

## MODUL AJAR MATEMATIKA BILANGAN CACAH

| INFORMASI UMUM  |  |
|---|--|
| A. IDENTITAS MODUL  |  |
| Penyusun  | : Reno Setia   |
| Instansi  | : SD N 1 Pagar Dewa  |
| Tahun Penyusunan  | : 2025   |
| Jenjang sekolah   | : SD   |
| Mata Pelajaran  | : Matematika   |
| Fase / Kelas  | : B/4  |
| Unit 4  | : Operasi Hitung Bilangan Cacah  |
| Subunit 1   | : Penjumlahan dan Pengurangan  |
| Alokasi waktu   | : 1 X Pertemuan (2 JP X 35 Menit)  |
| B. KOMPETENSI AWAL  |  |
| 1. Memahami nilai tempat suatu bilangan   |  |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri</li><li>• Bernalar Kritis</li><li>• Bergotong Royong</li></ul>  |  |
| D. SARANA DAN PRASANA   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ruang Kelas</li><li>• Lampu Ruang kelas yang memadai</li><li>• Alat Pembelajaran: Laptop, LCD, papan tulis, spidol, kartu menu kartu pemesanan, alat tulis.</li></ul>   |  |
| E. TARGET PESERTA DIDIK   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencema dan memahami materi ajar.</li><li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencema dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li></ul>                      |  |
| F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pendekatan</li><li>• Model</li><li>• Metode</li></ul>   | : Pendekatan Pembelajaran Kooperatif<br>: Role Playing (bermain peran)<br>: Demonstrasi, Penugasan, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab |
| KOMPONEN INTI   |  |
| A. PENCAPAIAN PEMBELAJARAN  |  |
| 4.1.3 Melakukan Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah  |  |
| B. TUJUAN PEMBELAJARAN  |  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bermain peran peserta didik dapat melakukan penjumlahan bilangan cacah</li><li>2. Dengan bermain peran, peserta didik dapat melakukan pengurangan bilangan cacah.</li><li>3. Dengan bermain peran, peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol> |  |

| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>   |          |
|--|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang penjumlahan bilangan cacah.</li> <li>2. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang pengurangan bilangan cacah.</li> <li>3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan persoalan tentang operasi hitung bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>   |          |
| <b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>   |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku pegangan, buku tulis, dan alat tulis.</li> </ol>  |          |
| <b>E. PERTANYAAN PEMANTIK</b>  |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa anak-anak pernah memesan makanan dan makan di restoran?</li> <li>2. Apa anak-anak pernah melihat menu di Restoran?</li> <li>3. Apakah anak-anak pernah melihat harga pada menu tersebut?</li> </ol>  |          |
| <b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>  |          |
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <p>a. Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk tepat waktu (Disiplin)</li> <li>2. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. (Religius)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> </ol> <p>b. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantarkan materi. (Komunikasi)</li> </ol> | 10 menit |

|  |          |
|--|----------|
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. Menyampaikan tujuan dan motivasi</b></p> <p>a. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>b. Guru memberitahukan manfaat kegiatan hari ini di kemudian hari ketika mereka dewasa.</p> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>a. Guru mengelompokkan peserta didik sesuai kemampuannya Peserta didik mengamati bacaan yang ada di LKPD (Mengamati)</p> <p>b. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik.</p> <p>c. Peserta didik menemukan masalah yang ada pada bacaan (Berpikir kritis)</p> <p><b>3. Menyampaikan materi</b></p> | 5 menit  |
| <p>a. Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks pada LKPD</p> <p>b. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menemukan masalah yang ada pada bacaan</p> <p>c. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mencari jawaban dari masalah yang ada pada bacaan</p>   | 10 menit |

|  |          |
|--|----------|
| <p>a Guru memberikan instruksi tentang kegiatan hari itu, yaitu bermain peran: ada kelompok yang bertugas menjadi pramusaji dan kasir restoran dan juga yang menjadi tamu. Peserta didik yang menjadi tamu memesan makanan sesuai keinginan dan peserta didik yang bertugas menjadi pramusaji restoran melayani tamu dan menghitung jumlah serta harga pesanan.</p> <p>b. Peserta didik mengamati video berisi LKPD yang diberikan oleh guru (Mengamati. Mengumpulkan Informasi)</p>   | 10 menit |
| <p><b>4. Membimbing kerja kelompok</b></p> <p>a. Peserta didik menganalisis kegiatan yang ada di bacaan LKPD Kegiatan “Makan di Luar” (Berpikir kritis)</p> <p>b. Peserta didik yang menjadi tamu menentukan jumlah pesanan yang diinginkan (Mandiri)</p> <p>c. Peserta didik yang berperan sebagai pramusaji restoran segera menyajikan pesanan (Mandiri)</p> <p>d. Peserta didik yang berperan menjadi kasir bekerja sama dengan pramusaji untuk menghitung total pemesanan tamu restoran dan juga menghitung uang kembaliannya dan mengisikannya pada tabel yang tersedia pada LKPD. (Gotong Royong).</p> | 25 menit |
| <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>a. Peserta didik bersama guru membahas LKPD yang telah dikerjakan.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan pengal amarnya belajar hari itu. (Mengkomunikasikan)</p> <p>c. Teman lain memberikan tanggapan terhadap cerita teman (Mengkomunikasikan, Menanya)</p> <p>d. Guru memberikan skor penugasan kelompok e. Guru mengevaluasi hasil belajar individu.</p> <p>e. Skor individu dalam kelompok dijumlahkan dengan skor kelompok.</p>   | 15 menit |
| <p><b>6. Memberikan apresiasi kerja tim</b></p> <p>a. Kelompok dengan perolehan skor tertinggi akan diberikan apresiasi dan penghargaan oleh guru.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi kelompok lain yang belum mencapai nilai tertinggi untuk tetap semangat belajar.</p>  | 10 menit |

**KEGIATAN PENUTUP**

- **Menyimpulkan**  
Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini
- **Umpan balik**  
Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan, "Apa ada yang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?"
- **Refleksi**  
Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksi pembelajaran. Kesan guru "Kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini". Pesan guru "Setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat menjumlahn dan mengurangi bilangan cacah, ya?"
- **Tindak Lanjut**  
Peserta didik diberi tugas belajar tentang materi berikutnya.
- **Pesan Moral**  
Berdoa bersama  
Salam Penutup

10 menit

**F. ASESMEN/PENILAIAN**

- **Diagnostik**  
Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai
- **Formatif**  
Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran
- **Sumatif**  
Tertulis (isian singkat)

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

- **Pengayaan**  
Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- **Remedial**  
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

**H .REFLEKSI****REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

| NO | PETANYAAN  | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1  | Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?   |         |
| 2  | Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini? |         |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?  |  |
| 4 | Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?   |  |
| 5 | Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini? |  |

### REFLEKSI UNTUK GURU

| NO | PERTANYAAN   | JAWABAN |
|----|--|---------|
| 1  | Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?         |         |
| 2  | Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik? |         |
| 3  | Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?                           |         |

### LAMPIRAN

#### A. BAHAN AJAR

#### B. MEDIA

### Presentasi



## C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LKPD MATEMATIKA OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH

Lembar: 1

Materi: operasi hitung bilangan cacah

Nama Kelompok:

#### “MAKAN DI LUAR”

Bacalah petunjuk permainan operasi hitung bilangan cacah dalam pembelajaran ini:



1. Siswa kelas dibagi menjadi 8 kelompok. 3 kelompok menjadi tamu restoran dan 5 kelompok menjadi dari restoran. Tiap kelompok berkumpul di meja yang tersedia.
2. Tamu restoran menentukan makanan yang dipesan. Tuliskan banyak porsi tiap makanan pada lembar pesanan. Di meja tamu ada satu juru tulis.
3. Kunjungi meja restoran. Berikan pesanan kepada pelayan.
4. Pelayan mencatat pesanan dalam lembar tagihan. Hitunglah total harga seluruh pesanan dengan benar.
5. Berikan lembar tagihan kepada kepala dari. Kepala dari adalah kebala restoran yang memeriksa seluruh pesanan. Apakah pelanggan tidak ada yang sa.
6. Pelayan menyampaikan total harga seluruh pesanan pada tamu.
7. Juru tulis meja tamu menghitung total harga seluruh pesanan yang harus dibayar.
8. Permainan berlangsung selama dua kali putaran agar tiap kelompok pada peran tamu dan restoran. Keluar sebagai pemenang adalah kelompok yang kinerja kelompok terbaik.

## KARTU MENU

### MENU Special

|   |   |
|---|---|
| MIE AYAM<br>8.750   |  |
|  | NASI GORENG<br>8.750  |
| TAHU KRISPI<br>8.750  |  |

Bayan Sekarang  
+62 456-7890

### MENU Special

|  |   |
|--|---|
| ES KRIM SUNDAE<br>8.750  |  |
|  | ES TELER SULTAN<br>8.750  |
| ANEKA JUS<br>8.750   |  |

Bayan Sekarang  
+62 456-7890

## FORM PEMESANAN DAN PEMBAYARAN



### FORM PEMESANAN

| No. | Nama | Pesanan | Jumlah |
|-----|------|---------|--------|
| 1   |      |         |        |
| 2   |      |         |        |
| 3   |      |         |        |
| 4   |      |         |        |
| 5   |      |         |        |
| 6   |      |         |        |

**KAWAII KAWAII**  **KAWAII KAWAII** 



### FORM PENGAMBILAN

| No. | Nama | Pesanan | Paraf |
|-----|------|---------|-------|
|     |      |         |       |
|     |      |         |       |
|     |      |         |       |
|     |      |         |       |
|     |      |         |       |
|     |      |         |       |

**KAWAII KAWAII**  **KAWAII KAWAII** 

## D. ASESMEN / PENILAIAN

### 1. Penilaian diagnosis

#### a. Diagnosis dan kognitif

| No | PERTANYAAN                                    | YA | TIDAK |
|----|---|----|-------|
| 1  | Apakabar kalian hari ini?                     |    |       |
| 2  | Apakah ada yang sakit hari ini?               |    |       |
| 3  | Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini? |    |       |
| 4  | Apakah tadi anak-anak sudah makan?            |    |       |
| 5  | Apakah tadi malamsudah belajar?               |    |       |

#### b. Diagnostik dan kognitif

| No | PERTANYAAN   |
|----|--|
| 1  | Apakah kalian masih ingat dengan materi nilai tempat suatu bilangan?   |
| 2  | Adakah yang bisa menibacakan harga makanan pada menu yang ada di LKPD? |

### 2. Penilaian Formatif

#### a. Instrumen penilaian sikap

| No | Nama Peserta Didik | Religius | komunikatif | Tanggung Jawab | Demokrasi |
|----|--------------------|----------|-------------|----------------|-----------|
| 1  |                    |          |             |                |           |
| 2  |                    |          |             |                |           |
| 3  |                    |          |             |                |           |
| 4  |                    |          |             |                |           |
| 5  |                    |          |             |                |           |
| 6  |                    |          |             |                |           |
| 7  |                    |          |             |                |           |
| 8  |                    |          |             |                |           |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 9  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

**PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

| No       | Aspek penilaian  | Nilai | Peroleh nilai |
|----------|--|-------|---------------|
| <b>1</b> | <b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>   |       |               |
|          | a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/terma yang didiskusikan.          | 30    |               |
|          | b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan. | 20    |               |
|          | c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.  | 10    |               |
| <b>2</b> | <b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>  |       |               |
|          | a. Sangat aktif dalam diskusi  | 30    |               |
|          | b. Cukup aktif dalam diskusi.  | 20    |               |
|          | c. Kurang aktif dalam diskusi.   | 20    |               |
| <b>3</b> | <b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>   |       |               |
|          | a. Presentasi sangat jelas dan rapi.   | 40    |               |
|          | b. Presentasi cukup jelas dan rapi.  | 30    |               |
|          | c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.   | 20    |               |
|          | d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.   | 10    |               |

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian |   |   | Jumlah nilai |
|----|--------------------|-----------------|---|---|--------------|
|    |                    | 1               | 2 | 3 |              |
| 1  |                    |                 |   |   |              |
| 2  |                    |                 |   |   |              |
| 3  |                    |                 |   |   |              |
| 4  |                    |                 |   |   |              |
| 5  |                    |                 |   |   |              |

### **Perhitungan perolehan nilai**

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek ke empat 40, maka total perolehan adalah 90

### **c.instrumen penilaian Pengetahuan**

Kerjakan soal berikut dengan tepat!!

1. Vania memiliki 3.612 kelereng sedangkan Kayla memiliki 3.488 kelereng Berapakah jumlah kelereng Vania dan Kayla?
2. Budi memiliki 515 butir kelereng, lalu ayah memberi lagi kelereng sejumlah 125 butir. Berapakah kelereng Budi sekarang?
3. Siswa SD Negeri 6 Blahbatuh mengikuti Upacara Bendera Hari Pendidikan Nasional. Tampak sebanyak 154 orang siswa berbaris di halaman sekolah Apabila siswa laki-laki 89 orang, maka banyak siswa perempuan yaitu...orang
4. 4. ari gambar di bawah ini, tentukan selisih tinggi gunung B dan gunung A!



Kunci Jawaban :

1.  $3.612 + 3.488 = 7.100$
2.  $515 + 125 = 640$
3.  $154 - 89 = 65$
4.  $3.512 - 3.468 = 44$

Nilai ( skor yang diperoleh / skor total ) X 100 = .....

daftar pustaka

(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV-Volume 1, Penulis: Tim Gakko Tosho dan Internet), lembar kerja peserta didik, video pembelajaran tentang pembulatan