

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA

Kelas 4 Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

DHEAFITA UTAMI

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Dheafita Utami
Instansi	: SD 2 Metro Selatan
Jenjang Sekolah	: SD/Mi
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase / Kelas	: B / 4
Bab	: 2. Aku Anak yang Disiplin
Materi Pembelajaran	: Mendapatkan Hak dan Melakukan Kewajiban
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan /2x20 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- **Capaian Pembelajaran (CP)**
- Menyebutkan serta menunjukkan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah.
- Menuliskan serta menceritakan hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- Melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.
- Berkebhinnekaan global.
- Gotong royong.
- Mandiri.
- Bernalar kritis.
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar: (Buku Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV)
- Penulis: Dede Kurniawan, Dwi Nanta Priharto, Yusnawan Lubis
- Internet, seperti foto atau video dari media online.
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
• Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
• Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i> (PBL) • Metode Pembelajaran: <i>Kooperatif</i>. (Diskusi) • Media Pembelajaran: LKPD
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
• Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik • Peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Peserta didik untuk memahami materi tentang hak dan kewajiban anak sebagai anggota keluarga dan peserta didik..
C. PERTANYAAN PEMANTIK
• Apa saja hak hak anak di lingkungan sekolah? • Apa saja hak anak sebagai anggota keluarga di rumah?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Langkah – Langkah Kegiatan Mengajar • Persiapan Mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan peserta didik berjalan dengan maksimal dan lancar. a) Peralatan Pembelajaran • Papan tulis. • Alat tulis, seperti spidol dan penghapus. • Laptop

- Proyektor

b) Media Pembelajaran

- Video yang berkaitan dengan materi Hak dan Kewajiban.
- Buku Cetak kelas IV.
- Gambar yang berkaitan dengan materi Hak dan Kewajiban.

- **Kegiatan Pembelajaran**

a) Kegiatan Pembuka

- Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada Guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran Pendidikan Pancasila dilaksanakan pada jam pertama.
- Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, meminta kesediaan salah seorang peserta didik untuk membacakan Teks Pancasila yang diucapkan ulang oleh peserta didik lainnya.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
- Untuk mengawali pembelajaran, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan hak dan kewajiban anak sebagai peserta didik untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

b) Kegiatan Inti

- Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- Guru menampilkan video dengan menggunakan proyektor.
- Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang berkaitan dengan macam-macam norma.
- Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.

Pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:

- (1) Apa saja hak anak yang terdapat dalam video tersebut?
 - (2) Apa saja kewajiban anak yang terdapat dalam video tersebut?
 - (3) Apa dampak apabila hak dan kewajiban anak diabaikan?
- Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
 - Guru kemudian mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang hak dan kewajiban anak sebagai peserta didik dan anggota keluarga. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk membaca wacana yang terdapat pada bagian bahan bacaan peserta didik.
 - Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
 - Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

c) Kegiatan Penutup

- Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang kalian dapatkan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?	
2.	Apakah ada yang belum kalian pahami dari pembelajaran yang telah dipelajari?	
3.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1-5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?	

Tabel Refleksi Untuk Guru

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah peserta didik mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran dengan tertib dan baik?	
2.	Apa yang guru lakukan untuk membantu peserta didik ketika mengalami kesulitan selama mengikuti kegiatan pembelajaran?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus saat mengikuti kegiatan	

	pembelajaran? Bagaimana cara guru untuk membuat peserta didik fokus pada kegiatan pembelajaran?	
--	---	--

F. ASSESMENT / PENILAIAN

- Lembar Observasi

NO	NAMA	Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku/sikap peserta didik

- Rubrik / Kriteria Penilaian

Kriteria	Skor / Penilaian			
	4	3	2	1
Keaktifan	Sangat aktif dalam diskusi kelompok dan sering bertanya atau menyampaikan pendapat.	Cukup aktif dalam diskusi kelompok dan terkadang bertanya atau menyampaikan pendapat.	Kurang aktif dalam diskusi dan tidak bertanya atau menyampaikan pendapat.	Tidak aktif dalam diskusi kelompok.
Kerjasama	Menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih konsisten.	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok.

		masih belum konsisten.		
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti kegiatan diskusi dan menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.	Tertib mengikuti kegiatan diskusi dan menyelesaikan tugas kelompok tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti kegiatan diskusi dan menyelesaikan tugas kelompok tidak tepat waktu.	Tidak tertib mengikuti kegiatan diskusi dan tidak menyelesaikan tugas kelompok.

- Keterangan:

Rentang Nilai	
A	11 - 12
B	9 - 10
C	7 - 8
D	5 - 6
E	< 4

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal.

- Keterangan:
 - Soal : Terdiri dari 5 nomor
 - Skor : Setiap soal memuat 2 skor

	Perhitungan Pedoman Nilai: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
➤ Pengayaan: • Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran. • Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan peserta didik. • Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan materi pembelajaran atau pendalaman materi pembelajaran. ➤ Remedial: • Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. • Guru dapat memberikan semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. • Guru akan memberikan tugas kepada peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan dan belajar kelompok bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan hasil analisis penilaian.		

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

B. GLOSARIUM

Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Hak

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

Identitas

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

Idiologi

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

Jatidiri

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

Keberagaman

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Kebudayaan

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

Konstitusi

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Nasionalisme

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah

Nilai

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Norma

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

Observasi

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Patriotisme

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

Pelajar Pancasila

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran

dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Suku bangsa

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik

C. DAFTRA PUSTAKA

Dede Kurniawan (2023) Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila. Pusat Perbukuan,
Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Jakarta Selatan.

--

Mengetahui

Dosen Pengampu

Penyusun

Siti Nurjannah, M. Pd.
NIP. 199309172024062002

Dheafita Utami
NPM. 2453053045