



MODUL AJAR

Bahasa Indonesia

Disusun Oleh :

LISA AULIA SARI



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Lisa Aulia Sari
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C / 5
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu menyimak dan memahami teks sederhana secara lisan dan tulisan.
- ❖ Peserta didik memiliki kemampuan bernalar kritis dan kreatif dalam mengamati langkah-langkah suatu kegiatan.
- ❖ Peserta didik sudah mengenal jenis-jenis teks dan dapat mengidentifikasi teks prosedur secara sederhana.
- ❖ Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk berdiskusi dan memecahkan masalah terkait teks prosedur

C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- ❖ Berkebinekaan global,
- ❖ Bergotong-royong,
- ❖ Mandiri,
- ❖ Bernalar kritis, dan
- ❖ Kreatif dan Inovatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Sarana : LCD Proyektor, Laptop, LKPD, dan Gambar Langkah-Langkah Kegiatan.
- ❖ Prasarana : Ruang kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*.
- ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Presentasi.

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 25 Siswa

KOMPENEN INTI

A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

- ❖ Peserta didik dapat memahami pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan struktur teks prosedur.
- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengurutkan langkah-langkah dalam teks prosedur secara logis.
- ❖ Peserta didik dapat menulis teks prosedur sederhana secara mandiri berdasarkan topik yang dipilih.
- ❖ Peserta didik mampu mempresentasikan hasil karya teks prosedur dan memberikan umpan balik konstruktif kepada teman sebaya.

Tujuan Pembelajaran :

- ❖ Menjelaskan pengertian dan tujuan teks prosedur dengan benar.
- ❖ Mengidentifikasi ciri-ciri dan struktur teks prosedur dalam berbagai contoh teks.
- ❖ Mengurutkan langkah-langkah kegiatan dalam teks prosedur secara tepat.
- ❖ Menulis teks prosedur sederhana secara mandiri dengan memperhatikan kaidah kebahasaan.
- ❖ Menyajikan dan mempresentasikan teks prosedur hasil karya secara jelas dan sistematis di depan kelas.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Peserta didik mampu memahami dan menulis tentang teks prosedur.
- ❖ Peserta didik mampu mengimplementasikan kegiatan mengenai teks prosedur di kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Pernahkah kalian mengikuti langkah-langkah membuat sesuatu? Bagaimana caranya?
- ❖ Apa yang terjadi jika langkah-langkah tidak diurutkan dengan benar?
- ❖ Mengapa kita harus menggunakan kata perintah dalam teks prosedur?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam.
2. Peserta didik mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
3. Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.
4. Guru mengecek kehadiran.
5. Guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama lagu "Padamu Negeri".
<https://youtu.be/aqbWpw6Ie94?feature=shared>
6. Peserta didik diberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran.
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

Kegiatan Inti :

Fase 1 (Orientasi peserta didik terhadap masalah)

8. Guru menyajikan sebuah masalah nyata berupa contoh teks prosedur yang belum terurut yaitu "Cara Mencuci Tangan" dengan langkah-langkah acak.
9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa agar aktif terlibat dalam pemecahan masalah tersebut.
10. Peserta didik diajak mengamati dan berdiskusi apakah teks prosedur tersebut sudah benar dan apa yang membuatnya belum menjadi teks prosedur yang baik.
11. Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan peserta didik memberikan jawaban.

Fase 2 (Mengorganisasi peserta didik untuk belajar).

12. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (4-5 orang per kelompok) agar proses belajar kolaboratif dapat berjalan efektif.
13. Guru menjelaskan langkah-langkah kerja dan memberikan panduan agar peserta didik dapat menyusun strategi dalam menyelesaikan masalah.
14. Guru membantu peserta didik mengorganisasi tugas belajar yaitu mengurutkan potongan gambar atau langkah-langkah prosedur yang diberikan menjadi urutan yang logis.
15. Guru mengingatkan selama kerja kelompok harus saling bekerjasama, semua terlibat aktif dan disiplin dalam menyelesaikan masalah tersebut

Fase 3 (Membimbing penyelidikan kelompok).

16. Peserta didik mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah, dengan mengamati gambar dan berdiskusi dengan teman satu kelompok.
17. Guru berkeliling kelas memantau keaktifan peserta didik selama proses diskusi kelompok serta memotivasi agar semua peserta didik terlihat aktif.
18. Pendidik melakukan bimbingan terhadap proses diskusi jika peserta didik mengalami kesulitan.

Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya).

19. Peserta didik mempresentasikan hasil yang telah dikerjakan dengan bimbingan guru.
20. Kelompok yang presentasi menjelaskan urutan langkah dan alasan penyusunan tersebut.
21. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan, masukan, ataupun saran terhadap penyajian hasil dari kelompok yang presentasi.
22. Kelompok lain dan guru memberikan umpan balik untuk memperbaiki dan memperkuat pemahaman.

Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah).

23. Guru dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan dan apresiasi.
24. Guru memberikan penguatan dan penilaian hasil diskusi kelompok yang melakukan presentasi.

25. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami.

26. Guru memberikan tugas individu berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berisi teks prosedur dengan tema "Cara Membuat Layangan" yang belum tersusun secara berurutan.

Kegiatan Penutup :

1. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi dan presentasi kelompok.
2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Guru memberikan pesan-pesan moral.
5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca do'a dan mengucapkan syukur.

E. ASESMEN/PENILAIAN

No	Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none">❖ Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai.❖ Tanya jawab tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap perfoma berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran.
3.	Sumatif	Tertulis (pilihan ganda, isian jawaban singkat, dan uraian).

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL.

Pengayaan :

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas

mencapai capaian pembelajaran.

- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan materi pembelajaran atau pendalaman materi pembelajaran.

Remedial :

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- ❖ Guru dapat memberikan semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ❖ Guru akan memberikan tugas kepada peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan dan belajar kelompok bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan hasil analisis penilaian.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Tabel Refleksi Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah proses pembelajaran sudah terlaksana sesuai dengan yang direncanakan?	
2.	Apa yang menjadi kesulitan dalam proses pembelajaran?	
3.	Apa yang guru lakukan untuk membantu peserta didik ketika mengalami kesulitan selama mengikuti kegiatan pembelajaran?	
4.	Hal baik apa saja yang di dapat dalam menggunakan model pembelajaran PBL selama proses kegiatan pembelajaran?	

5.	Hal-hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan berdasarkan kegiatan yang dilaksanakan?	
----	--	--

Tabel Refleksi Peserta Didik :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang kita pelajari hari ini?	
2.	Apa saja kesulitan yang kamu temui dalam pembelajaran hari ini?	
3.	Bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?	
4.	Apakah pembelajaran dilaksanakan dengan cara yang menyenangkan?	
5.	Apakah guru membimbing kalian ketika mengalami kesulitan (diskusi kelompok)?	

LAMPIRAN

A.BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku Guru : Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Bergerak Bersama untuk SD Kelas V. Jakarta: Puskurbuk, 2021.

Buku Siswa : Buku Siswa Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk SD Kelas V. Jakarta: Puskurbuk, 2021

**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

**BAHASA INDONESIA
TEKS PROSEDUR**

**Kelas IV
Semester 1**

Nama Kelompok:

Anggota:

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**

KEGIATAN 1

Indikator :

Peserta didik dapat menjelaskan definisi, tujuan, ciri-ciri, struktur, dan penggunaan teks prosedur

Langkah -langkah Kegiatan :

- ✓ Bacalah buku paket halaman 64 - 74
- ✓ Setelah membaca, diskusikanlah jawaban dari pertanyaan berikut bersama teman satu kelompokmu !

Diskusikan !

1. Sebutkan 3 ciri teks prosedur !

Jawab :

- a.
- b.
- c.

2. Sebutkan 4 ciri bahasa yang digunakan dalam teks prosedur!

Jawab :

- a.
- b.
- c.
- d.

3. Sebutkan 3 jenis teks prosedur dilihat dari tujuannya!

Jawab :

- a.
- b.
- c.
- d.

KEGIATAN 2

Indikator :

Peserta didik dapat menyusun teks prosedur untuk mengajarkan cara melakukan atau membuat sesuatu sesuai dengan hobi atau kegemaran.

1. Lengkapi petunjuk cara membuat mi rebus sesuai dengan gambar di bawah ini.

hidangkan

setelah

selama

mendidih

masukkan

angkat

panaskan

tambahkan

1.



2.



3.



4.



1.

_____ air
dalam panci
dengan api sedang.

2.

Setelah air _____,
_____ mi ke dalam panci.

3.

Masukkan telur,
potongan sayur,
dan irisan bawang.
Jangan lupa
_____ sedikit
garam dan lada.

4.

Aduk-aduk mi
_____ 2 menit.
_____ matang,
angkat dan _____
pada mangkuk.
Mi siap disantap.

2. Perhatikan gambar di bawah ini dengan saksama. Gambar di bawah ini menunjukkan prosedur mencuci tangan yang benar menurut petunjuk dari Kementerian Kesehatan. Sekarang, urutkan kelima kalimat di bawah ini agar menjadi sebuah teks prosedur mencuci tangan yang benar.



Bersihkan bagian bawah kuku-kuku.

Basahi seluruh tangan dengan air bersih mengalir.

Keringkan tangan dengan handuk, tisu, atau keringkan dengan diangin-anginkan.

Gosokkan sabun ke punggung, telapak, dan sela jari.

Bilaslah tangan dengan air bersih mengalir hingga tidak bersabun lagi.

C. GLOSARIUM

Teks Prosedur : Teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan yang harus dilakukan untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Struktur Teks Prosedur : Bagian-bagian penyusun teks prosedur, meliputi tujuan, alat dan bahan (jika ada), dan langkah-langkah.

Problem Based Learning (PBL) : Model pembelajaran berbasis masalah yang mendorong siswa berpikir kritis dan mencari solusi dari masalah yang diberikan.

Kaidah Kebahasaan : Aturan bahasa yang digunakan dalam teks, seperti penggunaan kata perintah, konjungsi, dan kalimat imperatif..

Asesmen Diagnostik : Penilaian awal yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan dan pemahaman awal siswa terhadap materi.

Asesmen Formatif : Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan belajar siswa.

Asesmen Sumatif : Penilaian akhir untuk mengukur pencapaian siswa setelah kegiatan pembelajaran selesai.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) : Media belajar yang berisi tugas atau aktivitas yang harus diselesaikan oleh siswa secara mandiri atau kelompok.