



MERDEKA
BELAJAR

Modul Pembelajaran



BAHASA INDONESIA

KELAS 5 FASE C (SINONIM DAN ANTONIM)

Dibuat oleh :

Nayla Ferdiana (2413053219)



A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Nayla Ferdiana
Instansi/Sekolah	: SDN...
Jenjang/Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Bab 1	Aku yang Unik
Sub Bab 2	Singkatan dan Akronim

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Fase C Berdasarkan Elemen

Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.

Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.
Tujuan Pembelajaran	Bab ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi peserta didik yang percaya diri dalam mengenal karakter unik yang kalian miliki, menghargai karakter unik teman kalian, serta menunjukkan integritas dan berakhlak baik dalam lingkungan belajar dan sosial melalui berbagai kegiatan bersama.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Sinonim dan antonim
Target Peserta Didik :	
Peserta didik Reguler	
Jumlah Siswa :	
30 Peserta didik	
Assesmen :	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran • Asesmen individu 	
Jenis Assesmen :	
Tertulis	
Model Pembelajaran :	
Tatap muka	
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :	
Individu	
Metode dan Model Pembelajaran :	
Keteladanan, Ceramah	

Media Pembelajaran :

- Buku Siswa
- Alat tulis dan alat warna
- Buku-buku bacaan
- Internet

B. KOMPONEN INTI

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Memahami pengertian sinonim dan antonim
- Mengidentifikasi sinonim dan antonim dalam kalimat
- Menggunakan sinonim dan antonim dalam menulis kalimat
- Membedakan penggunaan sinonim dan antonim dalam berbagai konteks
- Memperluas kosakata dengan mempelajari sinonim dan antonim

Pemahaman Bermakna :

kemampuan siswa untuk mengerti arti, fungsi, dan penggunaan sinonim dan antonim secara tepat dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pematik :

- Tahukah kamu bahwa ada kata-kata yang artinya hampir sama, tapi ada juga yang berlawanan? Yuk, kita pelajari sinonim dan antonim!
- Mengapa penting mengetahui sinonim dan antonim dalam berbahasa sehari-hari?

Kegiatan Pembelajaran :

kegiatan pembuka :

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan pertanyaan pematik dan mengaitkannya dengan tujuan dan rancangan kegiatan.

Kegiatan Inti :

Membaca : Menemukan informasi pada kamus yang sesuai jangkauannya

Membaca : Menemukan informasi pada kamus yang sesuai jenjangnya

Kunci Jawaban

Sinonim (persamaan kata)

1. Pembohong - pembual
2. Alim - soleh
3. Rapi - apik
4. Nakal - badung
5. Cermat - teliti
6. Supel - luwes
7. Pemarah - penggerutu
8. Rajin - giat
9. Lucu - jenaka
10. Angkuh - sombong

Sifat baik yang perlu ditiru:
alim, rapi, cermat, supel, rajin, lucu.

Sifat buruk yang perlu dihindari:
pembohong, nakal, pemarah, angkuh.

Makna Kata

Sinonim

Sinonim adalah persamaan makna kata.
Sinonim dari *pintar* adalah *pandai*.
Sinonim dari *rapi* adalah *apik*.

Latihan

Pasangkan kata-kata di bawah ini dengan sinonimnya. Lalu tulislah dalam kotak, kata-kata mana yang menggambarkan sifat yang patut ditiru dan mana sifat yang sebaiknya dihindari.

1. pembohong	- luwes	Ada sifat yang patut kita tiru. Ada sifat yang sebaiknya kita hindari karena akan berakibat buruk pada kita dan orang lain. Sekarang, amati daftar kata di atas, lalu tulislah dalam kotak, kata-kata mana yang menggambarkan sifat yang patut ditiru dan mana yang menggambarkan sifat yang sebaiknya kita hindari.
2. alim	- giat	
3. rapi	- apik	
4. nakal	- teliti	
5. cermat	- pembual	
6. supel	- badung	
7. pemarah	- sombong	
8. rajin	- soleh	
9. lucu	- jenaka	
10. angkuh	- penggerutu	



Kunci Jawaban

Antonim (lawan kata)

1. Hemat >< boros
2. Pemberani >< penakut
3. Pendiam >< cerewet
4. Rajin >< malas
5. Optimistis >< pesimistis
6. Baik >< nakal
7. Ramah >< kaku
8. Jujur >< pembohong
9. Pemaaf >< pendendam
10. Penyabar >< pemarah

Makna Kata

Antonim

Antonim adalah perbedaan makna kata. Kata yang berantonim berarti bermakna berlawanan.
Antonim *mahal* adalah *murah*.
Antonim *cepat* adalah *lambat*.

Perhatikan contoh-contoh antonim lainnya berikut ini.

gelap >< terang	jujur >< bohong
besar >< kecil	mandiri >< manja

Latihan

Pilihlah antonim yang tepat untuk kata-kata bercetak tebal.

1. hemat <input type="checkbox"/> boros <input type="checkbox"/> pelit <input type="checkbox"/> sabar	6. baik <input type="checkbox"/> nakal <input type="checkbox"/> jujur <input type="checkbox"/> humoris
2. pemberani <input type="checkbox"/> periang <input type="checkbox"/> penakut <input type="checkbox"/> pemaaf	7. ramah <input type="checkbox"/> luwes <input type="checkbox"/> kaku <input type="checkbox"/> sopan
3. pendiam <input type="checkbox"/> apik <input type="checkbox"/> penyendiri <input type="checkbox"/> cerewet	8. jujur <input type="checkbox"/> apik <input type="checkbox"/> pembohong <input type="checkbox"/> humoris
4. rajin <input type="checkbox"/> giat <input type="checkbox"/> malas <input type="checkbox"/> humoris	9. pemaaf <input type="checkbox"/> pendendam <input type="checkbox"/> periang <input type="checkbox"/> penyabar
5. optimistis <input type="checkbox"/> jujur <input type="checkbox"/> dinamis <input type="checkbox"/> pesimistis	10. pemarah <input type="checkbox"/> penggerutu <input type="checkbox"/> penyabar <input type="checkbox"/> pendiam

Kegiatan Penutup:

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (Jika pembelajaran di jam terakhir)

Asesmen :

A. Penilaian Sikap

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang Dinilai													
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			3 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			II	Ket	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n : total penilaian

N : Nilai masing-masing siswa

NPD : Nama Peserta Didik

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

SKOR	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

SKOR	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

SKOR	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

B. Penilaian Kognitif

Contoh soal pilihan ganda

1. Kata yang merupakan sinonim dari "Bahagia" adalah...

- Sedih
- Senang
- Marah
- Kecewa

3. Kata "Cepat" memiliki arti yang sama dengan...

- Lambat
- Kilat
- Berat
- Jauh

2. Antonim dari kata "Panjang" adalah...

- Lebar
- Tinggi
- Pendek
- Dalam

4. Pilihlah kata yang merupakan antonim dari "Terang"!

- Gelap
- Cerah
- Indah
- Bersih

Refleksi :

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

Pengayaan dan Remedial :

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalamannya materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Nama :

Kelas :

Makna Kata

Sinonim

Sinonim adalah persamaan makna kata.

Sinonim dari *pintar* adalah *pandai*.

Sinonim dari *rapi* adalah *apik*.

Latihan

Pasangkan kata-kata di bawah ini dengan sinonimnya. Lalu tulislah dalam kotak, kata-kata mana yang menggambarkan sifat yang patut ditiru dan mana sifat yang sebaiknya dihindari.

<ol style="list-style-type: none"> 1. pembohong 2. alim 3. rapi 4. nakal 5. cermat 6. supel 7. pmarah 8. rajin 9. lucu 10. angkuh 	<ul style="list-style-type: none"> - luwes - giat - apik - teliti - pembual - badung - sombong - soleh - jenaka - penggerutu
---	--

Ada sifat yang patut kita tiru. Ada sifat yang sebaiknya kita hindari karena akan berakibat buruk pada kita dan orang lain. Sekarang, amati daftar kata di atas, lalu tulislah dalam kotak, kata-kata mana yang menggambarkan sifat yang patut ditiru dan mana yang menggambarkan sifat yang sebaiknya kita hindari.

Sifat yang patut ditiru	Sifat yang baiknya dihindari



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Makna Kata

Antonim

Antonim adalah perbedaan makna kata. Kata yang berantonim berarti bermakna berlawanan.

Antonim *mahal* adalah *murah*.

Antonim *cepat* adalah *lambat*.

Perhatikan contoh-contoh antonim lainnya berikut ini.

gelap >< terang

besar >< kecil

jujur >< bohong

mandiri >< manja

Latihan

Pilihlah antonim yang tepat untuk kata-kata bercetak tebal

1. **hemat**

boros pelit sabar

2. **pemberani**

periang penakut pemaaf

3. **pendiam**

apik penyendiri cerewet

4. **rajin**

giat malas humoris

5. **optimistis**

jujur dinamis pesimistis

6. **baik**

nakal jujur humoris

7. **ramah**

luwes kaku sopan

8. **jujur**

apik pembohong humoris

9. **pemaaf**

pendendam periang penyabar

10. **pemarah**

penggerutu penyabar pendiam

Glosarium

Sinonim : kata yang maknanya mirip atau sama dengan bentuk kata lain.

Antonim : kata yang berlawanan makna dengan kata lain

Daftar Pustaka

Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). Buku panduan guru Bahasa Indonesia: Bergerak bersama untuk SD kelas V (Cetakan ke-1). Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Bahasa-Indonesia-BG-KLS-V.pdf>

Verawaty, E., & Zulqarnain. (2021). Bahasa Indonesia: Bergerak bersama untuk SD kelas V (Cetakan ke-1). Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Bahasa-Indonesia-BS-KLS-V.pdf>