

MODUL AJAR MATEMATIKA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Foger Fireza
Nama Sekolah	: SD N 01 Negeri Besar
Tahun Penyusunan	: 2025
Modul Ajar	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Topik	: Bsnngun Datar
Alokasi Waktu	: 2 JP x 35 menit (1 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk dan sifat bangun datar persegi,persegi panjang, dan segitiga
2. Peserta didik dapat mengetahui cara menghitung luas bangun datar persegi,persegi panjang, dan segitiga

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Peserta didik Matematika kelas IV

6. Video pembelajaran (https://youtu.be/oMsmUgq_Fws)
7. LKPD

E. BAHAN AJAR

1. Buku siswa matematika untuk Sekolah Dasar.

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

G. STRATEGI, PENDEKATAN, METODE, MODEL

Strategi: Menggunakan strategi tatap muka

Pendekatan: pembelajaran Saintifik.

Metode: Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Demonstrasi, dan Penugasan

Model: Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase B. peserta didik dapat mengidentifikasi sifat berbagai bentuk bangun datar dari persegi, persegi panjang, dan segitiga

2. Tujuan Pembelajaran (TP)

Peserta didik bisa mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan cirinya.

Peserta didik bisa menyebutkan sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga.

3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar persegi,persegi panjang,dan segitiga.
- b. Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan luas dengan bentuk bangun datar persegi,persegi panjang,dan segitiga.

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat mengukur luas bangun datar guna memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran luas.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kalian tahu contoh benda disekitar kalian yang berbentuk persegi,persegi panjang, dan segitiga.
2. Sebutkan benda-benda didalam kelas yang berbentuk persegi,persegi panjang, dan segitiga.
3. Dapatkah kalian menentukan luas dengan menggunakan rumus persegi,persegi panjang, dan segitiga?

Pertemuan Pertama (2JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa. (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 4. Peserta didik dicek kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik mengikuti kegiatan apersepsi dengan menanyakan apakah peserta didik menemukan salah satu jenis bangun datar di kelas? Benda apa saja itu? Bangun datar apakah itu? 6. Peserta didik diberi memotivasi peserta didik dengan mengingatkan akan pentingnya pelajaran pada hari ini dengan kehidupan sehari-hari. 7. Peserta didik memperhatikan tujuan kegiatan pembelajaran pada hari ini. 8. Peserta didik bersama guru melakukan tepuk semangat sebelum memulai pembelajaran untuk meningkatkan semangat peserta didik.	10 menit
Kegiatan Inti Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah 1. Peserta didik diminta untuk melihat tayangan video pembelajaran tentang bangun datar dan konsep luas persegi,persegi panjang, dan segitiga. 2. Peserta didik menganalisis bangun datar pada alat peraga. 3. Peserta didik menghitung berapa banyak kotak persegi, dan segitiga yang terdapat pada bangun datar secara bersama-sama. 4. Peserta didik menemukan panjang sisi masing-masing bangun. 5. Peserta didik bersama guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. 6. Peserta didik mengamati powerpoint yang ditampilkan oleh guru.	45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
8. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.³ 9. Peserta didik diberikan masalah, “Bagaimana cara menemukan luas bangun persegi dan persegi panjang”. (<i>Creative Thinking, Critical Thinking</i>) Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik dalam belajar 1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok. 2. Peserta didik menerima lembar kerja kepada peserta didik berupa gambar bangun persegi,persegi panjang, dan segitiga. 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan tugas yang harus dikerjakan. 4. Peserta didik mendiskusikan tugas dengan kelompok masing-masing. Fase 3 Membimbing penyelidikan peserta didik 1. Secara berkelompok, peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru. 2. Peserta didik menerima bimbingan dan pendampingan dengan mengajukan pertanyaan “Apakah ada kesusahan yang peserta didik alami? Jika ada kesulitan guru memberikan bimbingan kepada peserta didik 3. Peserta didik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berfikir dan berdiskusi bersama kelompoknya agar peserta didik dapat menemukan pemecahan masalah. 4. Bersama kelompoknya, peserta didik merumuskan masing-masing bangun datar. 5. Setelah peserta didik menemukan hasilnya, kemudian peserta didik menuliskan hasilnya di LKPD pertama yang tersedia Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusi di depan kelas. 2. Peserta didik secara bergantian menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 1. Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil pengamatan dan identifikasi pada tugas kelompok 2. Kelompok peserta didik terbaik diberi reward berupa tanda bintang pada lembar kerja. 3. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan <i>Ice Breaking</i>. 4. Peserta didik menerima lembar evaluasi. 5. Peserta didik membahas hasil evaluasi.	
Penutup 1. Sebelum pelajaran ditutup guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: a. Apa yang telah dipelajari pada hari ini? b. Apa yang paling kalian sukai pada pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini? (Saintifik menanya dan mengkomunikasikan) 2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Guru memberitahukan siswa tentang materi yang akan dipelajari dipembelajaran selanjutnya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan tepuk bersama-sama dilanjutkan dengan doa, memberikan pesan untuk menjaga kesehatan, dan mengucapkan salam.	15 menit

Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

E. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

F. Lampiran

- 1. Bahan Materi (terlampir)
- 2. Lembar kerja peserta didik
LKPD (terlampir)
- 3. Media Pembelajaran (terlampir)
 - a. Video pembelajaran
 - b. Powerpoint
- 4. Instrumen penilaian (terlampir)

G. Penilaian

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Sikap	Observasi
2.	Pengetahuan	Tes tertulis
3.	Keterampilan	Kinerja

I. Daftar Pustaka

Tosho Gakko. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar IV Volume 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tosho, Gakko. (2021). *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

