Media atau alat bantu seperti lagu bertema "Sekolahku" atau lagu anak-anak lain yang relevan dan menggambarkan suasana sekolah yang menyenangkan.

- 
- 
- 
- 5) Guru juga dapat merancang permainan eksplorasi sederhana di sekitar kelas atau sekolah, seperti "Cari Tempatnya!" atau "Tebak Ruangan!".

### **b. Kegiatan pembelajaran di kelas**

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

#### ➤ **Kegiatan pembuka (5 menit)**

- 
- 
- 1) Guru menyapa peserta didik dengan ramah, mengajak berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan akhlak beragama).
  - 2) Guru mengingatkan peserta didik untuk melihat kebersihan dan kerapian bangku dan lingkungan sekitarnya, serta membuang sampah pada tempatnya jika ada.
  - 3) Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kesiapan mereka untuk belajar dengan mengamati posisi duduk dan penampilan.

#### ➤ **Kegiatan inti (60 menit)**

- 
- 
- 1) Guru memutar lagu bertema "Sekolahku" dan mengajak peserta didik menyanyi bersama untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
  - 2) Guru memutar video/gambar bagian-bagian sekolah, lalu mengajak peserta didik mengamati dan berdiskusi ringan. Guru dapat bertanya:
    - "Siapa tahu nama ruangan ini?"
    - "Kalian paling suka di bagian mana dari sekolah?"
  - 3) Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang fungsi setiap bagian dari lingkungan sekolah (contoh: perpustakaan tempat membaca, taman tempat bermain, dll).
  - 4) Guru membimbing peserta didik menggambar atau mewarnai denah lingkungan sekolah pada LKPD sambil menjelaskan bagian-bagian sekolah.
  - 5) Guru mengajak peserta didik untuk menjelaskan gambar mereka, baik secara sukarela di depan kelas atau dalam kelompok kecil (penguatan keberanian dan komunikasi).
  - 6) Guru memberikan penjelasan pentingnya menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih dan nyaman, sebagai bentuk cinta terhadap sekolah (penguatan kepedulian dan tanggung jawab).

#### ➤ **Kegiatan penutup (5 menit)**

- 
- 1) Guru mengajak peserta didik merefleksikan kegiatan hari itu dengan pertanyaan:



**SCHOOL**



Thank  
You!

- “Bagian sekolah mana yang paling kamu suka dan kenapa?”
- “Apa yang bisa kita lakukan agar sekolah tetap bersih dan indah?”

- 2) Guru meminta peserta didik membawa pulang LKPD dan menceritakan pada orang tua tentang bagian-bagian sekolah serta bagaimana menjaga kebersihan dan ketertibannya (penguatan nilai akhlak kemanusiaan dan tanggung jawab).
- 3) Guru memberi apresiasi kepada peserta didik atas keterlibatan mereka, dan menutup dengan salam.

### c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada Kegiatan Pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kemampuan peserta didik untuk menyebutkan dan mengenali bagian-bagian lingkungan sekolah, serta memahami cara menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah. Peserta didik akan melakukan aktivitas seperti bernyanyi, mengamati, mendengarkan cerita, bermain peran, dan menyaksikan tayangan visual yang menggambarkan lingkungan sekolah. Guru dapat mengembangkan pembelajaran lebih lanjut dengan pendekatan inovatif yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

- 1) **Alternatif Pembelajaran 1**, guru dapat menyiapkan media lego, balok, atau bahan bangunan sederhana seperti kardus bekas dan menyusun kegiatan membangun miniatur sekolah. Kegiatan diawali dengan guru memberikan contoh menyusun bentuk sederhana dari bangunan sekolah, seperti ruang kelas, taman, dan perpustakaan. Setelah itu, peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil dan diminta bekerja sama membangun miniatur lingkungan sekolah. Setelah miniatur selesai dibuat, masing-masing kelompok diminta menjelaskan bagian-bagian dari sekolah yang telah mereka bangun dan menyebutkan cara menjaga kebersihannya. Kegiatan ini tidak hanya memperkenalkan bagian-bagian sekolah, tetapi juga menanamkan nilai-nilai kerja sama, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap lingkungan sekolah.
- 2) **Alternatif Pembelajaran 2**, guru dapat menuntun peserta didik untuk menggambar dan mewarnai bagian dari lingkungan sekolah yang mereka sukai, misalnya ruang kelas, taman, atau lapangan. Setelah selesai menggambar, peserta didik diminta untuk menceritakan hasil gambar mereka secara lisan kepada teman di kelompok masing-masing. Dalam proses bercerita, guru memandu peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka dalam menjaga kebersihan dan kenyamanan

tempat tersebut. Kegiatan ini bertujuan menumbuhkan rasa memiliki terhadap lingkungan sekolah, serta mengembangkan kemampuan komunikasi dan keberanian menyampaikan pendapat.

#### D. REFLEKSI GURU

Untuk menilai efektivitas proses pembelajaran, guru sebaiknya melakukan refleksi terhadap kegiatan pengajaran di kelas.

**Tabel 4.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					

Skor					
Jumlah Skor					

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100  
**skor maksimal**

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

### E. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 4.2. Lembar Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I**

**(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

Nama : .....

Kelas : .....

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan sikap menerima kondisi rumah tempat tinggal sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						

2	Menunjukkan sikap cinta rumah dan keluarga sebagai tanda syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						
3	Menunjukkan sikap mampu menjaga kebersihan rumah sebagai wujud syukur terhadap Tuhan YME (SP/CD/PB)						

**\*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran**

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**skor maksimal**

**Keterangan = SP : Sikap Spiritual**  
**CD : Civic Disposition**  
**PB : Profil Beriman**

**Tabel 4.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I**  
**(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)**

**Nama : .....**

**Kelas : .....**

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian sekolah dan cara membersihkan menjaga lingkungan sekolah.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menunjukkan Kepedulian terhadap Lingkungan Sekolah (SS/CS/ASM)						

**SCHOOL**

Thank You!

2	Bertanggung Jawab dalam Kegiatan (Mandiri) (SS/CS/ASM)					
3	Menunjukkan kemauan dan usaha saling menjaga kebersihan lingkungansekolah (SS/CS/ASM)					
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah agar tetap bersih (SS/CS/ASM)					
<b>Total Skor</b>						

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**skor maksimal**

**Keterangan = SS : Sikap Sosial**  
**CS : Civic Skills**  
**ASM : Akhlak Sesama Manusia**

**Tabel 4.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I**  
**(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

**Nama : .....**

**Kelas : .....**

**SCHOOL**

Thank You!

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali fungsi dari bagian-bagian ruangan di sekolah.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Menceritakan keadaan lingkungan sekolah (P/CK(C5)/EK)						
2	Memahami cara menjaga lingkungan sekolah agar tetap nyaman						
3	Menyebutkan cara menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih						
<b>Total Skor</b>							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : skor yang diperoleh X 100  
skor maksimal

Keterangan = P : Pengetahuan

CK : *Civic Knowledge*

EK : Elemen Kemandirian

**Tabel 4.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat peserta menyebutkan dan menuliskan kembali bagian-bagian ruangan rumahnya dan cara membersihkan rumahnya

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## LAMPIRAN

### A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku Pendidikan Pancasila Kelas I 2023 Kurikulum Merdeka

### B. GLOSARIUM

#### GLOSARIUM

**Alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**Asesmen diagnosis:** asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**Asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

### C. DAFTAR PUSTAKA

Ilmiati, C., Febriani, E. I., Seftriyana, E. (2023). *Pendidikan Pancasila Kelas I Kurikulum Merdeka*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan.