

# MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM  
DAN SOSIAL Kelas 2 SD

Bentuk Dan Wujud Benda



Di susun oleh:  
Ihsan Ghani Alifi (2453053044)

**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)  
KELAS 2 SD**

No	Komponen	Deskripsi
<b>1</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
	Nama Penyusun	: Ihsan Ghani Alifi
	Satuan Pendidikan	: SDIT Wahdatul Ummah Metro
	Tahun / Semester	: 2025 / Genap
	Kelas	: 2
	Topik	: Bentuk dan Wujud Benda
	Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan / 2 JP
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
	<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengelompokkan bentuk dan wujud benda</li> <li>• Peserta didik mampu membedakan dan menentukan sifat bentuk dan wujud benda</li> </ul>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengoptimalkan penggunaan pancaindra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan tertentu.
	Elemen/ Domain CP	: Pemahaman IPAS (Benda – Benda di Sekitar Kita) “Bentuk dan Wujud Benda”
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik dapat menyebutkan berbagai macam wujud benda di sekitarnya.</li> <li>2. peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar</li> <li>3. peserta didik dapat mendeskripsikan dan membedakan karakteristik wujud zat padat, cair, dan gas dengan benar</li> <li>4. Peserta didik dapat mengelompokkan wujud benda berdasarkan karakteristiknya</li> </ol>
	<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bernalar Kritis</b></li> <li>2. <b>Kreatif</b></li> <li>3. <b>Mandiri</b></li> <li>4. <b>Gotong Royong</b></li> </ol>
	<b>D. Target Peserta Didik</b>	
	Jumlah Peserta didik	: Peserta didik regular kelas 2
		: 30 peserta didik
	<b>E. Model Pembelajaran</b>	
		: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>

2. Komponen Inti		
<b>A. Asessmen</b>		
Target Penilaian : Individu ( <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> )		
<b>B. Kegiatan Pembelajaran Utama</b>		
Pengaturan peserta didik : Duduk dengan kelompoknya berjumlah 4 peserta didik		
Metode	Diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan Penugasan	
<b>C. Materi ajar, alat, bahan</b>		
Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku guru dan buku siswa ESPS IPAS Kelas 2</li> <li>2. Media pembelajaran: papan "Ronda" (roda wujud benda), LKPD, alat dan bahan percobaan.</li> <li>3. Alat Pembelajaran: Alat tulis, Papan tulis, Spidol Papan Tulis, Laptop, LCD, Ruang Kelas.</li> </ol>	
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coba amati benda di sekitar, sebutkan benda apa saja yang kalian lihat!</li> <li>2. Kira-kira wujudnya sama atau beda?</li> </ol>	
PERTEMUAN 1		
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>		
Pendahuluan (10 menit)	<b>Pembukaan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar atau kondisi peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama dengan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dilanjut menyanyikan lagu nasional "Halo-Halo Bandung"</li> <li>3. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan asesmen diagnostik non kognitif</li> <li>5. Guru mengulas singkat materi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan materi pelajaran hari ini dan mengaitkan dengan materi kemarin</li> <li>7. Memberikan pertanyaan pemantik</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>9. Ice breaking menyanyi lagu "Balonku"</li> </ol>	
Kegiatan Inti (20 menit)	<b>Orientasi pada masalah</b>	

		<p>10. Peserta didik secara mandiri mengamati macam-macam benda di sekitarnya.</p> <p>11. Guru menyajikan video pembelajaran mengenal wujud benda Link Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lieWrTB7ywU">https://www.youtube.com/watch?v=lieWrTB7ywU</a></p> <p>12. Peserta didik diminta memberi tanggapan dan pendapat terhadap gambar atau video yang diberikan.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan atas tanggapan yang telah disampaikan oleh peserta didik</p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>14. Peserta didik terbagi menjadi 3 tim (nama hewan) untuk melakukan percobaan pada LKPD yang diberikan</p> <p>15. LKPD berisi permasalahan yang harus diselesaikan oleh peserta didik (mengidentifikasi karakteristik masing-masing wujud benda)</p> <p>16. Guru menjelaskan panduan terkait pengerjaan LKPD</p> <p><b>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>17. Peserta didik melakukan praktik benda, berdiskusi, dan bekerja sama secara kelompok untuk mencari jawaban pada soal LKPD</p> <p>18. Guru membantu mengawasi dan membimbing peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah diberikan</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil</b></p> <p>19. Peserta didik melakukan koordinasi hasil kerja kelompok kepada guru</p> <p>20. Peserta didik mempresentasikan hasil lembar kerja yang telah dikerjakan bersama kelompok</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>21. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk melakukan tanya jawab.</p> <p>22. Kelompok lain dapat memberi tanggapan maupun sanggahan kepada kelompok yang sedang presentasi di depan kelas</p>
--	--	--

	<b>Kegiatan penutup (5 menit)</b>	<p>23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>24. Guru memberikan soal evaluasi sebagai bentuk pengukuran kemampuan peserta didik terhadap materi</p> <p>25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>26. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi tersebut</p> <p>27. Peserta didik menerima informasi pesan moral untuk tetap menjaga kesehatan dan rajin belajar.</p> <p>28. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdo'a</p>
<b>E. Refleksi</b>		
<p><b>A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada bab ini, pendidik telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengelompokkan bentuk dan wujud benda</li> <li>b. Membedakan dan menentukan sifat bentuk dan wujud benda</li> </ol> </li> <li>2. Isi nilai peserta didik dari setiap indikator yang telah ditentukan diatas, pada tabel berikut.</li> <li>3. Merujuk pada hasil asesmen dalam tabel, pendidik merancang pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya dengan mempertimbangkan tingkat penguasaan keterampilan menyimak setiap peserta didik. Berdasarkan pemetaan tersebut, pendidik mengidentifikasi peserta didik yang memerlukan untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu pendidik untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.</li> </ol> <p><b>B. Merefleksikan Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan</b></p>		
<b>F. Asesmen</b>		
	<b>Asesmen sikap yang dilakukan selama kegiatan berlangsung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika peserta didik sedang berkegiatan, pendidik berkeliling, dan berhenti sejenak di salah satu kelompok untuk mengamati kompetensi peserta didik.</li> <li>2. Ketika satu kelompok tampil, pendidik memperhatikan keaktifan peran peserta didik dalam kelompok (keaktifannya)</li> <li>3. Ketika menemukan peserta didik yang kurang aktif, atau mengalami kendala, pendidik bisa melakukan perbaikan.</li> </ol>
<b>Lampiran-lampiran:</b>		
Lampiran 1	LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_



# Wujud Benda

Kelompokkan benda-benda berikut ini sesuai dengan wujudnya

PADAT

CAIR

GAS

