

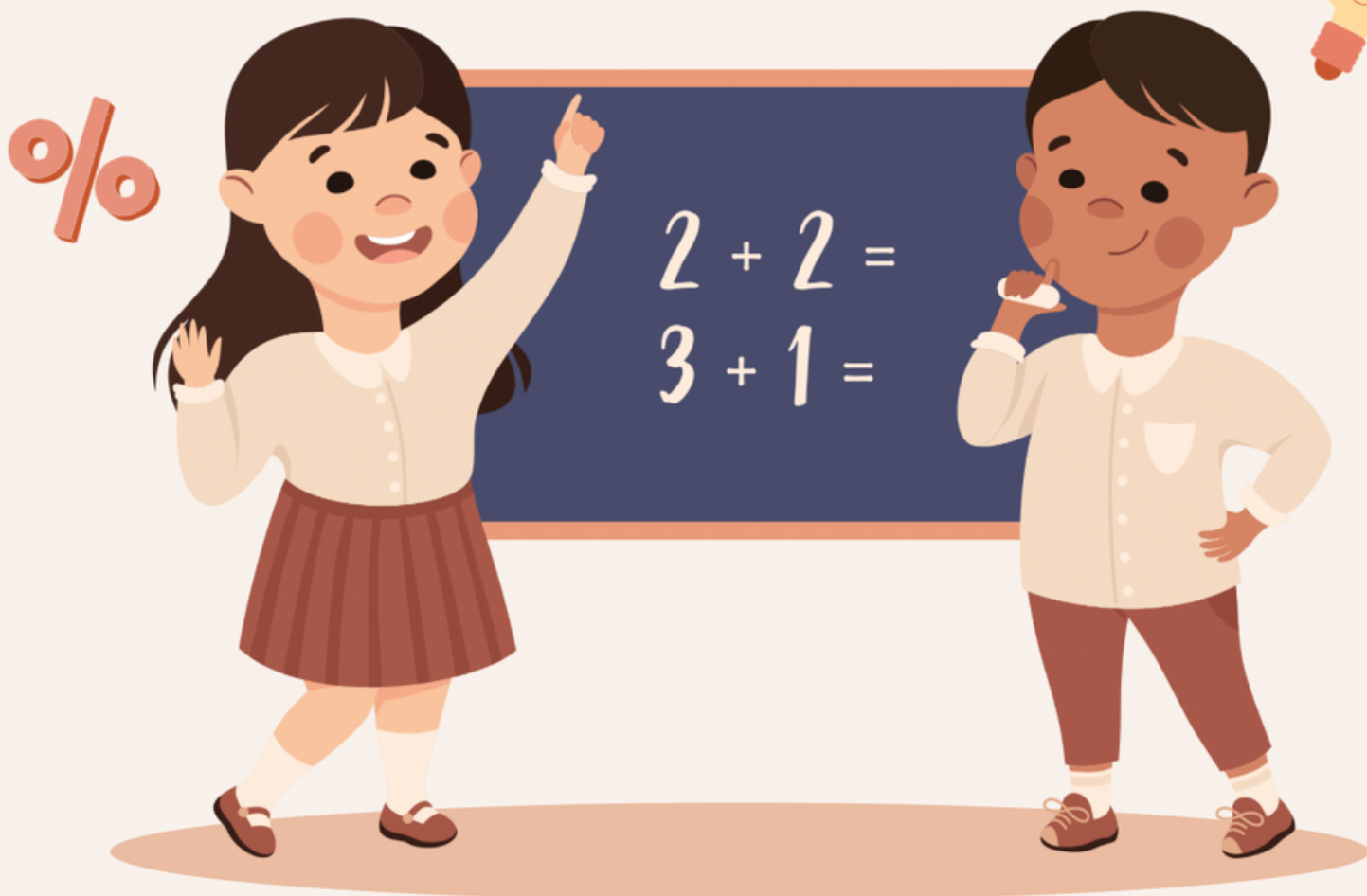


Kurikulum
Merdeka



MODUL AJAR MATEMATIKA

Perkalian dan Pembagian Bilangan
Desimal



Disusun oleh : Emelda Tri Ranjani

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Emelda Tri Ranjani SD N 1 BANJAR NEGRI
Instansi	:	Tahun 2025 SD Matematika (Volume 2) B / 4
Tahun Penyusunan	:	Perkalian dan Pembagian Bilangan Desimal
Jenjang Sekolah	:	Perhitungan (Bilangan Desimal) x (Bilangan Asli)
Mata Pelajaran	:	Jam ke-1, ke-2 dan ke-3
Fase / Kelas	:	
Unit 16	:	
Subunit 1	:	
Alokasi Waktu	:	
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Siswa dapat memahami arti persamaan /rumus(desimal) x (bilangan bulat) dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya. ❖ Siswa dapat memahami cara menghitung (desimal) x (bilangan bulat) dan memahami cara menghitung dengan menggunakan perhitungan bersusun		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-1: Gambar garis bilangan, gambar pita, software terlampir.. ❖ Persiapan ke-2: gambar denah, grafik garis. ❖ Persiapan ke-3: grafik garis bilangan.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Tujuan Unit Pembelajaran : • Siswa dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan desimal. [A(5)] • Siswa dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan desimal. [A(5)U] • Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian bilangan desimal dan bilangan asli. [3(5)] ❖ Tujuan Unit Kecil Pembelajaran ❶ Untuk memahami arti persamaan /rumus(desimal) x (bilangan bulat) dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya. ❷ Untuk memahami cara menghitung (desimal) x (bilangan bulat) dan memahami cara menghitung dengan menggunakan perhitungan bersusun.. ❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-1 ❶ Siswa dapat menuliskan kalimat matematika yang menyatakan perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya. ❷ Siswa dapat menghitung perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dan mampu menggunakan perhitungan susun untuk mencari hasilnya		

.Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-2 ① Melakukan perhitungan jika ada bilangan 0 di hasil perkalian. ② Mampu mengalikan perkalian bilangan asli dan bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma. ❖ Tujuan Pembelajaran Pada Jam ke-3 ① Berpikir cara berhitung (bilangan desimal 2 angka di belakang koma)X(bilangan bulat). ② Pahami cara menambahkan nol ke hasil perkalian dalam matematika, menambahkan koma desimal, dan menangani nol di akhir hasil perkalian dalam matematika
B. PEMAHAMAN BERMAKNA ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat matematika yang menyatakan perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan sebagai petunjuknya., menghitung perkalian bilangan desimal dan bilangan bulat dan mampu menggunakan perhitungan susun untuk mencari hasilnya, melakukan perhitungan jika ada bilangan 0 di hasil perkalian. mampu mengalikan perkalian bilangan asli dan bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma. berpikir cara berhitung (bilangan desimal 2 angka di belakang koma)X(bilangan bulat). Dan pahami cara menambahkan nol ke hasil perkalian dalam matematika, menambahkan koma desimal, dan menangani nol di akhir hasil perkalian dalam matematika
C. PERTANYAAN PEMANTIK ❖ Bagaimana cara membagi bilangan bulat dengan bilangan desimal? ❖ Bagaimana cara menghitung perkalian yang ada komanya? ❖ Bagaimana cara mengubah pecahan biasa menjadi desimal? ❖ Bagaimana melakukan pembuatan desimal?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan Pada Jam Ke-1 Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti 1. 1 Diskusikan situasi bermasalah dan identifikasi masalah pembelajaran. ▪ Diskusikan berapa kali berat kawat akan bertambah jika panjangnya empat kali lipat. ▪ Pikirkan apa yang berbeda dari yang telah kita pelajari sejauh ini. 2. Perkirakan hasil perkaliannya, pikirkan cara menghitung $2,3 \times 4$, dan temukan cara untuk menyelesaikan soal tersebut. ▪ Dengan menggunakan gambar garis bilangan sebagai panduan, pastikan bahwa berat keseluruhan dapat dihitung sebagai hasil kali berat kawat untuk 1 m dan panjang totalnya. ▪ Siswa harus memiliki gambaran tentang perkiraan ukuran. 3. Selesaikan soal secara mandiri dan diskusikan cara menghitung menggunakan garis bilangan dan petunjuk lainnya. ▪ Saat jawaban diberikan, instruksikan siswa untuk membandingkannya dengan perkiraan. ▪ Gunakan 0,1 sebagai satuan ukuran, dan gunakan aturan perhitungan untuk menyelesaikan soal dengan menggunakan perhitungan bilangan bulat yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Memikirkan dan meringkas cara menghitung $2,3 \times 4$ di buku catatan. ▪ Siswa mencermati bahwa banyak bilangan di belakang koma pada hasil perkalian bilangan desimal sama dengan banyak bilangan di belakang koma pada bilangan-bilangan yang dikalikan. Siswa mencermati bahwa berdasarkan garis bilangan, kawat sepanjang 1 m memiliki berat 2,3. Oleh karena itu, jika panjangnya 4 m, maka beratnya $2,3 \times 4$.

- Ajak siswa untuk mencermati hubungan angka di belakang koma dengan perkalian dengan $1/10$. Juga, apabila kita mengalikan bilangan yang dikalikan dengan 10, maka hasil kalinya juga dikalikan dengan 10.

5. 2 Mengarahkan perhitungan $2,6 \times 3$ dengan perkalian susun.

- Ajak siswa untuk mencermati ilustrasi luas daerah.
- Ajak siswa untuk mencari kaitan antara kalimat matematika, ilustrasi luas daerah, dan perkalian susun yang menyatakan hal yang sama.
- Ajak siswa untuk menyimpulkan bahwa cara mengalikan bilangan desimal sama dengan cara yang dilakukan untuk bilangan asli.

6. 2 Menggunakan perkalian susun untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan soal latihan.

- Pastikan bahwa perhitungan dilakukan dengan tempat yang sejajar (lihat contoh).
- Ajak siswa menyimpulkan bahwa cara mengalikannya sama dengan yang mereka gunakan pada perkalian bilangan asli.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Pada Jam Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran .

Kegiatan Inti

1. 4 Mendiskusikan mengenai angka 0 di akhir jawaban dan menghitung di kertas.

- Apabila terdapat 0 di belakang koma dan letaknya di akhir (tidak ada bilangan lain yang mengikuti) maka kita dapat hilangkan. Contoh $2,40$ dapat ditulis sebagai $2,4$. Akan tetapi $2,04$ tidak bisa ditulis sebagai $2,4$.

2. 5 Memahami latar belakang soal, merumuskan dan memahami pertanyaan.

- Supaya mudah dalam menghitung pastikan menulis bilangan yang dikalikan dengan sejajar (lihat contoh).
- Gunakan bantuan kertas berpetak untuk membiasakan diri dalam meletakkan bilangan yang dikalikan secara sejajar.

3. Berpikir menghitung di kertas $1,2 \times 13$.

- Seperti pada pelajaran sebelumnya, siswa telah memahami bahwa dengan menggunakan $0,1$ sebagai satuan, mereka dapat melakukan hal yang sama seperti perkalian bilangan bulat. Untuk membantu siswa mengembangkan strategi dan keterampilan berhitung, ajak siswa untuk membuat perkiraan jawaban.
- $12 \times 13 = 156$. Oleh karena $1,2$ adalah $0,1$ sebanyak 12; maka 156 kelompok $0,1$ -an sama dengan 15,6.

4. Meringkas cara berhitung di kertas $1,2 \times 13$.

5. 6 Melatih berhitung di kertas, No.(6), latihan. Soal tambahan dan lain-lain.

- Pahami bahwa bilangan bulat dapat dihitung dengan cara yang sama seperti perkalian dan kemudian menambahkan titik desimal.
- Pastikan bahwa posisi bilangan-bilangan yang dikalikan adalah sejajar.

Kegiatan Penutup

1. Siswa Dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru

Pertemuan Pada Jam Ke-3 Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non

pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 7 Memahami latar belakang soal, merumuskan dan memahami pertanyaan.
- Ini adalah soal (desimal) × (bilangan bulat) yang sama seperti sebelumnya, tetapi pastikan bahwa bilangan yang dikalikan adalah bilangan desimal dua angka di belakang koma. Memahami bahwa rumus yang sama dapat diterapkan pada kasus di mana
 - bilangan yang dikalikan adalah bilangan desimal dua angka di belakang koma.
 - Untuk membantu siswa mengembangkan indra dan kuantitas berhitung , beri tahu mereka untuk membuat perkiraan dan kemudian menemukan jawabannya.
2. Berpikir tentang cara menghitung (desimal murni dengan dua angka di belakang koma) × (bilangan bulat).
- Karena mereka telah menghitung desimal dengan mengonversinya menjadi bilangan bulat, minta mereka mempertimbangkan apakah mereka dapat melakukan hal yang sama untuk bilangan desimal dengan 2 angka di belakang koma. Mintalah siswa
 - memahami bahwa dengan menggunakan 0,01 sebagai satuan, mereka dapat melakukan perhitungan perkalian yang sama seperti sebelumnya.
 - Untuk mengonversi menjadi bilangan bulat, memastikan bahwa ada perbedaan antara
 - mengalikan desimal dengan 1 angka di belakang koma dengan 10 dan desimal dengan 2 angka di belakang koma dengan 100. Menentukan aturan kalkulasi bahwa jika bilangan yang dikalikan dengan 100, hasil perkaliannya harus 1/100.
3. 8 Merumuskan cara berhitung di kertas (bilangan desimal dengan 2 angka di belakang koma) × (bilangan bulat)
- Periksa posisi koma desimal pada jawaban tertulis dengan cara membandingkannya dengan aturan hitung bahwa hasil perkaliannya harus 1/100 karena bilangan yang dikalikan dengan 100.
4. Berlatih soal tambahan dan lain-lain.
- Sebagai pengembangan lebih lanjut, kita dapat menyebutkan bahwa gagasan mengatur bilangan yang dikalikan menjadi bilangan seperti desimal dengan 3 angka di belakan koma dapat diselesaikan dengan menggunakan gagasan yang sama.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1 2	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit? Apa yang kalian	
3 4	lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
5	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa	

	bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
--	--	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1

Berapa berat balok 4 m, apabila berat balok 1 m adalah 2,3 g?
Diagram garis bilangan Rumus 2.3×4 Perkiraan - Dengan angka 0.1

- Aturan perhitungan
- Penambahan
- * Jawabannya harus lebih berat dari 8 g dan lebih ringan dari 12 g

Bagaimana kita menghitung (desimal) x (bilangan bulat)?
Metode perhitungan

- * Hitunglah dengan menggunakan penjumlahan
- * Gunakanlah aturan perhitungan
- * Dipertimbangkan dengan angka 0.1

2,3 adalah 0,1 yang terdapat 23
 $23 \times 4 = 92$
Apabila 0,1 terdapat 92, maka menjadi 9,2

Jawaban, 9,2g

- Aturan perhitungan digunakan. - Jika kita memikirkan tentang angka 0,1, maka akan dapat dilakukan dengan perhitungan bilangan bulat.
- Tampaknya koma desimal harus sama dengan angka yang bisa dikalikan.

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-2

Mari kita cari jawabannya dengan cara perhitungan panjang

- * Angka 0 di paling kanan setelah titik desimal dapat dihapus/dihilangkan.

Terdapat 13 botol jus yang tiap botol berisi 1.2L. Berapa liter jumlah totalnya?
Apakah bisa menggunakan metode mengalikan angka desimal walaupun dengan angka dua digit?

- Saya memikirkan tentang angka 0,1.
- Saya menggunakan aturan perhitungan.

$$1,2 \times 13 = 15,6$$

$$\downarrow \times 10 \quad \uparrow \div 10$$

$$12 \times 13 = 156$$

- Perhitungan dibuat secara terpisah untuk setiap peringkat. Jawaban, 15.6L

Soal Tambahan

1. Mari berhitung di kertas hitungan berikut.

- ① $1,6 \times 3$ (4,8) ② $1,9 \times 7$ (13,3) ③ $4,7 \times 3$ (14,1)
 ④ $6,8 \times 5$ (34) ⑤ $2,5 \times 2$ (5) ⑥ $0,5 \times 8$ (4)

2. Mari berhitung di kertas hitungan berikut.

- ① $9,2 \times 16$ (147,2) ② $7,6 \times 14$ (106,4) ③ $4,2 \times 29$ (121,8)
 ④ $2,7 \times 24$ (64,8) ⑤ $8,5 \times 14$ (119) ⑥ $2,5 \times 68$ (170)

Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-3

Bagaimana kita menghitung perkalian jika bilangan yang akan dikalikan naik ke tempat desimal kedua?

Metode Perhitungan

(3 gagasan yang diambil dari siswa)

* Satuannya dijadikan ke m

$$2,35 \text{ km} = 2350 \text{ m}$$

$$2350 \times 3 = 7050 \text{ m}$$

$$7.050 \text{ m} = 7.05 \text{ km}$$

Jawaban, 7,05 km

* Menggunakan aturan perhitungan

$$2,35 \times 3 = 7,05$$

$$\downarrow \times 100 \quad \uparrow \div 100$$

$$235 \times 3 = 705$$

Jawaban, 7,05 km

* kita pikirkan dengan angka 0,01

2.35 memiliki 235 buah 0,01

$$235 \times 3 = 705$$

Jika terdapat 705 buah 0,1, maka menjadi 7.05 Jawaban, 7,05 km

Soal Tambahan

Mari berhitung di kertas hitungan berikut!

- ① 2.31×2 (4.62) ② 1.14×4 (4.56)
 ③ 4.16×3 (12.48) ④ 6.18×7 (43.26)
 ⑤ 1.44×13 (18.72) ⑥ 1.01×11 (11.11)
 ⑦ 3.21×40 (128.4) ⑧ 9.99×99 (989.01)
 ⑨ 2.25×6 (13.5) ⑩ 3.75×8 (30)

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

16 Perkalian dan Pembagian Bilangan Desimal

1 Perkalian dari Bilangan Desimal x Bilangan Asli

Ada 1 m kawat dengan berat 2,3 gr. Jika kawat ini 4 , berapa beratnya ?

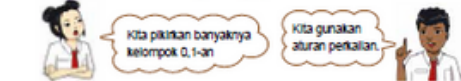


1. Ayo tuliskan ekspresinya.

.....

2. Secara pendekatan, berapa gram berat dari kawat itu?

3. Ayo pikirkan cara menghitungnya.



4. Ayo menghitung dengan cara bersusun.



Pikirkan cara mengalikan bilangan desimal dengan cara bersusun

Cara mengalikan 2,3×4 dengan cara bersusun

2,3	2,3	2,3	2,3
4	4	4	4
×	×	×	×

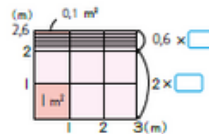
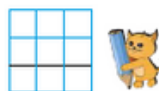
Jejerkan 3 dan 4. Kalikan dengan cara yang sama seperti perkalian untuk bilangan-bilangan asli. Letakkan koma desimal pada hasil kali di tempat yang sama seperti pada bilangan yang dikalikan.

2 Berapa luas (dalam m²) kebun bunga yang lebarnya 2,6 m dan panjangnya 3 m?

1 Tuliskan kalimat matematikanya.

.....

2 Ayo kalikan dengan cara bersusun.



6 dari 1 m² adalah m²

18 dari 0,1 m² adalah m²

Jumlah m²

3 Ayo pikirkan cara mengalikan dengan cara bersusun.

1 3,2×6



2 0,8×7



Ayo kalikan dengan cara bersusun.

① 3,2×3

② 3,3×3

③ 1,8×2

④ 1,4×3

⑤ 2,4×4

⑥ 4,3×6

⑦ 0,7×6

⑧ 0,8×4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

4 Ayo kalikan dengan cara bersusun.

1. 2,5×4

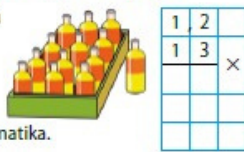


2. 0,4×5



5 Ada 13 botol yang masing-masing berisi 1,2 l jus.

Berapa liter seluruh jus itu



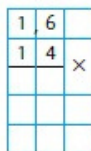
1. Ayo tuliskan kalimat matematika.

.....

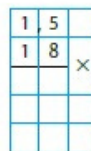
2. Ayo kalikan dengan cara bersusun.

6 Ayo kalikan dengan cara bersusun.

1. 1,6×14



2 1,5×18



Ayo kalikan dengan cara bersusun.

① 1,5×6

② 3,6×5

③ 4,5×4

④ 2,5×8

⑤ 0,6×5

⑥ 0,8×5

⑦ 0,5×6

⑧ 0,2×15

⑨ 2,2×12

⑩ 1,2×31

⑪ 1,9×14

⑫ 1,7×15

⑬ 3,4×12

⑭ 4,8×21

⑮ 3,5×18

⑯ 2,9×30

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Pada Jam Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

7

Ada jalan sepanjang 2,35 km yang mengelilingi taman kota. Ani naik sepeda mengelilingi taman tersebut sebanyak 3 kali.
Berapa kilometer Ani telah bersepeda?

1. Tuliskan kalimat matematikanya

2. Ayo bagaimana mengalikan dengan cara bersusun.

3. Ayo kalikan dengan cara bersusun.

2,35

3

×

Walaupun kita punya bilangan desimal perseratusan, kita dapat mengalikannya dengan cara bersusun seperti yang telah dipelajari

8

Ayo bagaimana cara mengalikannya.

1. $0,24 \times 4$

2. $0,04 \times 5$

LATIHAN

1 Ayo kalikan.

1 $1,87 \times 2$

2 $0,63 \times 5$

3 $0,23 \times 4$

4 $0,12 \times 7$

5 $0,08 \times 5$

6 $0,15 \times 6$

2 Ada tongkat sepanjang 1m dengan berat 1,25 kg.
Berapa berat (dalam kg) dari tongkat yang panjangnya 4 m?

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Bilangan Desimal
Bilangan yang memiliki bagian pecahan yang ditulis setelah tanda koma, misalnya 2,3 atau 1,25.
Bilangan Bulat
Bilangan yang tidak memiliki bagian pecahan atau desimal, seperti -3, 0, 5.
Perkalian Desimal
Operasi menghitung hasil kali antara bilangan desimal dan bilangan lainnya (bisa desimal atau bulat).
Pembagian Desimal
Operasi membagi bilangan dengan angka desimal atau sebaliknya.
Garis Bilangan

Representasi visual angka secara berurutan pada garis lurus, digunakan untuk memahami operasi hitung.

Perhitungan Susun

Teknik menghitung perkalian/pembagian secara vertikal atau kolom per kolom.

Titik Desimal

Tanda koma (,) yang memisahkan bilangan bulat dan pecahan dalam bilangan desimal.

Satuan

Nilai dasar pengukuran seperti meter, liter, gram; juga dapat berarti nilai tempat dalam angka.

Koma Desimal

Simbol (,) yang menunjukkan batas antara bagian bulat dan bagian pecahan dalam bilangan.

0 di Belakang Koma

Nol yang berada setelah tanda koma; bisa dihilangkan jika tidak memengaruhi nilai bilangan.

Pecahan Biasa

Bilangan dalam bentuk a/b , di mana a dan b adalah bilangan bulat, dan $b \neq 0$.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 2*

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2*