



MODUL AJAR

Bahasa Inggris

Disusun Oleh :

NAYLA MAMBA'UL AZIZAH



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: Nayla Mambaul Azizah		
Satuan Pendidikan	: SD N 14 Way Serdang		
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris		
Unit 1	: What Are You Doing?		
Jenjang Pendidikan	: Sekolah Dasar (SD)		
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)		
Tahun Pembelajaran	: 2024/2025		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi, permainan, latihan, tanya jawab, penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan sekitar 20-30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	: * Mandiri * Kreatif * Bergotong royong		
Sarana & Prasarana	: 1. Komputer/laptop, proyektor, jaringan internet. 2. Buku guru dan Buku siswa 3. LKPD		
B. KOMPONEN INTI			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Pada akhir fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon intruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon teks/gambar secara lisan atau tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada fase B, Peserta didik dapat berinteraksi menggunakan bahasa inggris yang sederhana.			
<table><tr><th>Elemen Menyimak - Berbicara</th></tr><tr><td>Pada akhir fase B, peserta didik menggunakan bahasa inggris untuk berinteraksi</td></tr></table>		Elemen Menyimak - Berbicara	Pada akhir fase B, peserta didik menggunakan bahasa inggris untuk berinteraksi
Elemen Menyimak - Berbicara			
Pada akhir fase B, peserta didik menggunakan bahasa inggris untuk berinteraksi			

dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang lebih luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dan informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. <i>By the end of phase B, learners are using English to interact in a wider range of social and classroom situations, but are still able to predictably (routinely) use sentences with patterns appropriate to the context in which they are speaking. They modify/replace some sentence elements to be able to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs, and asking for help. They understand main ideas and information conveyed orally with visual aids, and use simple vocabulary. They follow simple sequences of instructions related to classroom procedures and learning activities with visual aids.</i>
Elemen Membaca - Memirsa
Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. <i>By the end of phase B, learners understand everyday words with the help of pictures/illustrations. They read and respond to simple, familiar short texts in written or digital form, including visual, multimodal or interactive texts.</i>
Elemen Menulis - Mempresentasikan
Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frase sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.

	At the end of phase B, students communicate their ideas and experiences through pictures and written copies. With the help of the teacher, they produce simple descriptive and procedural texts using simple words/phrases and pictures. They write simple vocabulary related to the classroom and home environment in English using spellings created by the children themselves.
2.	Tujuan Pembelajaran (TP)
	1.1 Mengekspresikan kehidupan sehari-hari menggunakan <i>verb ing</i> dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya 1.2 Membuat kalimat dengan menggunakan <i>verb ing</i>
3.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
	1) Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan <i>verb ing</i> dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya. 2) Peserta didik mampu membuat kalimat menggunakan <i>verb ing</i> • <i>Children are able to express to activities using Verb ing</i> • <i>Children are able to produce sentence about their activities</i>
4.	Materi Pokok
	a) <i>What are you doing?</i> b) <i>What is she/he doing?</i> c) <i>Going, singing, playing, having breakfast, watching, swimming</i>
5.	Kegiatan Pembelajaran
Pembelajaran 1 Let's Sing	
A. Kegiatan Awal (10 menit)	
	1) Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2) Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
B. Kegiatan Inti (50 menit)	
	Let' sing 1) Guru menyapa peserta didik 2) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu pada halaman

Oke children, today we are going to sing. do you like singing?

- 3) Guru memberi contoh menyanyikan lagu pada halaman 2.
- 4) Peserta didik menyanyikan lagu.
- 5) Guru mengajak peserta didik menebak apa yang sedang dilakukan guru di depan kelas.

What I am doing? Singing.

C. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan peserta didik.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran.
- 3) Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.

Pembelajaran 2

Look and Say

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
- 2) Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Look and Say

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 3-5.
Look at the picture on page 3-5. What are they doing?
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat yang ada pada halaman 3-5.
- 3) Guru membenarkan beberapa pengucapan yang belum benar.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk menirukan kata yang benar.
- 5) Peserta didik diminta mengulang pengucapan secara mandiri untuk hal 3-5.

Contoh kalimat guru: *Let's read and say together*

C. Kegiatan Penutup

1) Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan peserta didik. 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran. 3) Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.
Pembelajaran 3 Pair Work
A. Kegiatan Awal
1) Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2) Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
B. Kegiatan Inti
Pair Work 1) Guru memeragakan satu kegiatan didalam kelas. <i>“Let’s guesswhat am i doing?”</i> peserta didik <i>“you are singing”</i> 2) Guru meminta beberapa peserta didik memeragakan kegiatan yang sedang mereka lakukan. Peserta didik yang lain menebak kegiatan yang diperagakan teman didepan kelas. 3) Guru membagikan kartu bergambar pada masing-masing peserta didik. 4) Guru meminta dua anak melakukan tanya jawab dengan memperhatikan gambar pada kartu dan bertanya “ What is he/she doing?” 5) Peserta didik melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan menggunakan kartu.
C. Kegiatan Penutup
1) Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan peserta didik. 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran. 3) Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pembelajaran dan memberikan

kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.
Pembelajaran 4 Look and Write
Pembelajaran 5 Listen and Write
Pembelajaran 6 Look and Write
Pembelajaran 7 My New Word
6. Refleksi
Refleksi guru 1) Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini? 2) Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini? 3) Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini? 4) Apa poin penting yang menjadi catatan menyelesaikan pembelajaran pada unit ini? 5) Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini? Refleksi peserta didik: peserta didik mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.
C. Lampiran
Bahan bacaan guru dan peserta didik
Rubrik Penilaian
Lembar Kegiatan Peserta Didik
Remedial
Pengayaan
Daftar Pustaka
EYLC Team, 2021. <i>Teacher's Book for Elementary School – My Next Word Grade 4.</i> Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Lilin Rahmawati, Nur Fitria Angrisia, Lili Nailufary, 2021. *My Next Word Grade 4 – Student's Book for Elementary School*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Lampiran 1
What are you doing?

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Pembelajaran 1
Let's Sing

SOAL FORMATIF BAHASA INGGRIS
UNIT 1 WHAT ARE YOU DOING

Nama Lengkap : _____

1. Look at the picture below!



Deni and friends are ...
A. borrowing books
B. buying ball
C. having lunch
D. playing football

2. Look at the picture below!



Tina is a book in the library
A. borrowing
B. writing
C. reading
D. watching

3. Look at the picture below!



Putri and Salma are in the pool
A. cleaning
B. swimming
C. playing marbles
D. sleeping

4. Look at the picture below!



They are ... in the classroom
A. studying math
B. buying snacks
C. drawing flowers
D. giving books

5. Look at the picture below!



Made is his hands
A. talking
B. walking
C. washing
D. cooking

6. Look at the picture below!



They are ... living room
A. cleaning
B. discussing
C. going
D. gardening

7. Look at the picture below!



Adit and Ayu are ... to school on foot
A. singing
B. dancing
C. going
D. studying

8. Look at the picture below!



Kadek is "Tari Rejang"
A. watching
B. dancing
C. borrowing
D. buying

9. Look at the picture below!



Rendi is in the bed
A. cooking
B. drinking
C. thinking
D. sleeping

10. Look at the picture below!



Tiyas is ...
A. buying food
B. skipping rope
C. swimming
D. washing her foot

Pembelajaran 2
Look And Say



get up



take a bath



brush your teeth



water the flowers

Pembelajaran 3
Pair Work

1. Pair the pictures with the right greeting sentences!



Good evening

Good morning

Good afternoon

Goodbye



VIEWWORKSHEETS

Rubrik Penilaian

Berikut ini ada rubik penilaian yang digunakan untuk menilai siswa pada unit 1.

Rubrik penilaian writing pada halaman 11-15

No.	Nama	Aspek									Rata- rata
		Akurasi (Grammar)			Ketuntasan			Mekanik			
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	