



MODUL AJAR KURIKULUM

MERDEKA 2025

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Nasywa Rihadatul Aisya Hanif

Nama Sekolah : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Fase B, Kelas IV (Empat)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Nasywa Rihadatul Aisya Hanif
NPM	: 2453053029
Instansi	: SD
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/4
Tema	: Pengukuran Luas dan Volume
Subtema	: Pengukuran Luas
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat mengetahui perhitungan perkalian dan jenis-jenis bangun datar.
- Peserta didik mampu mengenali bentuk-bentuk bangun datar sederhana.
- Peserta didik mampu mengamati dan membandingkan ukuran benda dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Kreatif
- Beriman
- Gotong Royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. SARANA

Sarana yang digunakan Penggaris, meteran, kertas persegi, kertas origami, uang mainan kertas, lembar kerja siswa (LKS), Papan tulis, spidol, proyektor, LCD, PPT/Video Pembelajaran.

2. PRASARANA

Prasarana yang digunakan dalam pembelajaran materi ini adalah ruang kelas yang kondusif dan media proyeksi (jika ada).

E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik regular/tipikal : mampu memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Mencerna dan memahami dengan cepat. • Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep pengukuran dalam kehidupan sehari-hari.
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Pembelajaran tatap muka
G. METODE PEMBELAJARAN
• Ceramah Interaktif • Diskusi Kelompok • Demonstrasi • Praktik langsung • Refleksi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Peserta didik diharapkan dapat : 1. Peserta didik dapat mengenal satuan baku pengukuran luas (cm²,m). 2. Peserta didik dapat melakukan proyek pengukuran sederhana secara berkelompok. 3. Peserta didik melalui kegiatan,mampu melakukan pengukuran luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Peserta didik dapat belajar bahwa besaran memiliki alat ukur dan satuan tersendiri. • Peserta didik mampu melakukan pengukuran terhadap luas suatu bangun datar/benda-benda yang ada di sekitarnya. • Peserta didik dapat belajar bahwa ketelitian dalam mengukur adalah bentuk tanggung jawab dan kejujuran.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Mengapa kamu perlu mengukur luas ? 2. Bagaimana cara kita mengetahui benda mana yang lebih luas antara buku gambar dan papan tulis?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mencatat presensi peserta didik di buku absen. 2. peserta didik (ketua kelas) dipersilahkan maju ke depan kelas oleh guru untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran.

3. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu memahami materi pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru mengintruksikan peserta didik sebelum menyimak video pembelajaran untuk duduk dengan rapi dan memperbolehkan peserta didik untuk mencatat, menggambar ataupun hanya mendengarkan informasi yang mereka temukan dari video tersebut : <https://youtu.be/zEoqBU1GIVM?feature=shared>
<https://youtu.be/OdWKiZCAoiQ?feature=shared>
2. Peserta didik menyimak video pembelajaran yang ditampilkan oleh guru dan melakukan tanya jawab dari hasil menyimak video pembelajaran.
3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.

Kegiatan Praktikum (15 menit)

1. Setelah itu, Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa kerta origami atau lembaran uang mainan atau buku tulis dapat digunakan untuk mengukur luas. Tanyakan kepada peserta didik apakah ada benda lain yang dapat digunakan untuk mengukur luas.
2. Lalu Guru menyajikan dua buah bangun datar (dari karton) yang sama namun ukurannya berbeda. “Bagaimana kita menghitung luas bangun datar tersebut menggunakan satuan tidak baku?”.
3. Peserta didik diminta untuk mengukur dua bangun datar menggunakan kertas origami untuk melihat apakah jumlah kerta origami sama/penuh di kedua bangun datar tersebut. Guru menjelaskan konsep mengukur menggunakan satuan baku dan satuan tidak baku.
4. Lalu guru membagikan peserta didik kelompok kecil untuk mengukur dan memperkirakan luas bangun datar menggunakan satuan tidak baku. Ada yang mengukur luas bangun datar menggunakan kertas origami dan ada juga yang menggunakan uang mainan kertas,
5. Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
6. Ajak diskusi terkait jawaban yang mereka dapat dari mengukur dua bangun datar tersebut. Guru berkeliling, membimbing, dan memastikan siswa membuatnya dengan benar.

Diskusi dan Refleksi (10 menit)

1. Setelah semua kelompok menyelesaikan kegiatannya langsung menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Kelompok lain diarahkan untuk bertanya jika ada sesuatu yang belum dipahami.
2. Dari hasil tersebut, peserta didik dan guru bersama-sama mengambil Kesimpulan dari hasil presentasi.

Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran.
2. Guru bersama peserta didik yaitu menyimpulkan pembelajaran hari ini.
3. Sebelum menutup pembelajaran guru memberikan poin positif pada peserta didik dan apresiasi dari apa yang telah mereka lakukan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan doa bersama sebelum menutup pembelajaran.
5. Guru mengajak siswa untuk merapikan meja, mengambil sampah yang masih tercecer di kelas, dan mengingat untuk melaksanakan piket kelas.

E. REFLEKSI

Tabel Refleksi untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kalian pelajari hari ini ?	
2.	Bagaimana perasaan selama pembelajaran hari ini?	
3.	Apakah kalian memiliki kesulitan dalam memahami materi pembelajaran hari ini ?	

Tabel Refleksi untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah tujuan pembelajaran tercapai dengan baik?	
2.	Bagaimana respon siswa terhadap materi dan aktivitas yang diberikan ?	
3.	Bagian mana dari pembelajaran yang berjalan efektif ? Bagian mana yang perlu diperbaiki ?	

F. ASESMEN PENILAIAN

A. Asesmen Pengetahuan

Pilihan Ganda (PG) :

1. Luas sebuah persegi panjang dengan panjang 8 cm dan lebar 5 cm adalah....
 - a. 13 Cm^2
 - b. 30 Cm^2
 - c. 40 Cm^2
 - d. 80 Cm^2
2. Satuan yang digunakan untuk mengukur luas adalah.....
 - a. Cm
 - b. Liter
 - c. Cm^2
 - d. Gram
3. Mengapa kita perlu menggunakan satuan baku saat mengukur luas....
 - a. Agar hasil pengukuran cepat
 - b. Agar hasil pengukuran sama dan dapat dibandingkan
 - c. Agar terlihat menarik
 - d. Agar tidak perlu menghitung

Soal Uraian :

1. Sebuah meja panjangnya 120 cm dan lebarnya 60 cm. Berapa luas meja tersebut?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan satuan cm^2 ! Sebuah meja panjangnya 120 cm dan lebarnya 60 cm. Berapa luas meja tersebut ?

B. Asesmen Keterampilan

Proyek Mini/Praktik Langsung

Tugas: Ukurlah luas permukaan benda di kelasmu.

Gunakan penggaris atau meteran, lalu isilah tabel berikut:

Nama Benda	Panjang (cm)	Lebar (cm)	Luas (cm^2)
Papan tulis			
Meja Guru			

C. Asesmen Sikap

Indikator :

- Siswa menunjukkan sikap teliti saat mengukur dan menghitung.

- Siswa bekerja sama dalam kelompok saat praktik.
- Siswa menyampaikan pendapat dengan sopan.

Instrumen Penilaian Sikap (Observasi Guru) :

Nama Siswa	Teliti	Kerja sama	Tanggung Jawab	Catatan Guru

Dst.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik yang telah memahami materi lebih awal akan diberikan tugas tambahan berupa mengukur 3 benda yang dapat diukur (berbentuk persegi/persegi Panjang) yang ada di rumah, lalu mereka mencatat hasil pengukuran dan menghitung luasnya. Lalu menuliskan hasil pengukuran dalam tabel sederhana berikut ini :

Nama Benda	Panjang (cm)	Lebar (cm)	Luas (cm ²)
Meja makan			
Jendela depan			
Lemari			

Remedial

- ❖ Membantu Peserta didik yang belum menguasai materi atau konsep pengukuran dan masih perlu bimbingan. Dalam sesi ini guru memfasilitasi yaitu dengan memberikan penjelasan konsep-konsep yang sulit dipahami, memberikan umpan balik secara individual, dan memberikan motivasi arahan untuk mereka dan juga berdiskusi dengan peserta didik yang sudah paham tentang materi pengukuran.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Lembar Soal :

Petunjuk :

1. Pilih minimal 3 benda di rumah atau di lingkungan sekitar yang berbentuk persegi/persegi Panjang.
2. Ukurlah Panjang dan lebar benda berikut dengan menggunakan penggaris, meteran, atau alat ukur lain.
3. Lalu hitung luas dari masing-masing benda menggunakan rumus : Panjang x Lebar.
4. Isilah tabel di bawah ini sesuai hasil pengamatanmu.

No	Nama Benda	Panjang (cm)	Lebar (cm)	Luas (Cm ²)
1.				
2.				
3.				

Pertanyaan :

1. Dari benda yang kamu ukur, mana yang memiliki luas terbesar? Mengapa?
2. Apa kesulitan yang kamu alami saat mengukur ?
3. Menurutmu, mengapa penting bisa mengukur luas benda ?

Nilai :

Paraf Orang Tua :

--	--

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Sumber Bacaan Peserta Didik :

- Buku siswa Matematika Kelas IV Kurikulum Merdeka
- Video Pembelajaran : <https://youtu.be/zEoqBU1GIVM?feature=shared>
<https://youtu.be/OdWKiZCAoiQ?feature=shared>

Sumber Bacaan Guru :

- Buku Guru Matematika Kelas IV Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek).

C. GLOSARIUM

1. **Luas:** Banyaknya satuan persegi untuk menutupi bidang.
2. **Satuan luas:** Ukuran untuk menyatakan luas (cm^2 , m^2).
3. **Cm^2 :** Luas dari persegi dengan sisi 1 cm.
4. **M^2 :** Luas dari persegi dengan sisi 1 meter.
5. **Persegi:** Bangun datar dengan sisi sama panjang.
6. **Persegi panjang:** Bangun datar dengan dua pasang sisi sama panjang.
7. **Penggaris:** Alat untuk mengukur panjang sisi benda kecil.
8. **Meteran:** Alat ukur panjang untuk benda besar.
9. **Mengukur:** Membandingkan suatu besaran dengan alat ukur.
10. **Bidang datar:** Permukaan datar seperti lantai atau meja.

D. DAFTAR PUSTAKA

1. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Matematika-BS-KLS-IV.pdf>
2. Youtube <https://youtu.be/zEoqBU1GIVM?feature=shared>
<https://youtu.be/OdWKiZCAoiQ?feature=shared>

Mengetahui

Kepala Sekolah

Metro, 27 Mei 2025

Guru Kelas IV

Nasywa Rihadatul Aisya Hanif