

MODUL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN
PANCASILA



I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Mawaddah Mutira Ramadhani	Institusi	:
Tahun Pembuatan	: 2025	Mata Pelajaran	: Pendidikan pancasila
Jenjang	: SD/MI	Kelas	: III (TIGA) Reguler
Kode	:	Fase	: Fase B
Tema	: Menghargai Perbedaan		
Materi Pokok	: Nilai persatuan dan Toleransi		
Alokasi Waktu	: 5 JP		
Kata Kunci	: perbedaan, toleransi, kerja sama, teman, budaya, sikap baik		
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mengenali dan menunjukkan sikap menghargai perbedaan suku, agama, bahasa, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari. Mereka menunjukkan sikap ramah, santun, dan suka bekerja sama di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar.		

Fase B Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman pendidikan pancasila (<i>Fase B</i>)	<p>Peserta didik memahami nilai-nilai dasar Pancasila dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Mereka mulai mengenal makna simbol dan sila-sila Pancasila secara sederhana serta menunjukkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai tersebut, seperti saling menghormati, jujur, adil, gotong royong, dan bertanggung jawab.</p> <p>Peserta didik mulai menyadari pentingnya hidup rukun di tengah perbedaan, serta menunjukkan sikap toleransi dan empati terhadap sesama, baik di rumah, sekolah, maupun lingkungan masyarakat. Dalam proses pembelajaran, peserta didik diajak untuk mengalami langsung nilai-nilai Pancasila melalui kegiatan bermain, berdiskusi, bercerita, serta praktik nyata seperti berbagi, bergiliran, dan membantu teman.</p>
Keterampilan Proses	<ol style="list-style-type: none">Mengamati Peserta didik mengamati perbedaan yang ada di lingkungan sekitar (warna kulit, bahasa, pakaian adat, makanan tradisional, dll) dan mencatat hasil pengamatannya secara sederhana.Bertanya dan berdiskusi Peserta didik diajak bertanya tentang perbedaan di lingkungan sekitar dan berdiskusi tentang pentingnya hidup rukun dalam keberagaman.Menyampaikan gagasan dan pengalaman Peserta didik dapat menceritakan pengalaman pribadi saat berteman atau bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang.Menunjukkan sikap dan tindakan Peserta didik dapat menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui bermain peran, proyek kelas, dan kegiatan sosial sederhana.

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

1. Prasyarat Pengetahuan:

- Mengetahui bahwa setiap orang memiliki latar belakang yang berbeda.
- Mengenali teman dari berbagai suku/agama.

2. Prasyarat Keterampilan:

- Mampu menunjukkan sikap menghargai teman yang berbeda.
- Mampu bekerja sama dalam kelompok yang beragam

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Bergotong Royong
3. Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok:

- Buku Pendidikan Pancasila kelas III

Media:

- Gambar anak-anak dari berbagai suku, video pendek, cerita bergambar

Sumber Belajar:

- Buku teks Kemendikbud, cerita rakyat, lagu nasional

E. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

F. Jumlah siswa

- Maksimum 25 - 35 Siswa

G. Model Pembelajaran

Metode

Problem-Based Learning (PBL)

Project-Based Learning (PjBL).

Teknik

- Cerita, tanya jawab, pengamatan sosial

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengenal adanya perbedaan di sekeliling mereka.
2. Peserta didik menunjukkan sikap menghargai teman yang berbeda.

B. Pemahaman Bermakna / Pengalaman Bermakna

Siswa akan memahami bahwa perbedaan bukanlah penghalang untuk hidup rukun. Dengan bermain peran, mendengarkan cerita, dan berdiskusi, siswa belajar bahwa semua orang berharga dan layak dihormati.

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan bacaan atau materi dari buku paket, media cetak, media video, dan website.
2. Membaca materi pembelajaran
3. Menyiapkan lembar kerja peserta didik
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran

C. Apersepsi

- Guru bercerita tentang pengalaman berteman dengan orang berbeda latar belakang.
- Tanya siswa: “Siapa temanmu yang paling berbeda dari kamu?”
- Ajak siswa menonton video/lirik lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu punya teman yang berbeda bahasa atau kebiasaannya?
2. Bagaimana perasaanmu jika ada teman yang tidak menghargai kamu?

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran pekan ke-1 (5JP x 35 menit)	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Pembukaan:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mulailah dengan doa pembuka untuk mendapatkan keberkahan dalam pembelajaran.✓ Sapaan dan salam kepada semua peserta didik.✓ Absensi peserta untuk memastikan kehadiran. <p>Bapak dan ibu, ini adalah minggu pertama di kelas tiga, peserta didik masih dalam masa transisi dari liburan ke sekolah. Karena itu, ajak mereka mengawali pembelajaran dengan penuh semangat dan antusias.</p> <p>Ajak peserta didik mengamati gambar pembuka tema.</p> <p>Tanyakan kepada mereka:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apakah kamu punya teman yang berbeda agama?• Apa yang berbeda dari temanmu itu?• bagaimana perasaanmu saat bermain bersama teman yang berbeda?• Mengapa penting untuk saling menghargai perbedaan? <p>Tip Pembelajaran</p> <p>Perhatikan siapa tahu ada peserta didik yang merasa tidak nyaman berbicara tentang perbedaan karena pengalaman pribadi atau sedang mengalami kesulitan sosial. Dukung mereka dengan pendekatan yang inklusif dan ramah.</p>	20 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>2. Mengamati Gambar dalam Teks “Bermain bersama Teman yang Berbeda”</p> <p>Alur Konten Capaian Pembelajaran</p> <p>Mengembangkan pemahaman tentang pentingnya menghargai perbedaan melalui kegiatan membandingkan sikap dan kebiasaan teman dalam gambar berdasarkan pengetahuan peserta didik terhadap isi teks atau cerita.</p> <p>Inspirasi Kegiatan Kegiatan pelincih:</p> <p>Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengenali nilai perbedaan atau menghargai teman dapat dibantu, misalnya:</p>	510 menit

“Lihat anak yang mengenakan pakaian berbeda itu sedang bermain bersama temannya, apa yang mereka lakukan bersama?”

“Menurutmu, apakah mereka terlihat rukun meskipun berbeda?”

Opsi Pembelajaran Berdiferensiasi:

1. **Diferensiasi Konten:**

- Menyediakan cerita atau video dengan tingkat kompleksitas berbeda.
- Peserta didik yang cepat memahai dapat diberikan bahan bacaan tambahan tentang kehidupan di daerah lain yang penuh keberagaman.

2. **Diferensiasi Proses:**

- Peserta didik dapat diberi pilihan bagaimana cara mengungkapkan pemahamannya, misalnya melalui diskusi, menggambar, atau menulis cerita.
- Bagi peserta didik yang kesukitan menulis, dapat dibantu dengan gambar urutan cerita atau bimbingan langsung.

3. **Diferensiasi Produk:**

- Berikan pilihan pada peserta didik untuk mengekspresikan hasil pembelajaran mereka melalui cara yang berbeda, seperti membuat poster, cerita bergambar, cerita pendek, atau presentasi lisan.
- Peserta didik diberi keleluasaan memilih sesuai gaya belajar mereka

Catatan: Peserta didik bisa mempunyai jawaban lain selama masih masuk akal atau sesuai dengan konteks. Kreativitas dalam berpikir dengan sudut pandang yang berbeda akan membuka ruang diskusi dan proses berpikir tingkat tinggi. Guru kemudian mengembangkan peran membuat kesimpulan terbaik atas permasalahan yang ada berdasarkan sudut pandang

Kegiatan Penutup

1. **Apresiasi:**

- Guru memberi pujian kepada peserta didik atas keberanian mereka dalam berdiskusi dan bekerja sama dengan teman yang berbeda.
- Guru menyoroti Tindakan positif seperti membantu teman, menghargai pendapat, dan tidak mengejek.

2. **Evaluasi:**

- Guru menanyakan secara lisan atau melalui refleksi tertulis.
- Pertanyaan umpan balik: "Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini?" dan "bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dengan teman yang berbeda?"

3. **Konsolidasi:**

- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bahwa perbedaan bukan hal yang harus ditakuti, tetapi sesuatu yang harus dihargai.
- Guru menekankan bahwa kita tetap bisa rukun walaupun berbeda.

4. **Penutup (Doa, Salam):**

- Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebagai ungkapan Syukur.
- Menyampaikan salam hangat dan motivasi untuk terus menghargai perbedaan di rumah dan sekolah.

**10
menit**

F. Asesmen/Penilaian

Judul:

“Menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari”

Tujuan:

Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami pentingnya menghargai perbedaan, menunjukkan sikap toleransi dan kerja sama, serta mengekspresikan nilai-nilai Pancasila dalam kegiatan kelas.

Teknik:

1. Observasi (guru mengamati sikap peserta didik saat berdiskusi dan bekerja sama, seperti toleransi, saling menghargai, dan ramah kepada teman yang berbeda)
2. Kinerja (Peserta didik dinilai saat melakukan tugas, seperti berdiskusi atau bermain peran, berdasarkan partisipasi, tanggung jawab, dan cara mereka menyampaikan pendapat)
3. Proyek (hasil karya peserta didik, seperti poster atau cerita tentang menghargai perbedaan, dinilai dari isi pesan, kerapian, dan kreativitas)
4. Tes Tertulis (peserta didik menjawab pertanyaan lisan atau tertulis untuk mengukur pemahaman mereka tentang pentingnya menghargai perbedaan dan contoh penerapannya)

Rubrik Penilaian:

1. Observasi Sikap

Peserta didik dinilai berdasarkan perilaku selama pembelajaran berlangsung. Jika peserta didik selalu menunjukkan sikap toleran, ramah, dan mau bekerja sama dengan teman yang berbeda, maka ia memperoleh nilai sangat baik. Jika hanya kadang-kadang melakukannya, nilainya baik atau cukup. Jika belum menunjukkan sikap tersebut, nilainya rendah.

2. Unjuk Kerja (Kinerja)

Peserta didik yang aktif menyampaikan pendapat dengan sopan, mendengarkan teman, dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok mendapatkan nilai tinggi. Jika siswa hanya mengikuti sebagian dan kurang terlibat, nilainya sedang. Jika tidak berpartisipasi, maka nilainya rendah.

3. Proyek (Poster/Cerita Mini)

Hasil karya peserta didik dinilai dari kesesuaian isi dengan tema, kerapian, dan kreativitas. Nilai tertinggi diberikan jika karya sangat sesuai, rapi, dan menarik. Jika karya hanya cukup sesuai atau kurang rapi, maka mendapatkan nilai sedang. Nilai rendah diberikan jika karya tidak selesai atau tidak sesuai tema.

4. Tes Tertulis

Peserta didik dinilai berdasarkan kelengkapan dan ketepatan jawabannya. Jawaban yang lengkap dan memberi contoh nyata mendapat nilai sangat baik. Jawaban yang hanya sebagian benar atau kurang jelas dinilai cukup. Jawaban yang tidak tepat atau kosong dinilai rendah.

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya mau berteman dengan siapa saja, walaupun berbeda suku/agama				
2	Saya membantu teman saat dia kesulitan.				
3	Saya tidak mengejek teman yang berbeda dari saya				
4	Saya suka berkerja sama dalam kelompok.				
5	Saya senang belajar bersama teman yang berbeda budaya atau bahasa.				

Lembar Penilaian Diri Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya menyampaikan pendapat dengan sopan saat diskusi.	√	
2	Saya mendengarkan pendapat teman dengan baik	√	
3	Saya ikut bekerja sama menyelesaikan tugas kelompok.	√	
4	Saya membantu kelompok agar tetap rukun saat berdiskusi	√	
5	Saya tidak memotong pembicaraan teman	√	

Lembar Kerja Kelompok Diskusi

Nama Anggota Kelompok	1. 2. 3. 4. 5.
Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok	
Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain	

Catatan Guru	

PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihan Ganda

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

I. Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

Tes Tertulis

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Apa arti menghargai perbedaan menurutmu?
2. Berikan satu contoh sikap yang menunjukkan kamu menghargai teman yang berbeda agama!
3. Mengapa kita tidak boleh mengejek teman yang memiliki warna kulit berbeda?
4. Sebutkan dua sikap baik saat berdiskusi dalam kelompok!
5. Apa yang akan kamu lakukan jika ada teman yang tidak mau bermain dengan teman yang berbeda suku?

Penskoran Soal Uraian

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
Skor maksimum		

G. Rencana Tindak Lanjut

F. Rencana Tindak Lanjut

1. Pengayaan

Dilakukan untuk peserta didik yang telah memahami materi dengan baik. Kegiatan pengayaan dapat berupa:

- Membuat cerita pendek bergambar tentang pengalaman menghargai teman yang berbeda.
- Melakukan wawancara kecil kepada keluarga di rumah tentang pentingnya hidup rukun dalam keberagaman.
- Membuat puisi atau lagu sederhana bertema persatuan dan toleransi.

2. Remedial

Dilakukan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan memahami atau menunjukkan sikap sesuai nilai-nilai Pancasila. Kegiatan remedial meliputi:

- Pendampingan khusus melalui diskusi dua arah dengan guru.
- Menonton kembali video pembelajaran dan menganalisis isi cerita bersama guru.
- Bermain peran secara berulang dengan bimbingan untuk membangun empati dan pengertian.

3. Interaksi Guru dan Orang Tua

- Memberikan catatan perkembangan sikap anak di kelas kepada orang tua.
- Mendorong komunikasi antara guru dan orang tua untuk memberikan dukungan emosional dan moral kepada anak.
- Mengajak orang tua untuk memfasilitasi kegiatan positif anak di rumah yang mencerminkan toleransi dan kerja sama, seperti bermain bersama saudara dengan adil atau membantu pekerjaan rumah tangga bersama.

G. Refleksi Guru dan Siswa

Refleksi Guru:

1. Apakah peserta didik mampu memahami pentingnya menghargai perbedaan?
2. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam diskusi dan kegiatan kelompok?
3. Apakah metode bermain peran, diskusi, dan proyek sesuai dengan gaya belajar siswa?
4. Adakah peserta didik yang kesulitan memahami nilai-nilai toleransi? Bagaimana pendekatan saya terhadap mereka?
5. Apa yang perlu saya perbaiki atau tingkatkan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran berikutnya?

Refleksi Siswa:

1. Apa yang saya pelajari hari ini tentang teman-teman yang berbeda?
2. Apakah saya merasa senang bermain atau bekerja sama dengan teman yang berbeda?
3. Apa yang akan saya lakukan jika ada teman yang memiliki kebiasaan berbeda dari saya?
4. Apakah saya sudah bersikap ramah kepada semua teman saya?
5. Apa yang bisa saya lakukan di rumah untuk menunjukkan sikap menghargai perbedaan?

III. LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul

menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari

Pendahuluan

Kita hidup dalam masyarakat yang beragam. Ada banyak perbedaan diantara kita, seperti agama, bahasa, suku, dan kebiasaan. Namun, perbedaan itu tidak membuat kita terpisah. Kita tetap bisa hidup rukun, saking menghargai, saling menghargai, dan bekerja sama. Dalam kegiatan ini, kamu akan belajar mengenali dan menghargai perbedaan di sekitarmu.

Bahan/Alat/Sumber

- Pensil dan alat tulis
- Kertas gambar
- Buku teks Pendidikan Pancasila kelas 3
- Gambar ilustrasi anak-anak dari berbagai latar belakang
- Video pendek atau cerita tematik (jika tersedia)

Tujuan

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan yang ada di lingkungan sekitar.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai.
3. Peserta didik dapat mengekspresikan sikap menghargai perbedaan melalui tulisan, cerita, atau gambar.

Langkah-langkah

1. Amati gambar atau tayangan video tentang anak-anak yang berbeda latar belakang sedang bermain bersama.
2. Diskusikan bersama guru dan teman tentang perbedaan yang terlihat.
3. Ceritakan pengalamanmu saat bermain dengan teman yang berbeda latar belakang.
4. Isilah pertanyaan-pertanyaan yang tersedia.
5. Gambar kegiatanmu saat bermain bersama teman yang berbeda.

Pertanyaan

1. Sebutkan perbedaan yang kamu lihat dalam gambar/video!
2. Bagaimana perasaanmu jika memiliki teman yang berbeda kebiasaan?
3. Mengapa kita harus menghargai teman yang berbeda suku/agama/bahasa?
4. Ceritakan satu pengalamanmu saat menghargai teman yang berbeda!
5. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat temanmu mengejek temannya yang berbeda

GLOSARIUM

- 1. Toleransi:** Sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan antar individu atau kelompok.
- 2. Kerja Sama:** Kegiatan yang dilakukan bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.
- 3. Perbedaan:** Keanekaragaman yang dimiliki individu, seperti suku, agama, bahasa, budaya.
- 4. Sikap Baik:** Tindakan yang mencerminkan nilai positif seperti jujur, sopan, dan menghargai.
- 5. Persatuan:** Keadaan bersatu dan saling mendukung meskipun memiliki perbedaan.
- 6. Gotong Royong:** Kerja bersama-sama untuk menyelesaikan suatu tugas atau kegiatan.
- 7. Empati:** Kemampuan merasakan dan memahami perasaan orang lain.
- 8. Nilai Pancasila:** Prinsip-prinsip dasar dalam Pancasila yang menjadi pedoman perilaku warga negara.
- 9. Profil Pelajar Pancasila:** Ciri khas peserta didik Indonesia yang beriman, berkebinekaan, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.
- 10. Diskusi:** Pertukaran pendapat atau ide secara lisan untuk membahas suatu topik.

DAFTAR PUSTAKA

- Dananjaya, U. (2010). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa. Memberikan teknik pemanfaatan media aktif dalam kegiatan belajar siswa.
- Dewayani, S. (2017). *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Kanisius. Mendukung kegiatan bercerita, diskusi, dan pemahaman melalui literasi bermakna.
- Farida, A., Rois, S., & Ahmad, E. S. (2011). *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Nuansa. Relevan dalam membangun sikap toleransi, gotong royong, dan empati di kelas.
- Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (2010). *The Continuum of Literacy Learning: Grades PreK to 8*. Portsmouth, NH: Heinemann. Berguna untuk menyusun strategi pembelajaran dan diferensiasi berdasarkan literasi anak.
- Hidayatno, A. & Destyanto, A. R. (2018). *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio. Mendukung pendekatan pembelajaran berbasis bermain peran dan proyek kelas.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020). *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud RI. Menjadi dasar asesmen diagnosis dan refleksi pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id>
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id>
<http://literasidigital.id>
<https://letsreadasia.org>
<https://literacycloud.org>

Metro, 1 Juni 2025

Mengetahui
Kepala SD/MI

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.