MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : **Salsabila Syafe'i**
NPM : **2453053041**
No. Absen : **33**
Kelas : **2G**
Mata Pelajaran : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 PPKN SD KELAS 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**SALSABILA SYAFE'I**
Instansi	**:**	**SD NEGERI 02 KEDONG**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2025**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)**
Fase / Kelas	**:**	**A / 3**
BAB 1	**:**	**Hidup Rukun di Rumah dan di Sekolah**
Alokasi Waktu	**:**	**3 x 35 menit**

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menyebutkan contoh perilaku rukun dalam kehidupan sehari-hari secara lisan dan sederhana.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) **Gotong Royong**
   Dalam kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diajak untuk bekerja sama secara aktif dalam kelompok. Mereka berdiskusi, berbagi tugas, dan saling membantu saat membuat proyek poster ajakan hidup rukun. Melalui pengalaman ini, peserta didik mengembangkan sikap saling menghargai, berbagi peran, dan membangun kepedulian terhadap sesama, yang mencerminkan semangat gotong royong.

2) **Bernalar Kritis**
   Peserta didik diberi kesempatan untuk menganalisis permasalahan yang terjadi di rumah dan di sekolah melalui cerita dan permainan peran. Mereka diajak untuk berpikir kritis dalam menentukan penyebab konflik dan mencari solusi damai. Hal ini melatih kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi situasi, mengambil keputusan yang bijak, serta mempertimbangkan dampaknya terhadap diri sendiri dan lingkungan sekitar.

3) **Berkebinekaan Global**
   Selama pembelajaran, peserta didik diajak untuk memahami bahwa setiap orang memiliki latar belakang, pendapat, dan kebiasaan yang berbeda-beda, baik di rumah maupun di sekolah. Dengan mengenali dan menghargai perbedaan tersebut, mereka belajar untuk bersikap toleran, saling menghormati, dan membangun hubungan yang harmonis. Sikap ini mencerminkan karakter pelajar yang mampu hidup dalam keberagaman dengan penuh kedamaian.

4) **Mandiri**
   Melalui kegiatan individu dan kelompok, peserta didik dilatih untuk bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, baik dalam menyelesaikan lembar kerja maupun dalam menyumbangkan ide saat diskusi. Mereka juga didorong untuk merefleksikan pembelajaran dan menilai perilaku sendiri dalam kehidupan sehari-hari. Ini membentuk kemandirian peserta didik dalam berpikir, bertindak, dan mengembangkan dirinya.

D. SARANA DAN PRASARANA

No	Sarana dan Prasarana	Deskripsi
1	Kelas yang nyaman	Ruang belajar yang bersih, rapi, memiliki pencahayaan dan sirkulasi udara yang baik agar siswa dapat belajar dengan fokus dan nyaman.
2	LCD/Proyektor *(jika ada)*	Alat bantu visual untuk menampilkan materi pembelajaran agar lebih menarik dan mudah dipahami.
3	Papan tulis dan spidol	Media tulis utama yang digunakan guru untuk menjelaskan materi dan mencatat poin penting.
4	Alat tulis peserta didik	Perlengkapan pribadi siswa seperti buku tulis, pensil, penghapus, dan pewarna untuk menunjang aktivitas belajar.
5	Buku tematik PPKn kelas 3	Buku pegangan utama yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

E. TARGET PESERTA DIDIK

No	Aspek	Deskripsi
1	Usia	Peserta didik berusia 8–9 tahun, berada pada tahap perkembangan konkret-operasional menurut Piaget, yang mulai mampu memahami aturan sosial dan bekerja dalam kelompok kecil.
2	Latar Belakang	Peserta didik berasal dari latar belakang yang beragam (budaya, sosial, ekonomi), sehingga pembelajaran dirancang untuk menumbuhkan sikap saling menghargai dan hidup rukun dalam keberagaman.
3	Kebutuhan Khusus	Jika terdapat peserta didik dengan kebutuhan khusus, pendekatan pembelajaran akan disesuaikan, seperti pemberian instruksi yang lebih sederhana, penggunaan media visual yang lebih banyak, dan pendampingan personal.
4	Gaya Belajar	Pembelajaran disesuaikan dengan gaya belajar anak usia SD (auditori, visual, kinestetik), dengan kegiatan yang variatif seperti bercerita, bermain peran, menggambar, dan diskusi kelompok.
5	Karakteristik Sosial	Peserta didik mulai mengembangkan keterampilan sosial dan nilai-nilai kerja sama. Oleh karena itu, pembelajaran difokuskan pada pembiasaan sikap rukun, tolong-menolong, dan menyelesaikan konflik secara damai.

F. MODEL PEMBELAJARAN

No	Model Pembelajaran	Deskripsi dan Penyesuaian
1	**Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)**	Model pembelajaran ini mendorong peserta didik untuk menyusun proyek sederhana, seperti membuat **poster ajakan hidup rukun**, yang mengintegrasikan nilai kerja sama dan tanggung jawab. Melalui proyek ini, siswa belajar memecahkan masalah sosial yang nyata di lingkungan rumah dan sekolah secara kreatif.
2	**Pembelajaran Kooperatif**	Peserta didik diajak bekerja dalam kelompok kecil untuk berdiskusi, bermain peran, dan saling membantu dalam tugas. Model ini sesuai untuk menanamkan nilai gotong royong dan toleransi, yang menjadi inti dari hidup rukun.
3	**Pembelajaran Berbasis Nilai (Value-Based Learning)**	Materi hidup rukun mengandung nilai-nilai moral dan sosial. Dalam pembelajaran ini, guru memberikan contoh konkret dan memfasilitasi diskusi tentang pentingnya sikap saling menghargai, empati, dan menyelesaikan konflik dengan damai.
4	**Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)**	Materi dikaitkan langsung dengan kehidupan nyata peserta didik di rumah dan di sekolah. Misalnya, siswa diminta menceritakan pengalaman pribadi saat bekerja sama atau menghadapi konflik, lalu mencari solusinya bersama.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan arti hidup rukun di lingkungan rumah dan sekolah dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.
2. Mengidentifikasi contoh perilaku rukun dalam kehidupan sehari-hari, seperti saling membantu, tidak bertengkar, dan bergiliran menggunakan barang.
3. Menunjukkan sikap hidup rukun saat bekerja sama dalam kelompok melalui kegiatan diskusi, bermain peran, atau proyek kelas.
4. Mengekspresikan ajakan hidup rukun dalam bentuk karya kreatif seperti poster, gambar, atau cerita sederhana.
5. Melakukan refleksi diri untuk menilai apakah sudah menerapkan sikap hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa hidup rukun adalah kunci terciptanya suasana damai dan menyenangkan di rumah maupun di sekolah. Dengan hidup rukun, setiap orang akan merasa dihargai, aman, dan senang berada dalam kebersamaan. Saling menghargai perbedaan, berbagi tugas, dan menyelesaikan masalah tanpa bertengkar merupakan bagian penting dari hidup rukun.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Untuk mendorong keterlibatan peserta didik dalam berpikir dan berdiskusi, guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan pemantik berikut :

1. Apa yang kamu rasakan jika temanmu tidak mau berbagi atau selalu bertengkar?
2. Mengapa kita perlu hidup rukun di rumah dan di sekolah?
3. Apa yang bisa kamu lakukan jika melihat temanmu sedang berselisih dengan temannya?
4. Bagaimana perasaanmu jika semua orang di rumah dan di sekolah saling membantu dan bekerja sama?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal	1. Guru menyapa peserta didik dengan ramah, memulai pembelajaran dengan doa bersama dan memastikan kondisi kelas nyaman untuk belajar. 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan sederhana seperti: *“Siapa yang hari ini membantu orang tua di rumah?”* atau *“Apa yang kalian lakukan saat ada teman yang lupa membawa alat tulis?”* Pertanyaan ini bertujuan untuk mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman nyata siswa sehari-hari. 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini secara singkat dan jelas, misalnya: *“Hari ini kita akan belajar bagaimana agar kita bisa hidup rukun dengan orang tua di rumah dan dengan teman-teman di sekolah.”* 4. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan gambar, video pendek, atau cerita menarik yang berkaitan dengan perilaku hidup rukun, agar siswa tertarik dan antusias mengikuti kegiatan.
Kegiatan Inti	1. **Eksplorasi dan Diskusi**: Guru menyampaikan materi tentang arti hidup rukun serta pentingnya

	menciptakan suasana harmonis di rumah dan di sekolah. Guru dapat membacakan cerita pendek atau menayangkan video edukatif, lalu mengajak siswa mendiskusikan nilai-nilai yang terdapat di dalamnya. Contoh: *"Apa yang membuat tokoh dalam cerita bisa hidup rukun dengan saudaranya?"* 2. **Kerja Kelompok / Bermain Peran**: Siswa dibagi dalam kelompok kecil dan diberi tugas bermain peran dengan tema tertentu, misalnya: o Menyelesaikan pertengkaran antarteman o Membantu orang tua di rumah o Bergiliran menggunakan alat permainan Setelah itu, kelompok diminta menceritakan kembali kegiatan mereka di depan kelas. 3. **Proyek Mini**: Siswa membuat **poster atau gambar bertema "Ayo Hidup Rukun"**. Mereka menulis ajakan singkat dan menggambarkan contoh hidup rukun, lalu mempresentasikannya di depan teman-teman. 4. **Refleksi Sederhana**: Guru memberikan pertanyaan seperti: o *"Apakah kamu sudah rukun dengan saudaramu di rumah?"* o *"Apa yang akan kamu lakukan jika ada temanmu bertengkar?"* Siswa diajak menuliskan atau menyampaikan pendapat secara lisan.
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan kembali pelajaran hari ini dengan menggunakan pertanyaan pemandu seperti: *"Apa manfaat hidup rukun bagi kita dan lingkungan sekitar?"* 2. Siswa diajak untuk **menyebutkan satu tindakan hidup rukun** yang akan mereka lakukan hari ini di rumah atau di sekolah. 3. Guru memberi **penguatan dan apresiasi** terhadap partisipasi aktif siswa selama pembelajaran berlangsung. 4. Guru menutup kegiatan dengan doa dan menyampaikan pesan moral bahwa hidup rukun membuat semua orang merasa senang dan damai.

Mengetahui ……. ..... 20…..

Kepala Sekolah, Guru Kelas 3

(……) (……)

NIP. …… NIP…….

LAMPIRAN

1. **Bahan Ajar**
2. **Media Pembelajaran**
3. **LKPD**
4. **Soal Evaluasi**
5. **Asesmen : Kisi-kisi, Instrumen Penilaian, Rubrik Penilaian**
6. **Lembar Refleksi**

A. BAHAN AJAR

BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas / Fase : Kelas 3 SD / Fase A

Materi Pokok : Hidup Rukun di Rumah dan di Sekolah

---

1. Pengertian Hidup Rukun

Hidup rukun adalah hidup dengan saling menghargai, tidak bertengkar, dan saling membantu satu sama lain.
Dengan hidup rukun, kita bisa merasa senang, nyaman, dan damai baik di rumah maupun di sekolah.

Contoh hidup rukun di rumah:

- Membantu orang tua tanpa disuruh.
- Bermain bersama saudara tanpa berebut.
- Bergiliran menggunakan televisi atau mainan.

Contoh hidup rukun di sekolah:

- Tidak mengejek teman yang berbeda.
- Saling meminjamkan alat tulis dengan izin.
- Menghargai pendapat teman saat berdiskusi.

---

2. Mengapa Kita Harus Hidup Rukun?

- Agar suasana di rumah dan sekolah menjadi damai dan menyenangkan.
- Supaya kita bisa bekerja sama dengan baik.
- Agar tidak ada pertengkaran dan semua orang merasa dihargai.

Ingat ya! Kalau kita sering bertengkar, kita bisa kehilangan teman dan membuat orang lain sedih.

---

3. Cara Menjaga Hidup Rukun

1. **Saling menghargai** meskipun berbeda pendapat.
2. **Mau berbagi** dengan teman dan saudara.
3. **Bekerja sama** saat ada tugas kelompok.
4. **Mengucapkan maaf dan terima kasih** dengan tulus.
5. **Tidak suka mengejek atau membalas dendam.**

---

4. Sikap yang Tidak Mencerminkan Hidup Rukun

- Memaksakan kehendak sendiri.
- Tidak mau bergantian.
- Membuat gosip atau menyebarkan keburukan teman.
- Suka mengadu domba.

---

5. Nilai-Nilai Pancasila dalam Hidup Rukun

Hidup rukun juga berarti menjalankan nilai-nilai Pancasila, lho!

Sila Pancasila	Contoh Sikap Rukun
1. Ketuhanan Yang Maha Esa	Berdoa bersama sebelum belajar.
2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab	Menolong teman yang kesulitan.
3. Persatuan Indonesia	Tidak membeda-bedakan teman.
4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan	Berdiskusi dan bermusyawarah dalam kelompok.
5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia	Bergiliran menggunakan alat bermain.

---

6. Kesimpulan

Hidup rukun membuat kita lebih bahagia dan disukai oleh orang lain. Di rumah dan di sekolah, kita harus saling menghargai, bekerja sama, dan tidak bertengkar. Ayo mulai hidup rukun dari sekarang!

B. MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran berfungsi untuk membantu peserta didik lebih mudah memahami materi melalui alat bantu visual, audio, atau benda konkret yang dapat digunakan selama proses pembelajaran. Berikut adalah media yang digunakan:

No.	Media Pembelajaran	Penjabaran
1.	**LCD / Proyektor (opsional)**	Alat ini digunakan jika tersedia di sekolah untuk menampilkan gambar, video pendek, atau presentasi yang berkaitan dengan perilaku hidup rukun. Contohnya, guru dapat memutar video animasi yang menunjukkan cara anak-anak bekerja sama, saling membantu, dan menyelesaikan masalah bersama. Media ini sangat membantu dalam menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik.
2.	**Kertas karton**	Kertas karton digunakan sebagai alas atau media utama untuk membuat karya seperti **poster ajakan hidup rukun**. Siswa dapat menuliskan slogan dan menggambar situasi hidup rukun di rumah dan sekolah. Media ini memberi ruang kreativitas bagi peserta didik untuk mengekspresikan pemahamannya dalam bentuk visual.
3.	**Spidol warna**	Spidol warna berfungsi untuk mempercantik hasil karya siswa, khususnya saat membuat poster atau gambar tematik. Dengan beragam warna, siswa dapat membedakan bagian-bagian penting dari posternya, seperti judul, gambar tokoh, atau ajakan hidup rukun. Ini juga melatih keterampilan motorik halus dan estetika anak.
4.	**Lem**	Lem digunakan untuk menempelkan potongan kertas, gambar, atau hiasan tambahan pada poster atau karya siswa lainnya. Penggunaan lem juga melatih ketelitian dan kerapian siswa dalam berkarya.
5.	**Gunting**	Gunting dipakai untuk memotong kertas atau gambar yang akan ditempelkan dalam proyek atau poster. Penggunaan gunting harus diawasi guru, dan menjadi sarana melatih keterampilan tangan serta tanggung jawab anak dalam menggunakan alat dengan aman.

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas / Fase : Kelas 3 / Fase A

Topik : Hidup Rukun di Rumah dan di Sekolah

Tujuan :

- Peserta didik dapat mengidentifikasi, memahami, dan menunjukkan sikap hidup rukun melalui pengamatan dan karya sederhana.

LKPD - Ayo Hidup Rukun!

Nama Peserta Didik : _____
Tanggal : _____

A. Aktivitas 1 – Mengenali Sikap Hidup Rukun

Petunjuk :
Beri tanda (✔) pada gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun dan tanda (□) pada gambar yang tidak mencerminkan hidup rukun.

Gambar	✔□/□	Alasanmu

B. Aktivitas 2 – Cerita Pendek: Aku dan Temanku

Petunjuk:
Tulislah cerita singkat (3–5 kalimat) tentang pengalamanmu hidup rukun dengan teman atau keluargamu.

Jawaban:
.....
.....
.....
.....

C. Aktivitas 3 – Poster Ajakan Hidup Rukun

Petunjuk:
Buatlah sebuah poster ajakan hidup rukun. Tuliskan pesan singkat dan gambar yang sesuai.

Alat : kertas gambar, spidol warna, lem, gunting, dan gambar pendukung.

□ RUBRIK PENILAIAN LKPD

Aspek yang Dinilai	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Pemahaman Sikap Rukun (Aktivitas A)	Menjawab semua gambar dengan benar dan disertai alasan logis.	Menjawab sebagian besar gambar dengan benar dan cukup alasan.	Banyak jawaban salah atau tidak menyertakan alasan.
Ekspresi Cerita (Aktivitas B)	Cerita jelas, sesuai tema, dan mencerminkan sikap hidup rukun.	Cerita cukup jelas dan mencerminkan nilai hidup rukun.	Cerita tidak jelas atau tidak mencerminkan sikap rukun.
Kreativitas Poster (Aktivitas C)	Poster menarik, rapi, dan mengandung pesan ajakan hidup rukun.	Poster cukup menarik dan mengandung pesan ajakan.	Poster tidak selesai atau tidak sesuai dengan tema.
Keterlibatan dalam Tugas	Sangat aktif dan antusias dalam mengerjakan semua kegiatan.	Cukup aktif, menyelesaikan sebagian besar kegiatan.	Kurang aktif, memerlukan banyak dorongan dari guru.

Skor Maksimal: 12 poin
Kriteria Penilaian:

- 10–12 = Sangat Baik
- 7–9 = Cukup Baik
- 4–6 = Perlu Bimbingan

D. SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Fase : Kelas 3 SD / Fase A
Bab : Hidup Rukun di Rumah dan di Sekolah
Waktu Pengerjaan : 45 Menit

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf **A**, **B**, atau **C**!

1. Hidup rukun berarti …
   A. Suka bertengkar dengan teman
   B. Mau bekerja sama dan saling menghargai
   C. Tidak mau berbagi
2. Contoh sikap hidup rukun di rumah adalah …
   A. Menyembunyikan mainan milik adik
   B. Tidak membantu ibu mencuci piring
   C. Membantu ayah menyapu halaman
3. Jika ada teman yang berbeda pendapat, kita sebaiknya …
   A. Menertawakannya
   B. Mendengarkannya dan berdiskusi dengan baik
   C. Mengajak yang lain untuk melawannya
4. Salah satu manfaat hidup rukun adalah …
   A. Suasana menjadi damai dan menyenangkan
   B. Kita bisa menang sendiri
   C. Teman menjadi takut pada kita

5. Di sekolah, hidup rukun bisa dilakukan dengan cara …
   A. Bermain sendiri dan tidak mau bergabung
   B. Saling mengejek
   C. Bergotong royong membersihkan kelas

B. Soal Isian Singkat

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

6. Saling membantu dan tidak bertengkar adalah ciri orang yang hidup …
   Jawaban: _____
7. Di rumah, kita harus hidup rukun dengan …
   Jawaban: _____
8. Sikap hidup rukun mencerminkan nilai-nilai dari dasar negara kita yaitu …
   Jawaban: _____

C. Soal Uraian Singkat

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

9. Jelaskan mengapa kita harus hidup rukun dengan teman dan keluarga!
   Jawaban: ……
10. Sebutkan tiga contoh sikap hidup rukun yang bisa kamu lakukan di sekolah!
    Jawaban: ……

D. Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. **B**
2. **C**
3. **B**
4. **A**
5. **C**

B. Isian Singkat

6. **rukun**
7. **orang tua dan saudara**
8. **Pancasila**

C. Uraian Singkat (Contoh Jawaban)

9. **Kita harus hidup rukun dengan teman dan keluarga agar tercipta suasana yang damai, tidak ada pertengkaran, dan semua bisa bekerja sama dengan baik.**
10.
    - **Membersihkan kelas bersama-sama**
    - **Bermain tanpa saling berebut**
    - **Mendengarkan pendapat teman saat berdiskusi**

E. ASESMEN : KISI-KISI, INSTRUMEN PENILAIAN, DAN RUBRIK PENILAIAN

1. KISI-KISI ASESMEN

No.	Bentuk Soal	Indikator yang Diuji	Level Kognitif	Nomor Soal
1	Pilihan Ganda	Mengidentifikasi pengertian hidup rukun	Pengetahuan	1
2	Pilihan Ganda	Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah	Pemahaman	2
3	Pilihan Ganda	Menentukan sikap tepat saat berbeda pendapat	Pemahaman	3
4	Pilihan Ganda	Menjelaskan manfaat hidup rukun	Pengetahuan	4
5	Pilihan Ganda	Memberi contoh sikap rukun di sekolah	Pemahaman	5
6	Isian Singkat	Menyebutkan makna hidup rukun	Pengetahuan	6
7	Isian Singkat	Menyebutkan siapa saja yang harus dihormati di rumah	Pengetahuan	7
8	Isian Singkat	Menghubungkan hidup rukun dengan nilai Pancasila	Pemahaman	8
9	Uraian Singkat	Menjelaskan alasan pentingnya hidup rukun	Penalaran	9
10	Uraian Singkat	Menyebutkan contoh nyata hidup rukun di sekolah	Aplikasi	10

---

2. INSTRUMEN PENILAIAN ASESMEN

A. Tes Tertulis (Pilihan Ganda, Isian, Uraian)
Digunakan untuk mengukur pengetahuan dan pemahaman peserta didik tentang makna dan penerapan hidup rukun di rumah dan di sekolah.

B. Penilaian Kinerja (Praktik)
Melalui pengerjaan LKPD dan pembuatan poster hidup rukun. Guru menilai proses, sikap kerja sama, dan hasil produk visual.

C. Penilaian Sikap (Observasi)
Dilakukan secara langsung saat peserta didik bekerja dalam kelompok atau berinteraksi selama pembelajaran berlangsung.

---

3. RUBRIK PENILAIAN ASESMEN TERTULIS (URAIAN)

Aspek	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Isi jawaban	Lengkap, tepat, dan menjawab pertanyaan secara utuh	Cukup tepat dan sesuai meskipun tidak lengkap	Tidak sesuai, kurang menjawab inti pertanyaan
Struktur kalimat	Rapi, runut, dan mudah dipahami	Cukup jelas, sedikit rancu	Tidak jelas atau tidak runtut
Bahasa	Menggunakan bahasa sendiri, sopan dan baku	Menggunakan bahasa sendiri, masih ada kesalahan	Banyak kesalahan atau tidak dapat dipahami

---

4. RUBRIK PENILAIAN LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Aspek	Skor 3 (Sangat Baik)	Skor 2 (Cukup Baik)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Aktivitas A (Gambar Sikap Rukun)	Menjawab semua dengan tepat dan memberi alasan yang logis	Menjawab sebagian dengan alasan kurang tepat	Banyak jawaban salah dan tidak disertai alasan
Aktivitas B (Cerita Hidup Rukun)	Cerita sesuai tema, lengkap, dan jelas	Cerita sesuai tema namun kurang lengkap atau jelas	Cerita tidak sesuai atau tidak lengkap
Aktivitas C (Poster Rukun)	Poster rapi, kreatif, dan menyampaikan pesan ajakan dengan jelas	Poster cukup rapi dan menyampaikan pesan ajakan	Poster tidak selesai, tidak rapi, atau tidak sesuai
Kerja sama dan partisipasi	Sangat aktif bekerja sama dan berdiskusi	Cukup aktif dalam bekerja sama	Tidak menunjukkan kerja sama, pasif

Nilai Akhir:

- **10–12** = Sangat Baik
- **7–9** = Cukup
- **<7** = Perlu Bimbingan

F. LEMBAR REFLEKSI

1. Lembar Refleksi Guru

Tujuan :
Untuk membantu guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran, ketercapaian tujuan, metode yang digunakan, serta perkembangan peserta didik.

Format Lembar Refleksi Guru

Komponen Refleksi	Isi/Tanggapan
1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?	…… …… ……
2. Bagaimana respons dan antusias peserta didik?	…… …… ……
3. Apakah metode yang digunakan sudah tepat?	…… …… ……
4. Apa saja kendala yang muncul selama pembelajaran?	…… …… ……
5. Apa upaya perbaikan untuk pembelajaran berikutnya?	…… …… ……..…

Catatan Tambahan (jika ada):
……
……

---

2. Lembar Refleksi Peserta Didik

Tujuan :
Untuk memberi kesempatan kepada peserta didik menilai diri mereka sendiri dalam proses pembelajaran serta memahami makna hidup rukun.

Format Lembar Refleksi Peserta Didik

Petunjuk :
Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jujur sesuai yang kamu rasakan setelah mengikuti pembelajaran hari ini!

A. Skala Refleksi

Beri tanda centang (□) pada kolom yang sesuai dengan perasaanmu!

Pernyataan	Ya	Belum
Saya senang belajar tentang hidup rukun	□	
Saya tahu pentingnya hidup rukun di rumah dan sekolah	□	
Saya sudah mencoba bersikap rukun dengan teman dan keluarga	□	
Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik	□	
Saya ingin belajar lebih banyak tentang kerja sama	□	

B. Pertanyaan Reflektif Terbuka

Jawablah pertanyaan berikut dengan kalimatmu sendiri:

1. Apa hal yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?
   Jawaban: ……
2. Apa yang kamu pelajari tentang hidup rukun?
   Jawaban: ……
3. Apa yang ingin kamu coba lakukan di rumah atau sekolah agar bisa hidup rukun?
   Jawaban: ……